

**梁文燕紀念中學(沙田)**  
**學校發展計劃**  
**2018-2021**

# 辦學宗旨

**1. 辦學目標：**

本校致力提供一個優良的學習環境，誘發學生的學習興趣，並向德、智、體、群、美五育方面均衡發展。

**2. 校訓：**

博學慎思

**3. 學校生活協約：**

學校是一個學習的地方，我們(學生)要學會有禮守規、互相尊重、樸實端莊、專心學習。我們(學生)要維持一個和諧、整潔及安全的校園。

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 照顧學生學習多樣性，提升學習果效	整體而言大部分達標		
<p><b>a. 課程方面</b> 透過「課程調適及統整」、「摘星計劃」及「增潤課程」，以照顧學生學習多樣性及提升他們的學習動機和效能。</p> <p><b>b. 教學法方面</b> 透過「分層提問」的技巧、「合作學習」及「分組討論及匯報」的教學法，以照顧學生學習多樣性及提升他們的學習氣氛和效能。</p> <p><b>c. 課業方面</b> 透過「分層課業設計」，協助學生完成較難的課業，以提升其自信及成績。</p> <p><b>d. 評核方面</b> 為鼓勵能力較高的學生選答較難的題目，特意於考卷增設「加分挑戰題」，以培養學生求取進步的態度。</p> <p><b>e. 教師培訓</b> 透過科組分享、邀請專家到校及到友校交流等專業交流活動，擴闊老師的視野，並提升學與教效能。</p> <p><b>f. 提高學生學習氣氛</b> 透過針對性學習輔導班，照顧初中不同能力學生的學習需要，提升學習能力。</p>	<p>a. 大部分達標</p> <p>b. 完全達標</p> <p>c. 完全達標</p> <p>d. 完全達標</p> <p>e. 部分達標</p> <p>f. 大部分達標</p>	<p>a. 繼續開展</p> <p>b. 恆常開展</p> <p>c. 恆常開展</p> <p>d. 恆常開展</p> <p>e. 繼續為關注事項</p> <p>f. 繼續開展</p>	<p>a. 優化拔尖課程:「摘星計劃」的課程及行政安排將作出調整，以達致更高的學與教效能。</p> <p>b. 「分層提問」能有效地協助學生提升思考能力，不同層次的問題及追問能提升學生探究精神，深化學習。</p> <p>c. 任教老師因應學生不同的能力設計分層課業，讓學生根據協助成功完成艱深課題，挑戰自己。</p> <p>d. 不少中一及中二級學生選答挑戰題，並取得額外分數，可見學生願意接受挑戰，獲取更佳成績。</p> <p>e. 部分老師認同分享能擴闊視野及可應用於日常學與教，仍需推廣分享文化。</p> <p>f. 仍需透過針對性學習輔導班，照顧不同能力的初中學生。</p>

2. 規劃人生路向，促進學生個人成長	整體而言大部分達標		
a. 促進學生的生涯發展，按發展階段協助學生訂立個人的學習計劃 認識自我【中一級】 認識社會【中二級】 掌握資訊為高中選科作準備【中三級】	a. 完全達標	a. 恆常開展	a. 整體學生的生涯發展及個人的學習目標有所提升
b. 啟迪學生發展，實踐及發展個人潛能，協助學生訂立未來路向：發展個人強項、跳出校園、服務社會【中四級】 提升及運用領導才能【中五級】 訂立個人發展計劃【中六級】	b. 部分達標	b. 繼續為關注事項	b. 部分學生能培育良好個人素質，建立校園歸屬感
c. 培訓教師以協助推行「生涯規劃」活動及為學生提供適切意見	c. 完全達標	c. 恆常開展	c. 透過校外資源，安排老師參觀商業/學術等機構，加深他們對多元出路的了解。
d. 讓家長了解升學或就業的多元出路，以協助子女規劃未來	d. 完全達標	d. 恆常開展	d. 透過家教會/家長座談會，讓家長與學校保持聯絡，跟進學生的需求。
e. 為學生、家長及教師提供生涯規劃資訊，促進學生的個人成長	e. 完全達標	e. 恆常開展	e. 透過設立資源角，提供生涯規劃資訊。

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學生普遍受教。
- 教師團隊對教學有熱誠，關心學生的個人成長，願意協助學生愉快學習，締造一個良好的校園學習環境。
- 教師團隊教學經驗頗豐富；所有語文教師均符合專業資歷要求。
- 科組內合作融洽，能互相配合，深化科本學與教素質。
- 學校已安裝無線上網和購置網上學習平台及平板電腦，以支援老師加入電子教學元素。
- 學校已購買學習評估分析工具，以支援教學及提高學與教成效。
- 合作伙伴 (如校友會，駐校社工機構等)不時作出適切的支援。

### 弱項

- 部分學生學習動機薄弱，欠主動，自學能力較低。
- 部分學生學習的專注力較低，學習多樣性較大，老師需照顧不同學生的需要。
- 部分學生人生目標欠明確，對學校歸屬感不強。
- 部分學生欠缺自律性，未能遵守規則，校園的關愛感恩文化不強。
- 教師跨科分享文化和評課文化較弱。

### 契機

- 校外支援充足，例如教育局提供的電子學習資訊科技津貼等，有利推行相關項目。
- 教育局推出不少校本支援計劃或學習社群，讓不同的學校同工可作專業交流，互相觀摩，以提升學與教果效。
- 老師認同良好的學與教策略能提升學習果效。
- 質素保證及校本支援分部到校作重點視學，並給予建議。
- 學校樂意支援老師在人力及資源上的教學需要。
- 與不同學校建立良好的連繫，建立專業交流平台，提升學與教策略。
- 校友對學校的回饋及支援較強。

### 危機

- 部分學生語文能力有待改善。
- 部分學生的學習能力較弱，未能應付課堂的要求。
- 部分學生學習態度欠積極，依賴性強。
- 部分已受培訓及有電子資訊科技教學經驗的老師為非常額教師，流動性高，影響規劃。
- 有特殊學習需要的學生人數及類型有增加的趨勢，需要更多不同支援措施。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教策略，促進學習效能
2. 培育學生良好素質，提升校園歸屬感

三年發展計劃 (2018–2021)

學校關注事項(一)：優化學與教策略，促進學習效能

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
1. 優化學與教策略，促進學習效能	<b>a. 電子學習方面</b>				
	於課堂內透過不同的電子學習軟件 / 平台 / 程式，提升課堂趣味性，以增強學生的投入程度及學習興趣。	✓	✓		各科老師在教學過程中利用合適的電子學習方式，讓學生獲得多元化的學習經歷，在互動的學習模式下，提升學習興趣，令學生更投入課堂上的活動。
	於課堂後透過不同的電子自我評估 / 習作方式，以協助學生強化自己的強項及改善自己的弱項，提升自信心。		✓		各科老師在課堂後利用合適的電子評估方式，讓學生了解自己的強弱項，更具針對性地進行優化策略，以提升自信心。
	於課堂前透過不同的電子預習方式，誘發學生興趣，開啟學生潛能，以發展學生自主學習能力。			✓	各科老師在課堂前利用合適的電子預習方式，讓學生作預備，營造一個更能推動學習的環境，發展學生自主學習能力。
	<b>b. 促進學習評估方面</b>				
	透過課堂上的評估，調適教學策略，以照顧不同學習能力的學生。		✓	✓	透過課堂上的評估活動，即時展示學生對教學內容的理解與掌握，調適教學策略，以促進學與教成效。
	建立數據分析系統，因應學生的學習難點，整合教材，以提升學生的能力點，作出對應及針對性的回饋策略。	✓	✓	✓	運用不同的學與教顯證，如測考成績分析，診斷學生的強項和弱點，回饋教學。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
1. 優化學與教策略，促進學習效能	<b>c. 教師專業發展方面</b>				
	透過參與「學習圈」，加強聯校協作、分享經驗和資源，以推動課程領導及有效的教學策略。	✓			通過共同探討不同的教育議題、協作規劃和落實最新的課程革新項目，培養「學習圈」成員的課程領導專業能力，發展有效的教學策略。
	透過參與「校本支援計劃」，汲取成功經驗，以提升學與教的效能。			✓	就教師共同關注或有興趣研討的課題進行協作、分享經驗和資源，以促進學與教果效。
	透過跨校合作，互相學習，以提升學與教的效能。	✓	✓	✓	學校因應發展需要，安排不同的跨校合作活動，例如開放課堂及專題活動等，以促進教師專業交流。
	透過校內專業發展，建立分享交流文化，以促進學習果效。	✓	✓	✓	建立校內專業發展文化，例如科組分享、開放課堂及評課、跨科觀課及評課，促進同儕間的分享交流文化。

學校關注事項(二)：培育學生良好素質，提升校園歸屬感

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
1. 培育學生良好素質	<p>透過多元化活動，深化學生對自我的認識，發展個人潛能，強化品格教育，建立良好個人素質。</p> <p>「梁文燕同學」應具備以下良好素質：</p> <p>H—Health 身心健康 L—Love 敬師愛友 M—Motivation 主動積極 S—Self Discipline 自律守規 S—Studiosness 博學慎思 S—Self Confidence 堅毅自信 T—Thankfulness 感恩珍惜</p> <p>按發展階段培育學生以下良好素質：</p> <p>第一階段重點： ● 敬師愛友，自律守規</p> <p>第二階段重點： ● 堅毅自信，主動積極</p> <p>第三階段重點： ● 珍惜擁有，常存感恩</p>	✓	✓	✓	<p>1. 透過舉辦跨班級活動，例如早會短講、專題講座與工作坊、生命教育課、班級經營等，強化學生自律守規、克己復禮、敬師愛友、珍惜感恩等的正面態度。</p> <p>2. 透過舉辦團組訓練與服務，例如領袖或歷奇訓練營、專題小組、校內外服務學習等活動，深化學生對自我性格和潛能的認識，肯定自我價值，提升自尊感和自信心，並關注身心健康；進而培養學生同理心、助人自助、服務社群精神，營造關愛和諧校園。</p> <p>3. 透過舉辦各種比賽與體驗活動，例如校內外比賽、參觀職場與工作體驗、境內外交流活動等，發掘學生潛能，擴闊視野，為學生創造成功機會，鼓勵學生主動積極去增值自己，敢於追夢，堅毅奮進，逆境自強，提升自信，並且學習感恩和珍惜。</p> <p>4. 透過更新校園金句，例如精選與主題相關的中、英文勵志金句，製作成海報，張貼於校園走廊或梯間。同時透過班級經營或生命教育課，讓班主任與學生共同選擇及訂立代表自己/班本的目標或精神的勵志金句，張貼於課室內，鼓勵學生把正面信念銘記於心，達致潛移默化功效。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
2. 建立校園欣賞文化，提升學校歸屬感	<p>a. 推行多元化學習經歷和活動，從不同層面推廣校園欣賞文化：</p> <p>第一階段：老師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵老師多欣賞學生</li> </ul> <p>第二階段：學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生主動欣賞同學、老師、家長和校友</li> </ul>	✓	✓	✓	<p>1. 學生教育：透過舉辦各種活動，例如早會短講、生命教育課、學會活動、團隊訓練等活動，教導學生學懂欣賞自己，繼而欣賞別人和萬物之美善，並且學會包容彼此不足，換個角度去欣賞人和事的美善，推廣正面文化。</p> <p>2. 老師言傳身教：在各種大小活動和場合，當觀察留意到有值得欣賞的人或事(包括：良好的行為、態度、品格、結果等)，透過不同場合*和形式#，表達欣賞，藉此提升學生自尊感，塑造良好品格，並且加強師生關係，營造正面積極的校園氣氛。</p> <p>* 場合/平台包括：課室、壁報展板、校網、Eclass 家長程式、家長日、頒獎禮、早會等。</p> <p># 形式包括：貼紙、心意卡、感謝信、嘉許計劃與獎狀、敬師卡、面談、電話、電郵等。</p> <p>3. 教師專業交流：透過教師活動，分享和交流欣賞和稱讚學生的方法，在校園推廣欣賞文化。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21	
	<p>b. 邀請不同持份者參與協作，透過多元化活動，加強各持份者的彼此聯繫感及對學校的歸屬感</p> <p>第一階段: 師生層面</p> <p>第二階段: 校友層面</p> <p>第三階段: 家長層面</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. 師生層面：老師除了在課堂教導學生，還善用各種活動，例如一人一職計劃、領袖計劃、班際壁報比賽、學會活動、旅行日、師生比賽、班級經營活動、校外/境外交流學習及參觀等與學生接觸的機會，多關顧學生的需要和扶助學生成長，讓學生明白和感受到彼此關心、互相尊重和信任，學會愛惜學校/班會，包括老師和同學；從而促進師生關係，提升歸屬感。</p> <p>2. 校友層面：善用校友資源，聯絡及邀請校友，透過不同模式(例如校友分享講座、校友獎學金、校友導師、校友職場參觀等)提供支援，藉此豐富學生的學習經歷和體會，以扶助學生成長，提升校園歸屬感。</p> <p>3. 家長層面：探索和發掘家長資源，透過招募家長義工、舉辦校長茶座、家長學堂、親子旅行或工作坊等活動，與家長保持緊密合作伙伴關係，一同陪伴子女成長，同時加強家校溝通和合作，建立互信關係，提升學校歸屬感。</p>