

梁文燕紀念中學 (沙田)
2018 至 2019 學年工作計劃

關注事項 (一)：優化學與教策略，促進學習效能

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
<p>a. 電子學習方面</p> <p>於課堂內透過不同的電子學習軟件 / 平台 / 程式，提升課堂趣味性，以增強學生的投入程度及學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課堂內的電子學習： <p>各科老師在教學過程中利用合適的電子學習方式，讓中一、中二及中四級學生獲得多元化的學習經歷，在互動的學習模式下，提升學習興趣，令學生更投入課堂上的活動。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科於每學期為中一、中二及中四級學生安排最少一次課堂內的電子學習活動。 60%或以上參與學生及老師認同課堂更具趣味，學生表現投入及學習氣氛有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任老師 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> 購買相關電子學習軟件及裝置 (電子學習資訊科技津貼及資訊科技教育綜合津貼)
<p>b. 促進學習評估方面</p> <p>建立數據分析系統，因應學生的學習難點，整合教材，以提升學生的能力點，作出對應及針對性的回饋策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 數據分析： <p>運用不同的學與教顯證，如測考成績，診斷學生的強項和弱點，回饋教學。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每學期為全校學生分析各科測考成績。 大部分中文、英文、數學及通識科老師認同建立針對性項目追蹤能有效調適教學內容，照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任老師 數據分析組 教學助理 	-

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
c. 教師專業發展方面 透過參與「學習圈」、「跨校合作」及「校內專業發展」的教師專業發展活動，互相交流及學習，以提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 學習圈： 通過共同探討不同的教育議題、協作規劃和落實最新的課程革新項目，培養「學習圈」成員的課程領導專業能力，發展有效的教學策略。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上學生認同教學策略多元化，能提升學生的學習興趣及能力。 大部分老師認同「學習圈」能擴闊眼界及對學與教有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及評課紀錄 老師問卷調查 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師及科主任 教學助理 	-
	<ul style="list-style-type: none"> 跨校合作： 學校因應發展需要，安排不同的跨校合作活動，例如開放課堂及專題活動等，以促進教師專業交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全校每年最少安排一次若干科組老師與不同學校的跨校合作活動。 80%或以上參與老師認同活動能促進教師專業交流及對學與教有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 觀課及評課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 個別科組 教學助理 	-
	<ul style="list-style-type: none"> 校內專業發展： 建立校內專業發展文化，例如科組分享、開放課堂及評課、跨科觀課及評課，促進同儕間的分享交流文化。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師於每學年進行最少一次科組分享、開放課堂及評課、跨科觀課及評課。 80%或以上老師認同校內專業發展能擴闊視野及可應用於日常學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 觀課及評課紀錄 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師及科主任 	-

關注事項(二)： 培育學生良好素質，提升校園歸屬感

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
<p>1. 透過多元化活動，深化學生對自我的認識，發展個人潛能，強化品格教育，建立良好個人素質。</p> <p>第一階段重點：</p> <p>i. 自律守規 (Self Discipline)</p> <p>ii. 敬師愛友 (Love)</p>	<p>1. 透過舉辦跨班級活動與比賽交流活動，例如早會短講、專題講座/工作坊、生命教育課、班級經營等活動，以及安排各種校內外比賽、參觀職場與工作體驗、境內外交流等活動，以強化學生自律守規、敬師愛友的正面素質。</p> <p>2. 透過團組訓練與服務學習活動，例如領袖或歷奇訓練營、專題小組、校內外服務學習等活動，深化學生對自我性格和潛能的認識，肯定自我價值，提升自尊感和自信心，並關注身心健康；進而培養學生同理心、助人自助、服務社群精神，營造關愛和諧校園。</p> <p>3. 透過更新校園金句，例如精選與主題相關的中、英文勵志金句，製作成海報，張貼於校園走廊或梯間。同時透過班級經營或生命教育課，讓班主任與學生共同選擇代表及訂立代表自己/班本的目標或精神的勵志金句，張貼於課室內，鼓勵學生把正面信念銘記於心，達致潛移默化功效。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分參與學生認同活動能強化其自律守規的素質。 • 大部分參與學生認同活動能強化其敬師愛友的素質。 • 大部分參與活動的老師及社工表示學生在自律守規、敬師愛友方面的素質有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 老師/班主任及社工觀察 • 學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 訓導組老師 • 輔導組老師 • 生命教育組老師 • 德育及公民教育組老師 • 生涯規劃組老師 • 聯課活動組老師 • 學生支援組老師 • 學生會 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外機構 • 衛生署 • 健康校園計劃 • 好心情 iMAP • 學習支援津貼 • 駐校社工 • 教學助理

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
2a. 推行多元化學習經歷和活動，推廣欣賞文化，共建關愛校園。 第一階段： 老師層面— 鼓勵老師多欣賞學生	1. 老師以身作則，言傳身教：在各種大小活動和場合，當觀察留意到有值得欣賞的人或事（包括：良好的行為、態度、品格、結果等），透過各種場合*和方式#，表達對學生的欣賞和肯定，強化學生正面行為和自我形象，促進學生不斷進步，營造正面校園氣氛。 * 場合/平台包括：壁報展板、校網、ECLASS 家長程式、家長日、頒獎禮、早會等。 # 形式包括：貼紙、心意卡、感謝信、嘉許計劃與獎狀、敬師卡、面談、電話、電郵等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分老師表示欣賞和關愛行動有助促進學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷調查 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 訓導組老師 • 輔導組老師 • 生命教育組老師 • 德育及公民教育組老師 • 生涯規劃組老師 • 聯課活動組老師 • 學生支援組老師 • 學生會負責老師 • 嘉許組 • 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外機構 • 衛生署 • 健康校園計劃 • 好心情 iMAP • 學習支援津貼 • 駐校社工 • 教學助理
	2. 學生實踐所學：透過舉辦各種活動，例如早會短講、生命教育課、學會活動、團隊訓練等活動，教導學生學懂欣賞自己，繼而欣賞別人和萬物之美善，並且學會包容彼此不足，換個角度去欣賞人和事的美善，推廣正面文化。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生認同老師的欣賞肯定對自己的成長有鼓勵作用。 			
	3. 教師專業交流：透過教師專業交流，分享培育學生成長的經驗。	上學期	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師同意教師交流活動能有助提升自己在培育學生方面的心思和成效。 			

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
<p>2b. 透過不同持份者參與協作，加強彼此聯繫感及對學校的歸屬感</p> <p>第一階段—師生層面</p>	<p>1. 透過各種活動，例如班際壁報比賽、學會活動、聯歡會、旅行日、師生比賽、午間小聚、班級經營活動、校外/境外交流學習及參觀等與學生接觸的機會，關顧學生的需要，扶助學生成長，讓學生感受老師的關心和信任，從而促進師生關係，提升歸屬感。</p> <p>2. 老師選賢任能，安排學生擔任班會或學會不同職務，甚至代表班會或學校出賽，讓學生有被重視的榮譽感，感受到被老師和同儕信任和認同，提升學生自我形象及對學校歸屬感。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生表示自己與老師的關係良好。 大部分學生認為自己喜歡和珍惜學校/班會。 大部分學生認為自己對學校的歸屬感增強。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 訓導組老師 輔導組老師 生命教育組老師 德育及公民教育組老師 生涯規劃組老師 聯課活動組老師 學生支援組老師 班級經營組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 好心情 iMAP 健康校園計劃 學習支援津貼 駐校社工 教學助理