

梁文燕紀念中學（沙田）
2017 至 2018 年度工作計劃

關注事項（一） 照顧學生學習多樣性，提升學習果效

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
a. 課程方面 透過「課程調適及統整」、「摘星計劃」及「增潤課程」，以照顧學生學習多樣性及提升他們的學習動機和效能。	<ul style="list-style-type: none"> 課程調適及統整： 中文、英文及數學科於中一至中三級調適及統整課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學科在中一至中三級教學進度表內列出不同能力學生的課程調適及統整內容。 大部分老師認同課程調適及統整內容更能因材施教及照顧學生的不同能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科全年教學進度表 老師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文及數學科科主任及老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 摘星計劃： 所有高中文憑考試科目選取成績優異的中六級學生參加小組精進班。 	中學文憑考試前	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與學生認同計劃有助他們提升文憑試成績。 50%或以上參與學生實際文憑試成績等級，較以中五下學期校內考試成績作推算的預期等級高一級。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 以中五下學期校內考試成績推算學生預期文憑試成績等級與學生實際文憑試成績等級作對比。 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任老師 教學助理 	校外導師費用：HK\$30,000 多元學習津貼（其他）

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 增潤課程： 為中五及中六級必修科學習能力稍遜的學生設「增潤課程」，以開啟學生潛能，提升自信心。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同課程能開啟學生潛能，提升自信心。 60%或以上參與學生於該科最近一次與上一次考試成績有進步，或利用「前測後測」方法，後測成績較前測成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 考試成績或「前測後測」成績作對比 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任老師 教學助理 	校外導師費用：HK\$70,000 (課後學習支援津貼)
b. 教學法方面	<ul style="list-style-type: none"> 分層提問： 科任老師於課堂中必須展示不同層次的提問，由淺入深。如六何法、複述、解釋、整合、引申、評鑑及創意類型的問題。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上老師在課堂中有展示不同層次的提問。 大部分老師認同不同層次的提問能提升學生思考能力、學習氣氛和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 老師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長及科主任 科任老師 	
透過「分層提問」的技巧、「合作學習」及「分組討論及匯報」的教學法，以照顧學生學習多樣性及提升他們的學習氣氛和效能。	<ul style="list-style-type: none"> 合作學習： 中四級中文、英文、通識教育、中史科及中五級通識教育科於每學期為學生安排最少一次合作學習，學生根據不同能力分組（異質分組），以強帶弱，在課堂內討論及匯報，以提升學習氣氛、學生的應試能力及照顧不同學習能力的學生。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於每學期為學生安排最少一次合作學習。 60%或以上參與學生及老師認同課堂氣氛有改善及應試能力得到提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 學生問卷調查 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 分組討論及匯報： 中一至中二級所有科目均需於每學期最少安排兩次分組討論及匯報，學生在課堂上就有關課題作互動研究及分析。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少安排兩次分組討論及匯報。 60%或以上參與學生及老師認同課堂氣氛有改善及對學習有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 學生問卷調查 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	
<p>c. 課業方面</p> <p>透過「分層課業設計」，協助學生完成較難的課業，以提升其自信及成績。</p>	<p>中一、中二、中四及中五級所有科目任教老師因應學生不同的能力，於每學期最少設計兩次分層課業，即在較深的課業加入指引/提示/額外教材等，讓學生根據協助成功完成艱深課題。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少設計兩次 60%或以上有使用指引教材的學生認同分層課業設計能協助他們一步一步完成較難課業。 大部分老師認同分層課業設計能協助學生完成較難的課業，以提升其自信及成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 科務會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	
<p>d. 評核方面</p> <p>為鼓勵能力較高的學生選答較難的題目，特意於考卷增設「加分挑戰題」，以培養學生求取進步的態度。</p>	<p>中一及中二級所有科目(英文及綜合科技科除外)於每學期期考考卷加入不多於總分 10%的挑戰題。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 10%或以上學生選答挑戰題，並取得額外分數。 30%或以上學生於選答挑戰題時能取得總分 30%或以上的額外分數。 	<ul style="list-style-type: none"> 考試卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
e. 教師培訓 透過科組分享、邀請專家到校及到友校交流等專業交流活動，擴闊老師的視野，並提升學與教效能。	科組分享： 每位老師在任教的其中一科的科務會議上最少一次分享如何照顧學生學習多樣性，內容可包括學科最新發展、教學法、觀課及課業設計等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上老師完成科組分享。 80%或以上老師認同分享能擴闊視野及可應用於日常學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組分享紀錄表 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	
	邀請專家到校： 針對學生學習多樣性，邀請不同範疇的專家到校為全體老師進行講座或工作坊。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上老師認同講座或工作坊有助提升專業知識及學與教策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓組 	講者費用 HK\$10,000 (SMI)
	友校交流： 安排不同科組老師到不同的友校作專業交流。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全校每年最少安排一次若干科組老師與友校交流。 80%或以上參與老師認同交流能擴闊眼界及對照顧學生學習多樣性有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 個別科組 	
f. 提高學生學習氣氛 透過針對性學習輔導班，照顧初中不同能力學生的學習需要，提升學習能力。	設初中拔尖班及精進班，分別為成績優異及成績稍遜學生提供適切指導，支援其學習需要。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上參與學生認同學習輔導班有助提升學科水平。 50%或以上參與學生下學期考試成績較上學期考試成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 對比上下學期考試學科成績 	<ul style="list-style-type: none"> 有關科目的科任老師 教學助理 	校外導師費用： HK\$50,000

關注事項(二) 規劃人生路向，促進學生個人成長：理想人生，由我創造

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
<p>1. 促進學生的生涯發展，按發展階段協助學生訂立個人的學習計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 認識自我【中一級】 - 認識社會【中二級】 - 掌握資訊為高中選科作準備【中三級】 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過撰寫立志書及定期檢討內容及成效，學生能在學業和生涯發展方面訂立個人學習目標及計劃。【生命】 • 透過學生發展活動，如「迎新活動」、「新生調查」、「社交小組」、「成長北斗星」、「秩序比賽」、「生涯規劃講座」及「生命教育課」等，協助中一學生認識自我及學校，更好地適應中學生活。【輔】【訓】【生涯】【生命】 • 透過「班級經營」，於中一級推行一系列班本活動，如「定立班規」、「班際壁報設計比賽」、「班際唱校歌比賽」及「才藝表演」等，以提升學生對自己班的歸屬感，營造良好的學習氣氛。中二級的活動相對中一級的難度增加，計劃中的活動有：「中文成語演講比賽」、「計算機比賽」、「新春班房佈置比賽」等。另外，班級經營希望先在中一級鞏固同學歸屬感，進而在中二級提升同學的責任感及關愛的能力。【生命】 • 透過「環境教育計劃」，提升學生對氣候變化、低碳經濟等議題的認識；透過在校內建設不同的環保示範設施，讓學生有機會親身了解設施的運作原理、參與日常保養等工作，使他們更多認識社會。【生命】 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 60%學生認為立志書能幫助他們訂立個人發展目標。 • 超過 65%參與學生認為透過學生發展活動能協助他們認識自我及適應校園生活。 • 超過 60%學生及中一級班主任認為「班級經營」活動能提升學生對自己班的歸屬感及營造良好的學習氣氛。 • 超過 60%學生及中二級班主任認為「班級經營」活動能提升學生的責任感及關愛能力。 • 超過 60%參與「環境教育計劃」的學生能提升環保意識，使他們更了解不同的環保設施及關心社會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生及家長問卷調查 • 老師、班主任及社工觀察 • 課堂表現評分 • 學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 生命教育組老師 • 輔導組老師 • 訓導組老師 • 生涯規劃組老師 • 聯課活動組老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外機構 • 衛生署

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過生涯規劃活動，如搜集有興趣投身行業的資料、使用生涯規劃學習工具《尋找生命色彩》，協助中二級學生認識工作世界。【生涯】 • 多元智能躍進計劃：透過一系列的活動為中二級學生作自信心及紀律訓練，建立積極正面的團隊精神，提升抗逆力，並透過校內各科組協作，讓參與計劃的學生按能力及興趣實習校內各個崗位，如領袖生、廣播員、司儀、編輯、演員等，以期讓學生早作生涯規劃，創造理想人生，並培育他們成為未來領袖。【多】 • 透過選科講座、生涯規劃學習工具《尋找生命色彩》、參觀工業/商業/學術等機構、個人/小組輔導及諮詢，讓中三級學生掌握重要資訊以為高中選科及升學就業作準備。【生涯】 	<p>全年</p> <p>全年 (訓練營： 2017年12月4日至12月8日，為期五天)</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 65%中二級學生認同「生涯規劃」活動能協助他們多認識工作世界。 • 多元智能躍進計劃： 80%參加者認同計劃有助提升自信心及抗逆力，明白紀律的重要性，認同崗位體驗有助他們發掘興趣，創造人生。 • 老師認同參加者有正面改變。 • 超過 65%中三級學生認同活動能有效地讓他們掌握資訊以協助高中選科。 		<p>多元智能躍進計劃負責老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 健康校園計劃 津貼：\$10,000

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過青少年健康服務計劃之「成長新動力」課程和社交技巧訓練活動，讓學生了解自己的性格和特質，從而訂立個人目標及發展。【生命】【輔】 • 透過不同類型活動比賽如社區考察、國慶圖片展覽及班際時事常識問答比賽，讓學生多了解社區環境、歷史、發展、保育等情況。【生命】 • 以「理想人生 由我創造」為主題策劃全年生命教育課及相關活動，如「標語創作比賽」及「壁報設計比賽」。【生命】 • 透過個人輔導，為學生作情緒支援。【輔】 		<ul style="list-style-type: none"> • 超過 60%參與課程、訓練活動及講座的學生認為活動能有效地協助他們訂立不同的個人目標及發展。 • 超過 60%學生投入活動，增加對社區的認識。 • 大部分老師及學生認同以「理想人生 由我創造」為主題有效地協助學生發展及訂立學習計劃。 • 大部分接受輔導的學生認同個人輔導有效紓緩情緒壓力。 			

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
2. 啟迪學生發展，實踐及發展個人潛能，協助學生訂立未來路向： <ul style="list-style-type: none"> - 發展個人強項、跳出校園、服務社會【中四級】 - 提升及運用領導才能【中五級】 - 訂立個人發展計劃【中六級】 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過參與活動，如保育講座 / 劇場及話劇觀賞（如：廉政劇場）等，讓學生理解社會上的不同現象和特色，擴闊眼界，為未來打拼作好準備。【生命】 • 透過領袖才能講座、培訓課程、生涯規劃歷奇營及相關活動，提升學生的自信心、領導策劃能力及服務心志。【生涯】【輔】【訓】【聯】 • 透過多元化活動，如早會分享、時事新聞分享、午間廣播、擔任活動司儀及各類型表演活動等，增加學生發揮潛能機會，讓學生展示才華。【聯】 • 參與服務團體（如公益少年團、少年警訊及紅十字會等）舉辦的活動，加強學生對社區的服務意識，讓學生了解社會不同的群體，深化對社會的認知。【聯】 • 中四及中五級學生參與義工培訓課程，並藉著義工服務回饋社會；並設社會服務獎學金，鼓勵學生積極參與社會服務。【聯】 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 60% 學生認為活動能擴闊他們的眼界。 • 超過 60% 受培訓的學生認為課程及活動等能提升他們的領袖才能。 • 大部分參與學生在自信心、領導策劃能力和服務心志方面都有進步。 • 大部分參與學生認同服務團體活動能讓他們深化對社會的認知。 • 超過 50% 中四及中五級學生曾參與社會服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 老師/社工觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育組老師 • 輔導組老師 • 聯課活動組老師 • 生涯規劃組老師 • 訓導組老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康校園計劃津貼： <ol style="list-style-type: none"> 1. 外購服務 \$15,000 2. 歷奇營 \$36,000. • 生涯規劃津貼： <ul style="list-style-type: none"> 培訓課程 \$10,000 • 其他教學用途津貼：活動支出 \$8,000 • 課外活動費用： <ul style="list-style-type: none"> 比賽獎品 \$1,500 社會服務獎學金 \$600 • 校外機構

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
	<ul style="list-style-type: none"> • 參與境外交流活動及不同類型的校外比賽，擴闊學生視野。【聯】 • 透過小組或工作坊等，協助有需要的學生掌握有效方法，管理由學習等方面引起的壓力情緒。【輔】 • 安排學生參與職業博覽、工作體驗或與工作有關的活動，也安排網上測試，從而認識各行各業的特性及讓學生認識個人發展路向。【生涯】 • 鼓勵全校學生參與「一人一職」計劃，包括班會職務、社幹事及學會幹事等，透過合作，學懂與人溝通、建立良好人際關係。【聯】 • 利用不同資源於中六級開展個人/小組輔導及諮詢，讓學生掌握資訊為大學選科作準備，並於中六放榜日提供升學及就業輔導和情緒支援。【生涯】【輔】 • 透過聯招講座、學術機構講座或參觀及面試講座或工作坊，訂立個人未來發展計劃。【生涯】 		<ul style="list-style-type: none"> • 超過 60%參與學生認同活動有效地擴闊視野。 • 超過 60%參與者能掌握相關技巧，情緒壓力指數有所紓緩。 • 超過 65%學生認同活動有助規劃升學或就業的方向。 • 85%全校學生達致「一人一職」;學會活躍會員達 80%;超過 60%參與學生認同計劃能建立良好人際關係，提升溝通技巧。 • 超過 65%學生認同活動有助學生掌握資訊為大學選科及訂立個人未來發展計劃，也有效紓緩放榜日情緒壓力。 			

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
1. 培訓教師以協助推行「生涯規劃」活動及為學生提供適切意見	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與生涯規劃課程。 透過校外資源，安排老師參觀工業/商業/學術等機構，加深他們對多元出路的了解。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%老師認同培訓活動能協助他們思考及在校推行生涯規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校本管理特許費用： <ol style="list-style-type: none"> 教師培訓 \$5,000 參觀 \$2,000 校外機構
3. 讓家長了解升學或就業的多元出路，以協助子女規劃未來	<ul style="list-style-type: none"> 透過家教會/家長座談會，讓家長與學校保持聯絡，跟進學生的需求。 安排升學講座或參觀，了解不同學院的要求及最新就業資訊。 在學校網頁及流動裝置應用程式內提供握要的升學就業資訊，讓家長多了解多元出路。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參與的家長認同校方「生涯規劃」活動及安排有效協助了解子女升學及就業資訊以規劃未來。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組老師 生涯規劃組老師 家教會老師 	<ul style="list-style-type: none"> 家教會費用： <ol style="list-style-type: none"> 講座/工作坊 \$3,000 參觀活動 \$2,000 校外機構
4. 為學生、家長及教師提供生涯規劃資訊，促進學生的個人成長	<ul style="list-style-type: none"> 運用資源角，提供生涯規劃資訊。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 收集各個活動的資料存檔供資源角存檔。 超過 60% 學生、家長及教師認同資源角有效地提供資訊，以促進學生個人成長。 增設電腦設備為學生提供生涯規劃資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視資源角存放資料 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育組老師 輔導組老師 訓導組老師 生涯規劃組老師 聯課活動組老師 家教會老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學校恆常經費：\$10,000