

梁文燕紀念中學（沙田）學校三年(2006 - 2009)發展計劃

甲. 為新高中學制（3-3-4）作好準備

預期成果/目標	策略	06/07	07/08	08/09
1. 課程發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 有足夠的選科供學生選讀 ● 向學生提供各種基要的學習經歷，促進學生全人的發展 ● 新初中課程與新高中課程保持一致與連貫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「課程發展委員會」擬訂及發展新高中課程架構 ● 組織「通識教育委員會」，擬訂及發展「通識教育」 ● 組織「其他學習經歷發展委員會」，擬訂及發展「其他學習經歷」的內容 ● 收集及有系統地分發由教統局發放的最新課程及資源套，幫助老師掌握及明瞭課程發展趨勢 ● 各學科統籌審視及革新初中課程，確保與新高中課程的一致性與連貫性 ● 聘請教學助理協助老師推行有關課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定及審核新高中課程架構 ● 核心老師搜集各學科(特別是「通識教育」及「其他學習經歷」)課程資料 ● 審視及革新中一課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 確定新高中課程架構，完成添置課程所需的教學資源 ● 核心老師撰寫及修訂「通識教育」、「其他學習經歷」課程資料及架構 ● 審視及革新中一至中二課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最後修訂「通識教育」、「其他學習經歷」課程資料及架構 ● 聯絡及安排校外資源，為提供各種基要的學習經歷作出準備 ● 審視及革新中一至中三課程
2. 人力資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 確保有足夠數量而擁有專科知識的老師任教新高中課程 ● 確保任教新課程的老師全部完成培訓，為教學作出充分的準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層有效地監管全校老師的專業發展，鼓勵老師進修新高中課程/科目 ● 鼓勵老師接受非本科的培訓(例如通識教育)，使學校能保持足夠任教各科的老師名額 ● 鼓勵老師分享校內及校外有關新高中課程的教學經驗和教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 1/3 候任教新高中老師完成新課程的培訓班 ● 挑選各學科核心負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 2/3 候任教新高中老師完成新課程的培訓班 ● 減少核心老師的課節，讓他們有充裕時間共同準備新高中課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有候任教新高中老師完成新課程的培訓班 ● 核心老師試教及檢討，在教師發展日與同事分享經驗
3. 學習評估 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師順利推行新高中各科校本評核 ● 對學生作多元化及全面化的評估 ● 學生能編製個人學習概覽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師參加研討會，參考其他學校推行的實況；再透過討論，老師對評估學生的準則達至共識，為新高中各科校本評核作出準備 ● 為學生編製「學生全人發展表現報告」 ● 學業評估包括持續性評估及階段性評估，亦不單單側重學業成績表現 ● 發展相關電腦軟件、協助學生「編製學生個人學習概覽」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師參加培訓、初中推行相關評核模式 ● 為中一、中二、中六及中七學生編製「學生全人發展表現報告」 ● 協助中一學生「編製學生個人學習概覽」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師參加培訓、初中推行相關評核模式 ● 為中一至中三、中六及中七學生編製「學生全人發展表現報告」 ● 協助中一及中二學生「編製學生個人學習概覽」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師參加培訓、初中推行相關評核模式 ● 為全校學生編製「學生全人發展表現報告」 ● 協助所有初中學生「編製學生個人學習概覽」
4. 發佈新高中學制資訊 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校持份者(家長、學生及老師)準確地知道推行新課程的進展及情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校報、家長通訊、家教會、家長日、中一迎新日向學生及家長發放新高中學制資訊 ● 在「學校簡介」及校網簡報新高中課程的最新發展 ● 在校內各種會議中，對有關新高中課程的事宜進行討論、徵集意見 	-- 同左 --	-- 同左 --	-- 同左 --

乙. 提高教學效益，和加強老師在學生能力差異日益擴大的情況下有效施教的能力

預期成果/目標	策略	時間表		
		06/07	07/08	08/09
1. 增強學科整體運作及教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請香港中文大學『優質學校改進計劃』/ 大專院校專家到校對各學科作整體檢視，以優化教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 先以校內其中5個學科為檢視重點(包括中、英、數、綜合科學、綜合人文科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視另外3個學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 再檢視另外4個學科
2. 提高老師在授課時的提問、課堂發展及總結等技巧，使整體的「學與教」效能得以提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排香港中文大學『優質學校改進計劃』專家為老師舉辦培訓工作坊 ● 集體備課 / 經驗分享： 在有關學科部門內，由兩位或以上的老師一同合作，共同討論教學計劃、篩選教材、依計劃施教、分享經驗及作檢討，並重新計劃下一步的教學策略，以達理想效果 ● 同儕觀課(重點式觀課) <ul style="list-style-type: none"> a. 提問及授課技巧 b. 課堂完結前引導學生作出總結的技巧 c. 課堂中處理學生問題的技巧(如課堂紀律) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「優質學校改進計劃」培訓 ● 由最少5個學科部門開始 ● 全部學科部門 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科部門的發展及「自我完善」 ● 擴展至最少8個學科部門 ● 全部學科部門 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科部門的發展及「自我完善」 ● 擴展至全部學科部門 ● 全部學科部門
3. 提高課業質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排「香港中文大學」優質學校改進計劃專家為老師舉辦培訓工作坊 ● 課業設計： <ul style="list-style-type: none"> a. 語文科加強從回饋中學習，令學生知道自己的弱項；老師給予適當的指導，使他們的弱項得以改善 b. 針對學生能力上的差異，老師設計合適的高質素課業，以鞏固學生的課堂學習 ● 發展多元化評估，使學生更投入學習： 除了固有的功課和測考外，更引入其他多元化評估，例如實驗技巧評估、小組討論表現、專題研習、匯報、簡短的閱讀報告、短測等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「優質學校改進計劃」培訓計劃 ● 語文科(英) ● 最少9個學科以「課業設計」為發展重點 ● 最少6個學科部門作重點發展和檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科部門跟進 ● 語文科(中、英) ● 最少9個學科繼續以「課業設計」為發展重點 ● 擴展至最少7個學科部門作重點發展和檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科部門繼續發展 ● 語文科(中、英) ● 以「課業設計」為發展重點擴展至其他學科 ● 全部學科部門作重點發展和檢討成效

丙. 關注事項：改善學生學習動機及學習策略

預期成果/目標	策略	時間表		
		06/07	07/08	08/09
1. 學生感到學有所用，並積極參與各項教學活動，對知識探求的動機有所提高。	<p>各學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引入生活性或時事資訊作教材並採用生活化或時事性的開放式習題作為功課及考試題目。 ● 採用不同類型的教學活動，舉辦參觀、考察或比賽等。 ● 安排或推薦學生參加與學科有關的校內或校外活動。 ● 講解各科的學習方法和策略。 	<p>S.1-2 (試卷中佔約 5%)</p> <p>S.1-2 全年兩項活動 S.3,4,6 全年一項或以上活動</p> <p>各級全部學科</p> <p>各級全部學科</p>	<p>S.1-3 (試卷中佔約 10%)</p> <p>S.1-2 全年三項活動 S.3 全年兩項活動 S.4,6 全年一項活動</p> <p>各級全部學科</p> <p>各級全部學科</p>	<p>各級 (試卷中佔約 10%)</p> <p>因應情況再作修訂檢討</p> <p>各級全部學科</p> <p>各級全部學科</p>
2. 學生優化個人的學習策略及持續提升自學能力。	<p>學業促進組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行各類提升自學能力及學習策略的活動如早會分享、廣泛閱讀計劃、....等。 ● 籌辦各類有關學習方法或思維訓練的課程。 ● 加強對學生學習的支援。 	<p>推行</p> <p>推行</p> <p>推行</p>	<p>檢討，修訂及推行</p> <p>檢討，修訂及推行</p> <p>檢討，修訂及推行</p>	<p>檢討，修訂及推行</p> <p>檢討，修訂及推行</p> <p>檢討，修訂及推行</p>