

梁文燕紀念中學(沙田) 2006 至 2007 年度工作計劃

甲. 為新高中學制 (3-3-4) 作好準備

工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<p>1. 課程發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「課程發展委員會」擬訂及發展新高中課程架構，收集及分發最新課程及資源套</li> <li>● 「通識教育委員會」及「其他學習經歷發展委員會」擬訂及發展有關課程內容</li> <li>● 各學科統籌審視及革新初中課程</li> <li>● 聘請教學助理協助老師推行有關課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> <li>● 2006年9月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「課程發展委員會」初步擬定及完成審核新高中課程架構；老師能掌握及明瞭新課程發展趨勢</li> <li>● 兩個新委員會初步確定核心老師名單，並開展搜集相關課程資料的工作</li> <li>● 各學科審視及革新中一課程，確保與新高中課程的一致性與連貫性</li> <li>● 教學助理有效地幫助老師推行有關課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋是否有足夠的選科供選讀</li> <li>● 審視兩個新委員會的工作進展</li> <li>● 審視已革新的中一課程與新高中課程的一致性與連貫性</li> <li>● 評審教學助理的工作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「課程發展委員會」主任</li> <li>● 「通識教育委員會」及「其他學習經歷發展委員會」主任</li> <li>● 各學科學習領域及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教統局課程發展處 (新高中課程)</li> <li>● 校外團體</li> <li>● 學校發展基金</li> </ul>
<p>2. 人力資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 監管全校老師的專業發展</li> <li>● 鼓勵老師進修本科新高中課程外，同時接受非本科的培訓(例如通識教育)</li> <li>● 鼓勵老師分享校內及校外有關新高中課程的教學經驗和教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 1/3 候任教新高中老師完成新課程培訓班及成功委任各學科核心負責老師</li> <li>● 擁有專科知識而能任教新高中課程的老師名額增加</li> <li>● 老師樂於分享教學經驗和教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計完成新課程培訓班老師人數</li> <li>● 計算能任教新高中課程的老師名額</li> <li>● 徵詢老師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理層</li> <li>● 「課程發展委員會」主任</li> <li>● 各學科學習領域統籌及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教統局課程發展處 (新高中課程)</li> <li>● 校外團體</li> <li>● 學校發展基金</li> </ul>

工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<p>3. 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵老師參加研討會，透過討論，對評估學生的準則達至共識，為新高中各科校本評核作出準備</li> <li>● 為學生編製「學生全人發展表現報告」</li> <li>● 發展相關電腦軟件，協助學生「編製學生個人學習概覽」</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在初中成功推行相關評核模式</li> <li>● 完成為中一、中二、中六及中七學生編製「學生全人發展表現報告」</li> <li>● 中一學生能完成「學生個人學習概覽」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 徵詢老師意見</li> <li>● 徵詢學生意見</li> </ul>	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教統局</li> <li>● 校外團體</li> <li>● 學校發展基金</li> </ul>
<p>4. 發佈新高中學制資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校內各種會議中，對有關新高中課程的事宜進行討論、徵集意見</li> <li>● 讓學校持份者準確地知道推行新課程的進展及情況</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者對有關新高中課程事宜能有充分討論及發表意見的機會</li> <li>● 學校持份者能準確地知道推行新課程的進展及情況</li> </ul>	徵詢學校持份者意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理層</li> <li>● 「課程發展委員會」主任</li> </ul>	學校管理層

## 乙. 提高教學效益，和加強老師在學生能力差異擴大的情況下有效地施教的能力

	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<p>1. 增強學科整體運作及教學效能</p> <p>2. 提高老師在授課時的提問技巧、課堂發展及總結，使整體的「學與教」效能得以提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請香港中文大學『優質學校改進計劃』/ 大專院校專家到校對各學科作整體檢視，以優化教學效能</li> <li>● 安排香港中文大學『優質學校改進計劃』為老師舉辦培訓工作坊               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 全校培訓工作坊 (全年最少 2 次): 主題:『如何提高老師在授課時的提問技巧、課堂發展及總結』</li> <li>ii. 個別學科培訓: 由有關學科自行編訂題目或參與校外機構開辦的課程、研討會、工作坊等</li> </ol> </li> <li>● 集體備課 / 經驗分享: 在有關學科部門內，由兩位或以上的老師一同合作，共同討論教學計劃、制定教材、依計劃施教、分享經驗、檢討並從新計劃下一步驟的教學策略以達理想效果</li> <li>● 同儕觀課(重點式觀課)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 觀察老師的提問及授課技巧</li> <li>b. 老師在課堂完結前引導學生作出總結</li> <li>c. 老師在課堂中處理學生問題的技巧 (如課堂紀律)</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年以校內其中 5 個學科為檢視重點，包括：中國語文、英國語文、數學、綜合科學科及綜合人文科等(具體時間表有待安排)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 9 月至 3 月最少一次</li> <li>3 月至 6 月最少一次</li> <li>b. 由學科自定</li> </ol> </li> <li>● 全學年由以下 6 個學科部門開始包括：中國語文、英國語文、數學、綜合科學科、綜合人文科、旅遊與旅遊業</li> <li>● 學科部門會按其學年工作時間表，安排觀課活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師能找到其學科弱項並能加以改進，學與教效能得以提升</li> <li>● 老師透過集體備課或經驗分享，提升教學策略，使學生在上課時專注學習，積極思考以回答老師的題問</li> <li>● 老師透過觀課互相學習，提升發問及授課技巧。在每課節完結前老師能引導學生作出總結，提升學生的學習。通過互相觀課，老師更能掌握處理學生問題的技巧 (如課堂紀律)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師意見 學生表現</li> <li>● 老師意見 學生表現</li> <li>● 老師意見 學生上課表現</li> <li>● 老師意見 學生上課表現</li> </ul>	<p>學校教師專業發展組</p> <p>科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港中文大學『優質學校改進計劃』費用</li> <li>● 校外機構開辦的課程、研討會、工作坊等</li> <li>● 教學助理</li> </ul>

<p>3. 提高課業質素</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排香港中文大學『優質學校改進計劃』為老師舉辦培訓工作坊 <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 全校培訓工作坊(全年最少2次) 主題：『如何提高課業質素』</li> <li>ii. 個別學科培訓： 由有關學科自行編訂題目或參與校外機構開辦的課程、研討會、工作坊等</li> </ul> </li> <li>● 課業設計： <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 語文科加強從回饋中學習，學生知道自己的弱項，老師給予指導，使他們改善學習</li> <li>ii. 針對學生能力上的差異，老師設計合適的課業及最有效能的課業予以學習</li> </ul> </li> <li>● 發展多元化評估，使學生更投入學習：除了固有的功課和測考外更引入其他多元化評估，例如：實驗技巧評估、小組討論表現、專題研習、匯報、簡短的閱讀報告、短測等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 9月至3月最少一次 3月至6月最少一次</li> <li>ii. 由學科自定</li> <li>i. 英國語文科</li> <li>ii. 最少9個學科以「課業設計」為發展重點 包括：文書處理及商業通訊、綜合人文、歷史、家政、視覺藝術、中國歷史、會計、經濟、設計與科技科</li> <li>● 最少6個學科部門作重點發展和檢討成效 包括：音樂、地理、化學、綜合人文、綜合科學、物理科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能設計適合不同能力學生的優質課業</li> <li>● 學生能完成課業並能因應老師回饋，改善學習，並在課業表現有進步</li> <li>● 學生能完成課業，鞏固學習，並在課業表現上有進步</li> <li>● 大部分學生能認真地完成有關課業，在科目的合格率上，表現理想，部分學生並能達優良成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師意見</li> <li>● 老師意見 學生課堂表現 學生課業表現</li> <li>● 老師意見 學生課堂表現 學生課業及成績表現</li> <li>● 老師意見 學生課堂表現 學生課業及成績表現</li> </ul>	<p>學校教師專業發展組</p> <p>科主任</p> <p>科主任</p> <p>科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港中文大學『優質學校改進計劃』費用</li> <li>● 校外機構開辦的課程、研討會、工作坊等</li> <li>● 教學助理</li> </ul>
------------------	---	--	--	--	---	--

丙、 關注事項：改善學生學習動機及學習策略

工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<p>1. 學生感到學有所用，並積極參與各項教學活動，對知識探求的動機有所提高。：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科在S.1及S.2級引入生活性或時事資訊作教材，並採用生活化或時事性的開放式習題作為功課及考試題目，考試內容須包含約5%這類問題。</li> <li>● 各學科採用不同類型的教學活動，舉辦參觀、考察或比賽等。 S.1-2 全年共舉辦不少於兩項活動 S.3,4,6 全年共舉辦不少一項活動</li> <li>● 各學科安排或推薦學生參加與學科有關的校外活動，例如物理奧林匹克、香港科學比賽、大學暑假學習營、友校交流... 等。</li> <li>● 各學科在開學初期講解個別學科的學習方法和策略。</li> </ul>	全年	● S.1 及 S.2 級學生能將學科知識應用於現實生活中，或將兩者聯繫起來。	● 考試中的生活或時事相關題目	全體老師	互聯網、報章
	全年	● 活動順利完成 學生積極參加活動	● 學生出席活動率	全體老師	活動費用
	全年	● 學生曾參與	● 參加紀錄	全體老師	活動費用
	9月份	● 學生知道各科的學習方法	● 考試成績	全體老師	人力資源
<p>2. 學生優化個人的學習策略及持續提升自學能力。：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動各類提升自學能力及學習策略的活動和計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 成立學業促進組</li> <li>ii. 早會分享 --- 由校內不同組別訓練或委派學生、校友或校外團體分享成功個案、閱讀心得、學習方法... 等</li> <li>iii. 廣泛閱讀計劃 --- S.1-3 四個學科，每科一本 S.4,6 兩個學科，每科一本</li> <li>iv. 學科活動 ---- 如語文雙週、學習週或科學月... 等，每學期一項。</li> <li>v. 與外間機構協助推行計劃 --- 如商校伙伴計劃、中文大學的『優質學校改進計劃』。</li> <li>vi. 推廣專業、技能或語文公開考試如 HKAAT, IELTS, Pitman 等</li> <li>vii. 自學計劃 --- 在中一、二級試行。由各科主任在課題中抽取小部分供學生自行閱讀及在課堂中討論，並經學科老師監察進展及考核。(請參考 KCW 的優質課業)</li> </ul> </li> <li>● 學習策略組為各級提供各類有關學習方法或思維訓練。(附件1)</li> <li>● 加強對學生學習的支援 - TA 課後學科疑難解答、與培正教育中心協辦功課輔導班、資助低收入家庭學生參加課程。</li> </ul>	9月份	● 學業促進組運作順暢	小組周年報告	梁劍雄	人力資源
	全年	● 每學期有不少於十次分享活動	活動紀錄	小組負責人	早會時間
	全年	● 不少於 50% 學生完成讀書計劃	閱讀紀錄	閱讀組及 HOD	課外書
	上、下學期	● 活動順利舉行	活動紀錄	KLA / HOD	活動時間
	全年	● 不少於一項計劃順利推出	活動紀錄	梁劍雄	顧問費用
	全年	● 有學生參與公開考試	報名紀錄	公開考試負責人	考試費
	9月份及1月份	● 不少於 80% 的學科推行計劃	學科周年報告	HOD	上課時間
		● 完成不少於計劃中 70% 的訓練活動	學習策略組周年報告	梁劍雄	班主任課節、早讀課節
		● 開展不少於兩項支援計劃	學校活動紀錄	關志偉	人力資源、外界資源
	全年				
	全年				