

梁文燕紀念中學(沙田)
學校發展計劃
2021-2024

辦學宗旨

1. 辦學目標：

本校致力提供一個優良的學習環境，誘發學生的學習興趣，並向德、智、體、群、美五育方面均衡發展。

2. 校訓：

博學慎思

3. 學校生活協約：

學校是一個學習的地方，我們(學生)要學會有禮守規、互相尊重、樸實端莊、專心學習。我們(學生)要維持一個和諧、整潔及安全的校園。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化學與教策略，促進學習效能	整體而言大部分達標		
a. 電子學習方面			
於課堂內透過不同的電子學習軟件/平台/程式，提升課堂趣味性，以增強學生的投入程度及學習興趣。	大部分達標	繼續開展	學生從多元互動的電子學習模式中學習，更能掌握教學重點。大部分學生及老師都已熟習使用軟件/平台進行學習，學生投入程度仍能維持。
於課堂後透過不同的電子自我評估/習作方式，以協助學生強化自己的強項及改善自己的弱項，提升自信心。	大部分達標	繼續開展	課後運用不同的電子學習及評估方式，能強化及改善學生的強弱項，提升學習自信心，但仍需老師不時提點，才能自行完成課後評估。
於課堂前透過不同的電子預習方式，誘發學生興趣，開啟潛能，以發展學生自主學習能力。	大部分達標	繼續為關注事項	推展自主學習式電子學習，協助與激勵不同能力的同學掌握知識與提升自學能力。
b. 促進學習評估方面			
透過課堂上的評估，調適教學策略，以照顧不同學習能力的學生。	完全達標	恆常開展	不同層次的提問及分組活動已結合日常的課堂教學，是恆常運用的方法。
建立數據分析系統，因應學生的學習難點，整合教材，作出對應及針對性的回饋策略。	大部分達標	繼續開展	繼續為學生的測考成績作不同類型的分析和統計，供各科參考，以便作出最適切的教學安排及課程調適。
c. 教師專業發展方面			
透過參與「學習圈」，加強聯校協作，以推動課程領導及有效的教學策略。	部分達標	繼續開展	參與老師認同「學習圈」及「校本支援計劃」能擴闊眼界及對學與教有幫助，校方會繼續鼓勵老師參與合適計劃。
透過參與「校本支援計劃」，汲取成功經驗，以提升學與教的效能。	大部分達標	繼續開展	
透過跨校合作，互相學習，以提升學與教的效能。	大部分達標	繼續為關注事項	深化、擴闊各科不同範疇的跨校合作活動，以促進教師專業交流。
透過校內專業發展，建立分享交流文化，以促進學習果效。	完全達標	恆常開展	校內開放課堂交流文化已成熟，會繼續恆常開展。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 培育學生良好素質			
<p>a. 透過多元化活動，深化學生對自我的認識，發展個人潛能，強化品格教育，建立良好個人素質。</p> <p>「梁文燕同學」應具備以下良好素質：</p> <p>H-Health 身心健康</p> <p>L-Love 敬師愛友</p> <p>M-Motivation 主動積極</p> <p>S-Self Disciplin 自律守規</p> <p>S-Studiousness 博學慎思</p> <p>S-Self Confidence 堅毅自信</p> <p>T-Thankfulness 感恩珍惜</p> <p>按發展階段培育學生以下良好素質：</p> <p>第一階段重點： 敬師愛友，自律守規</p> <p>第二階段重點： 堅毅自信，主動積極</p> <p>第三階段重點： 珍惜擁有，常存感恩</p>	大部分達標	恆常開展	<p>經過三年循序漸進的培育發展計劃，本校整體學生的個人素質逐年有所提升，他們增加了對自己身心健康的關注，逐漸建立健康均衡的生活態度，更願意投入時間進行各種運動和訓練，以提升個人身心健康；也更願意自覺遵守學校規則和老師教導，敬師愛友和堅毅自信的素質也逐漸增強，學校整體紀律校風也有進步。學生更學會運用不同方式表達對師長同儕的支持和感謝，也懂得珍惜友誼和各種參與活動的機會，透過參與校內外各種比賽和義工服務，提升個人自信、領袖才能及解難能力。學生良好個人素質已逐漸形成，學校舉辦各種形式活動和訓練計劃的機制亦已成熟，這些理念和活動日後會恆常開展。</p>
3. 建立校園欣賞文化，提升學校歸屬感			
<p>a. 推行多元化學習經歷和活動，從不同層面推廣校園欣賞文化：</p> <p>第一階段：老師層面 鼓勵老師多欣賞學生</p> <p>第二階段：學生層面 鼓勵學生主動欣賞同學、老師、家長和校友</p>	大部分達標	恆常開展	<p>全校老師都能善用各種方式去欣賞和鼓勵學生的良好表現和進步，也善用線上下各種途徑和資源去展示學生的優質課業，校內獎勵計劃的成效也受到師生和家長的認同，全校基本已形成欣賞文化，師生之間也能保持良好友善關係。學校與家長也會善用面談、陽光電話和短訊等不同方式進行交流，增強了家校合作關係。</p>
<p>b. 邀請不同持份者參與協作，透過多元化活動，加強各持份者的彼此聯繫感及對學校的歸屬感</p> <p>第一階段：師生層面</p> <p>第二階段：校友層面</p> <p>第三階段：家長層面</p>	大部分達標	恆常開展	<p>即使在疫情下和社交距離措施下，學校不同持分者的交流活動仍然以各種形式在線上線下持續進行。家長和校友的熱心參與，令學生成長和學習持續得到支持，一定程度增強了校園凝聚力和歸屬感。</p>

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學生普遍受教，中一新生成績表現持續改善，學習動機較高。
- 教師團隊對教學有熱誠，關心學生的個人成長，願意協助學生愉快學習，締造一個良好的校園學習環境。
- 教師團隊具備專業知識，熟悉課程發展及評核要求；教學經驗豐富，所有語文教師均符合專業資歷要求。
- 學校就教育局的課程改革適時與各科組商議，部署相對應的課程調適。
- 學校有適時的資訊科技支援，能支援教師應對教學的要求和轉變。
- 教師願嘗試不同的教學方法，配合學習需要及發展。
- 合作伙伴--駐校基督教女青年會及教育心理學家不時作出支援。

弱項

- 部分學生學習動機仍薄弱，欠缺主動性及積極性，自學能力較低。
- 部分學生仍欠缺自信和目標，未能投入校園生活及服務他人。
- 部分學生仍欠缺自律性，未能遵守規則，校園的尊重和互助關愛文化仍有待加強。
- 學生的程度有參差，學習差異較大，老師需照顧不同學生的需要。
- 學校部分硬件及電子教學軟件需要更新，如平板電腦及無線網絡。

契機

- 教師資訊科技水平已有所提升，為發展電子教學奠下基礎。
- 學校提供多元網上資源，豐富教學及互動資源，讓師生更靈活運用，增強學與教效能。
- 政府提供財政支援，增加各類學校發展津貼撥款，讓學生不受資源限制能參與多元化活動。
- 網上教學講座或工作坊不再受地域、上課時間限制，老師增值的機會增加了。
- 學校樂意支援老師在人力及資源上的教學需要。
- 與不同學校建立良好的連繫，建立專業交流平台，提升學與教策略。

危機

- 受疫情影響，網課持續，學生學習和教學效能均受影響。
- 教學時數減少，影響整體的教學進度。
- 部分學生未有合適的網課設備或部分課室上網訊號不穩，影響電子教學課堂的效能。
- 疫情令社會步伐停滯，加上消極氛圍影響，學生極需建立積極、主動的正面價值觀，發展與人溝通的良好態度。
- 疫情持續及不穩定，限制了學生參加校內及校外的學習活動，不少活動被迫取消或延期舉行。
- 網上教學增加，對老師構成難處，壓力大增。

三年發展計劃 (2021–2024)

學校關注事項(一)：加強學習風氣，深化自主學習

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2021/22	第二年 2022/23	第三年 2023/24	
1. 加強學習風氣	A. 培養良好學習態度與習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助中一新生準備與適應中學的學習生活。 ◆ 安排初中學生參與學習策略講座或工作坊，並通過課業鞏固與實踐所學。 ◆ 靈活運用資源，甄選合適學生，安排參與課後功課輔導班、水平提升班及各科補底班等小組額外輔導，以期學習表現未如理想的學生可建立良好學習習慣，提升學習效能。 ◆ S1-2 每天填寫手冊家課記錄，以助學生準時完成功課和培養良好習慣。 ◆ 功課留堂班延長至一小時 (3:50 – 4:50 pm) 。
	B. 提升學生的學習動機，鼓勵積極參與學習活動	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排學習能力較強學生或邀約校友、嘉賓等分享學習心得或參與的課程和活動體驗。 ◆ 安排合適學生參與各類資優培育課程或專業團體的資優培訓，提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。 ◆ 靈活運用資源，通過適當分班、分組教學、小組輔導等，令學生得到更充份的照顧。 ◆ 通過適切獎勵及肯定，表揚學生良好課堂態度、功課表現及不同範疇之傑出成就與進步表現，鼓勵積極參與求進的態度。 ◆ 設計相關活動或比賽提升興趣及參與率。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2021/22	第二年 2022/23	第三年 2023/24	
2. 深化自主學習	C. 培養自主學習態度與定期反思習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科每學期最少一次通過分層課業或電子學習，協助與激勵不同能力的同學掌握知識與提升能力。 ◆ 設計包含電子學習元素的課前預習，以提升興趣和增潤學習。 ◆ 設定學習目標，於自主學習課堂及活動完畢後，由老師引導完成反思問題以助學生對自己在學習上有「回饋」，從而作出改善及培養反思的習慣。（開放課堂） ◆ 中二級以個人或小組形式進行小型研究或探索自選課題，再呈交自選課業如分享、簡報、短片製作或寫作。
	D. 培訓教師掌握有關策略，提升學與教效能	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 定期為教師舉辦相關校內專業培訓活動，或鼓勵科組申請教育局與校外專業團體提供之校本支援服務或網絡協作計畫，認識相關教學策略與技巧。 ◆ 安排有關主題之開放課堂作同儕觀課及分享，通過教學設計及實踐，分析課堂上有效提升學習動機或自主學習效能的基本元素。六個學習領域分別於三年進行：英文教育及科學教育(第一年)，中文教育、科技教育及藝術教育(第二年)，數學教育、個人、社會及人文教育及體育教育(第三年)。

學校關注事項(二)：推動價值觀教育，提升個人素質

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2021/22	第二年 2022/23	第三年 2023/24	
推動價值觀教育， 提升個人素質	著重守法、同理心 (守規盡責、律己敬人)	✓	✓	✓	<p>中一至中三學生(集中在個人、社交、學校、家庭層面，培養個人素質)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解及認識校規及班規的重要 ◆ 透過不同學科/組別推廣關愛家人、朋友、同學的倫理精神 ◆ 對老師有禮貌 <p>中四至中六學生(集中在社會及國家層面)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識社會法規 ◆ 從社會不同持份者的角度思考 ◆ 面對職場，透過校友分享加深了解職業操守及形象 ◆ 透過校友分享，認識相關行業的行規及法規
	尊重他人、服務社會		✓	✓	<p>中一至中三學生(集中在個人、社交、學校、家庭層面，培養個人素質)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵科組以不同途徑培養學生使用資訊網絡的操守 ◆ 培養學生尊重他人 ◆ 透過參與賣旗及義工服務，服務社會 <p>中四至中六學生(集中在社會及國家層面)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過不同持份者及全方位學習提倡關心時事及社會 ◆ 透過其他學習經歷服務社會，如為探訪設計人本活動 ◆ 了解社會及學校需要，作專題研習，設計校本服務計劃，從而服務社區及學校。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2021/22	第二年 2022/23	第三年 2023/24	
推動價值觀教育， 提升個人素質	加強國情認知及歸屬感，全方位認識及接觸祖國			✓	<p>中一至中三學生(集中在個人、社交、學校、家庭層面，培養個人素質)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校內科組及德育、公民及國民教育組推行基本法教育 ◆ 舉行班別基本法問答比賽 ◆ 進行議題分析 ◆ 認識國家成就，培養歸屬感 ◆ 建立基本法學習資料庫，有系統地指引同學使用，培養自主學習。 ◆ 舉辦國內一日遊，讓同學加深認識祖國 <p>中四至中六學生(集中在社會及國家層面)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校內科組及德育、公民及國民教育組推行憲法和國安教育 ◆ 推動傳統中華文化精神，提倡核心價值 ◆ 以法院案例討論基本法的實踐 ◆ 與姊妹學校交流，全方位認識及接觸祖國 ◆ 建立主題國內網站資料庫，如博物館、高校 ◆ 主辦不同主題的國內交流團 (例如：STEM、地理、歷史...) ◆ 與祖國年青人溝通接觸，分享及討論不同的議題，例如環保回收，並於討論後作反思，深入認識祖國。

2021/2022 關注事項： 一、學會學習、鞏固基礎
二、守規盡責、律己敬人