

梁文燕紀念中學 (沙田)
2021/2022 學年 周年工作計劃

關注事項(一)：加強學習風氣，深化自主學習

2021/2022：學會學習，鞏固基礎

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
<p>1. 加強學習風氣</p> <p>A. 培養良好學習態度與習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助中一新生準備與適應中學的學習生活。 ◆ 安排初中學生參與學習策略講座或工作坊，並通過課業鞏固與實踐所學。 ◆ 靈活運用資源，甄選合適學生，安排參與課後功課輔導班、水平提升班及各科保底班等小組額外輔導，以期學習表現未如理想的學生可建立良好學習習慣，提升學習效能。 ◆ 中一及中二級學生每天填寫手冊家課記錄，以助學生準時完成功課和培養良好習慣。 ◆ 功課留堂班延長至一小時 (3:50 – 4:50 pm)。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為初中學生每學期安排最少一次學習策略講座或工作坊。 ◆ 70%或以上參與學生認同課後功課輔導班及保底班能助其建立良好學習習慣，提升學習效能。 ◆ 70%或以上參與學生認同講座或工作坊能助其鞏固與實踐所學。 ◆ 70%或以上中一及中二級學生每天填寫手冊家課記錄及準時完成功課。 ◆ 70%或以上老師認同學習策略講座或工作坊、功課輔導班、保底班及填寫手冊家課記錄等策略能助學生培養良好學習態度與習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 課堂觀察 ◆ 手冊家課記錄 ◆ 留堂班記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任及科任老師 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 多元學習津貼 ◆ 校本課後學習及支援計劃及津貼

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
B. 提升學生的學習動機，鼓勵積極參與學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排學習能力較強學生或邀約校友、嘉賓等分享學習心得或參與的課程和活動體驗。 ◆ 安排合適學生參與各類資優培育課程或專業團體的資優培訓，提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。 ◆ 靈活運用資源，通過適當分班、分組教學、小組輔導等，令學生得到更充份的照顧。 ◆ 通過適切獎勵及肯定，表揚學生良好課堂態度、功課表現及不同範疇之傑出成就與進步表現，鼓勵積極參與求進的態度。 ◆ 設計相關活動或比賽提升興趣及參與率。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每學期安排最少一次早會分享。 ◆ 70%或以上參與學生認同課程能幫助提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。 ◆ 70%或以上學生和老師認同透過獎勵及表揚學生良好課堂表現能鼓勵其積極參與求進的態度。 ◆ 70%或以上學生積極參與相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師觀察 ◆ 問卷調查 ◆ 學生活動出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任及科任老師 ◆ 教學助理 	--

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
2. 深化自主學習 A. 培養自主學習態度與定期反思習慣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科每學期為中一至中五級安排最少一次通過分層課業或電子學習，協助與激勵不同能力的同學掌握知識與提升能力。 ◆ 各學科每學期為中一至中五級設計最少一次包含電子學習元素的課前預習於 Google Classroom 及安排相關跟進活動，以提升學生興趣和增潤學習。 ◆ 設定學習目標，於自主學習課堂及活動完畢後，由老師引導完成反思問題以助學生對自己在學習上有「回饋」，從而作出改善及培養反思的習慣。第一年將由英文教育及科學教育學習領域為中一及中四級安排有關主題之開放課堂作同儕觀課。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科於每學期為中一至中五級學生安排一次或以上課前預習和跟進活動。 ◆ 70%或以上參與學生及老師認同課前預習及跟進活動能提升學生興趣和增潤學習。 ◆ 70%或以上參與學生能完成反思問題及認同有助其對學習上有「回饋」及作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科務會議紀錄 ◆ 觀課及評課紀錄 ◆ 上載於 Google Classroom 的課前預習紀錄 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科任老師及科主任 	--
B. 培訓教師掌握有關策略，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 定期為教師舉辦相關校內專業培訓活動，或鼓勵科組申請教育局與校外專業團體提供之校本支援服務或網絡協作計畫，認識相關教學策略與技巧。 ◆ 安排有關主題之開放課堂作同儕觀課及分享，通過教學設計及實踐，分析課堂上有效提升學習動機或自主學習效能的基本元素。第一年將由英文教育及科學教育學習領域為中一及中四級安排有關主題之開放課堂作同儕觀課及分享。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科於每學期為中一至中五級學生安排一次或以上課前預習和跟進活動。 ◆ 70%或以上參與學生及老師認同課前預習及跟進活動能提升學生興趣和增潤學習。 ◆ 70%或以上參與學生能完成反思問題及認同有助其對學習上有「回饋」及作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 觀課及評課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個別科組 ◆ 教學助理 	--

關注事項(二)：推動價值觀教育，提升個人素質

2021/2022：守規盡責、律己敬人

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
<p>1. 學生能律己盡責，守規守法</p>	<p>整體推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 成立價值觀教育委員會，統籌及推動正向價值觀教育。 ◆ 各科組透過活動/課程，讓學生能達致守規盡責，律己敬人之目的。 ◆ 訓導組、學生支援組、德育、公民及國民教育組透過早會、講座、團隊訓練等活動向全校同學解釋校規施行的理念及內容，宣揚守規的重要性。善用獎懲制度、各項比賽，提升學生自律守規和課堂管理效能。 ◆ 各科組透過跨科組合作向學生灌輸紀律的重要性，提升學生守規盡責的意識及反思。 <p>兩個層級焦點推行：</p> <p>(1) <u>中一至中三級重點在個人、社交、學校、家庭層面推動盡責守規的價值觀</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過中一及中二「班主任課」、「班級經營」、「生命教育組」、德育、公民及國民教育組、聯課活動組、家教會等舉辦活動，教導學生個人管理的技巧，了解及認識校規及班規的重要，培養初中學生合群守規的精神，讓學生清晰明瞭背後的理念並樂意遵守。 ◆ 訓導組、多元智能躍進計劃、紀律訓練，向學生灌輸守規守法的概念及紀律的重要性，增強守法的意識。 <p>(2) <u>中四至中六級重點讓學生認識及遵守社會及國家法規，強化學生律己守法的精神</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 生涯規劃組、社會服務組、生命教育組、德育、公民及國民教育組、各學科及組別透過課題或活動，教導學生從社會不同持份者的角度思考社會法規的重要。 ◆ 生涯規劃組邀請校友分享，加深學生了解職業操守，及各行業的法規；德育、公民及國民教育組、學科等透過課程規劃，讓學生明白守規守法對國家穩定發展的重要性。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分參與的老師及社工表示學生在守法守規方面的素質有所提升。 ◆ 80%學生認同班主任課能協助他們建立責任感及團隊精神。 ◆ 80%學生認同活動能強化其自律守規的素質。 ◆ 學生能在遵守校規及守時方面有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師及學生問卷調查 ◆ 班主任問卷調查 ◆ 訓導組學生守時守規記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓導組 ◆ 輔導組 ◆ 學生支援組 ◆ 生命教育組 ◆ 德育、公民及國民教育組 ◆ 生涯規劃組 ◆ 聯課活動組 ◆ 班級經營組 ◆ 學生會 ◆ 各學會 ◆ 教師發展組 ◆ 各學科及組別 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 健康校園計劃

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
2. 學生能敬人如己，同理互助	<p>整體推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 成立價值觀教育委員會，統籌及推動正向價值觀教育。 ◆ 各科組把同理心及敬人如己的精神在課程規劃中顯示，並在各級課程的教授中向學生灌輸；各科組透過活動向學生灌輸對同儕及老師都要有禮尊重。 ◆ 中一至中四學生參加「一生一服務」，每人必須參與一個服務團體。 ◆ 環保教育組、健康校園計劃、生命教育組舉辦活動，教導學生節能及環保的理念及重要性，讓學生更自律地愛護學校環境及社會，達到愛物敬人的目標。 ◆ 生命教育組、輔導組、「班級經營組」、「閱讀推廣組」、社會服務組、學生會等合作舉辦服務活動，讓學生在活動中體會自重自愛，助人助己的精神。 <p>兩個層級焦點推行：</p> <p>(1) <u>中一至中三級：透過不同的學習活動，在個人、社交、學校、家庭層面，培養個人良好素質</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 不同科組如輔導組、生命教育組、班級經營組、社會服務組等，透過活動推廣尊敬及關愛家人、朋友、同學的倫理精神 ◆ 各科組及學會合作推行環保及愛護課室、愛護動植物及朋輩關愛活動。 <p>(2) <u>中四至中六級：讓學生在活動中學習從社會不同持份者的角度思考同理互助的重要，認識互助有利國家和諧</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 社會服務組、輔導組、學生會等跨科組合作，組織同學有系統及有計劃地參與義務工作，推廣及培養學生的同理心及服務精神。 ◆ 生涯規劃組、聯課活動組、環境教育組、德育、公民及國民教育組等透過安排社區設施或職場參觀活動，讓學生明白保護社區設施或社會，待人如己的重要，將同理心推展至國家社會層面，學習包容共融。 ◆ 學科透過課程規劃，在教學中培養學生良好的國民意識。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%參與的老師及社工表示學生在同理心方面的素質有所提升。 ◆ 80%同學認同各科組的活動能強化其同理心，愛物如己、敬人如己的助人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師及學生問卷調查 ◆ 各組別採用問卷調查及老師觀察 ◆ 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓導組 ◆ 輔導組 ◆ 學生支援組 ◆ 生命教育組 ◆ 德育、公民及國民教育組 ◆ 生涯規劃組 ◆ 聯課活動組 ◆ 班級經營組 ◆ 學生會 ◆ 各學會 ◆ 教師發展組 ◆ 各學科及組別 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 健康校園計劃 ◆ 義務工作發展局 ◆ 社會各職場的資源