

梁文燕紀念中學 (沙田)
2020 至 2021 學年工作計劃

關注事項(一)：優化學與教策略，促進學習效能

目標	工作 / 策略	時間表/ 日期	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
<p>A. 電子學習方面</p> <p>於課堂前透過不同的電子預習方式，誘發學生興趣，開啟學生潛能，以發展學生自主學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂前的電子學習： <ul style="list-style-type: none"> - 加強各科課堂前電子學習活動。 - 各科老師利用合適的電子工具，例如 PowerLesson2、Kahoot、Google Form、Quizizz、電子課本等，讓學生觀看影片、閱讀教材或作電子小測，幫助學生作課前預習，準備下一個課題的先備知識，誘發學生學習興趣，以提升自信心，從而提升他們的自學能力。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科於每學期為中一、中二及中四級學生安排一次以上課堂前的電子學習活動。 • 70%或以上參與師生認同於課堂前運用不同的電子預習方式，能增加課題的先備知識，提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 購買相關電子學習軟件及裝置

目標	工作 / 策略	時間表/ 日期	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
<p>B. 促進學習評估方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課堂上及課後的評估，調適教學策略，以照顧不同學習能力的學生。 建立數據分析系統，因應學生的學習難點，整合教材，以提升學生的能力點，作出對應及針對性的回饋策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂上及課後的評估： <ul style="list-style-type: none"> 各科老師透過課堂上的評估活動，作即時展示及回饋，調適教學策略，以促進學與教成效。 各科老師透過分層提問，評估學生對教學內容的理解與掌握，以照顧不同學習能力的學生，讓教師對學生提供更適切的照顧。 數據分析： <ul style="list-style-type: none"> 運用數據分析系統，為測考成績作分科、分卷及分級的分析，讓科任老師診斷學生的強項和弱點，回饋教學，並能照顧學生學習多樣性。 為中六學生在各科的中學文憑試成績作出預測，讓科任老師能為學生們作出相應針對性的教學，學生亦能調整應試策略，以提升中學文憑試成績。 為中五級學生中學文憑試成績作出預測，讓老師和學生提早作應試準備。 鼓勵科目建立內部數據分析系統，提升教學效能。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與師生認同課堂評估活動，作即時回饋，能提升學與教成效。 每學期為全校學生分析各科測考成績，並為中六學生預測中學文憑試成績。 80%或以上老師認同數據分析能有效調適教學內容，照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷調查 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任老師 數據分析組 科主任及科任老師 	<p>-</p>

目標	工作 / 策略	時間表/ 日期	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
C. 教師專業發展方面 透過參與「校本支援計劃」、「跨校合作」及「校內專業發展」的教師專業發展活動，互相交流及學習，以提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 「校本支援計劃」： 參與「校本支援計劃」，讓老師與支援人員進行有系統及緊密的協作，發展對應學生學習需要的校本課程，並提升參與同工的專業知識及能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與老師認同活動對學與教有幫助，能提升專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 個別科組老師 	-
	<ul style="list-style-type: none"> 跨校合作： 深化、擴闊各科不同範疇的跨校合作活動，例如與其他學校協作規劃共同教案，進行備課、觀課及評課；建立跨校合作平台，分享及交流資訊；進行聯校模擬考試、口語訓練、考察活動或展覽等，以促進教師專業交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全校每年最少安排三科老師參與不同學校的跨校合作活動。 80%或以上參與老師認同活動能促進教師專業交流及對學與教有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 個別科組老師 	-
	<ul style="list-style-type: none"> 校內專業發展： <ul style="list-style-type: none"> 強化校內專業發展文化，例如科組分享，跨學習領域的觀課及評課，並透過課後互相討論，促進同儕間的分享交流文化。 所有老師於每學年進行最少一次科組內分享、開放課堂及評課。 所有老師於每學年進行最少一次跨科觀課及評課。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師於每學年進行最少一次科組內分享及一次跨科觀課及評課。 80%或以上老師認同校內專業發展能擴闊視野及可應用於日常學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 觀課及評課紀錄 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及科任老師 	-

關注事項(二)：培育學生良好素質，提升校園歸屬感

1. 培育學生良好素質：透過多元化活動，深化學生對自我的認識，發展個人潛能，強化品格教育，建立良好個人素質。

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	資源運用
培養學生「堅毅自信，樂觀積極，珍惜感恩」的素質	<ul style="list-style-type: none"> • 早會短講/專題講座/生命教育課： <ul style="list-style-type: none"> - 透過安排不同組別學生代表在早會分享與主題相關的訊息及個人成功經驗，提升學生自信心與積極性； - 透過舉辦分級專題講座及生命教育課，例如「成長新動力」、「共融學堂」、「感謝有您」心意卡製作、「接納我」短片欣賞等，強化學生堅毅、樂觀與珍惜感恩的素質。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 參加者認同相關活動能強化學生「堅毅自信/樂觀積極/珍惜感恩」的素質 • 70% 老師認同相關活動能強化學生有關素質 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師/社工觀察 • 學生問卷 	相關科組	全方位活動津貼 衛生署 校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> • 學科活動： <ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦與主題相關的學科活動，例如作文比賽、感謝信寫作、心意卡設計及與感恩有關的藝術活動等，鼓勵學生用行動去強化所學，學懂珍惜擁有，並向身邊人表達感恩。 	全年		<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生問卷 • 統計學生參與數據 	相關科組	課外活動津貼 家長教師會津貼 校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> • 領袖訓練及一人一職制度： <ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦各項領袖訓練活動，例如領袖生、學生會、學生輔導員、四社幹事、英語大使、藝術大使、學會幹事等，提升學生堅毅自信、樂觀積極素質與領袖才能。 - 透過實行一人一職制度，鼓勵低年級同學積極參與班會與學科服務，培養責任感，提升自信心。 	全年		<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生問卷 • 統計學生參與數據 	相關科組	健康校園計劃 校外機構 家長教師會津貼 課外活動津貼

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 跨班級活動或校內外比賽： <ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦跨班級活動和校內外比賽，例如龍舟隊訓練、歷奇訓練營、多元智能躍進計劃、感恩短片製作、舊物回收活動、公益金便服日、班際比賽、社際比賽及學界比賽等，為學生提供多元學習經歷，提升學生自信心，強化面對逆境的樂觀和堅毅素質，學習珍惜機會和人際情誼，常存感恩之心。 	全年		<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生問卷 • 比賽成績 • 統計學生參與數據 	相關科組	健康校園計劃 家長教師會津貼 課外活動津貼 學生會經費
	<ul style="list-style-type: none"> • 金句與海報製作： <ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦主題金句創作及海報設計比賽，甄選佳作張貼在校園，又或載入學生手冊，以達到營造校園氣氛、宣揚正面訊息、互勵互勉之效。 	全年		<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生問卷 	相關科組	

2. 建立校園欣賞文化，提升學校歸屬感。

目標	工作/策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
A. 在全校推行多元化學習經歷和活動，推廣欣賞文化，共建關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦與「欣賞文化」有關的主題活動，例如攝影比賽、毛筆書法比賽、班際小黑板塗鴉比賽、網上視藝展覽廳、WhatsApp 貼紙設計等活動，引導學生觀摩與欣賞多元文化趣味與生活藝術、人情風貌，提升生活品味和欣賞水平。 在不同活動中滲入彼此欣賞和感謝的元素，引導學生欣賞身邊好人好事和存感恩之心，推廣校園欣賞文化，營造關愛氣氛。 積極嘉許和表揚有良好表現的學生，例如推行校本嘉許及獎勵計劃、增設學生「操行進步獎」、推薦有潛質學生參加校外各種嘉許計劃、在校網或學校集會或課堂上公開表揚學生的進步與成就、展示學生優質課業等，以提升學生自信心，為全校學生樹立學習楷模，塑造良好品格，營造校園欣賞文化。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與者認同活動能達到推廣校園欣賞文化的目的 70%參與者認同活動能提升學生的自信心和成就感，有助他們學習良好品格和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察/問卷 統計參與數據 學生得獎或受嘉許的紀錄 	相關科組	課外活動津貼 全方位學習基金 家長教師會津貼
					全校老師	課外活動津貼 全方位學習基金 家長教師會津貼 各種獎學金
B. 透過師生、校友及家長的參與協作，推行多元化活動，加強彼此聯繫感及對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同持分者共同協作的活動，例如陸運會師生比賽、校友友誼賽、友導航計劃、家教會親子旅行或工作坊等，加強不同持分者的合作，共同提升學校歸屬感。 邀請校友或家長，透過不同模式為學生提供支援：例如邀請校友回校分享學習與成長經驗、擔任導師或義工、擔任頒獎嘉賓、捐贈獎學金等，加強校友及家長與學校的聯繫，共同提升學校歸屬感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與者認同活動能增進各持分者彼此關係及對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 學生問卷 老師觀察/問卷 校友/家長回饋意見 	家教會 校友會	家長教師會津貼 課外活動津貼 校友會經費 課後學習支援津貼 校外機構
					科組老師 家教會 校友會	