

梁文燕紀念中學（沙田）
學校報告
(2014/15)

供公眾人士閱覽

目錄

我們的學校.....	3
辦學宗旨	
學校簡介	
學校管理	
我們的學生.....	4
班級組織	
課程編制	
我們的教師.....	5
教師資歷	
教學經驗	
關注事項的成就與反思	
關注事項 1: Maximizing students' exposure to English through varied cross-curricular approaches.....	6
關注事項 2: 強化學生正面價值觀及提升學生自我形象： 熱愛生命・推己及人.....	11
回饋及跟進.....	15
我們的學與教.....	16
學習和教學策略	
我們對學生成長的支援.....	17
1. 輔導工作	
2. 融合教育	
3. 訓導工作	
4. 升學及就業輔導工作	
5. 生命教育	
6. 資訊科技教育	
7. 對不同學習能力學生的支援	
8. 家校合作	
9. 境外交流活動	
學校財務報告.....	23
學生表現.....	25
1. 香港中學文憑考試 2015	
2. 2014/2015 年度中六畢業生升學及就業統計	
3. 校外活動獎項	

我們的學校

辦學宗旨

本校致力提供一個優良的學習環境，誘發學生的學習興趣，並向德、智、體、群、美五育方面均衡發展。

學校簡介

- 本校於 1977 年創立。校址原位於上環普慶坊，由已故殷商梁昌先生捐款興建，以紀念其妻子梁文燕女士。1988 年 9 月學校遷至沙田大圍，正名為梁文燕紀念中學（沙田）。
- 本校是一所官立男女文法中學。
- 本校的設施計有標準冷氣課室 28 間及特別室 20 間（包括實驗室、英國語文室、中國語文室、電腦室、多媒體學習中心、家政及縫紉室、木工室、音樂室、美術室及資源室）。本校亦有禮堂、圖書館、自修室、多用途室、學生活動中心、有蓋操場、籃球場、圓形露天劇場及攀石牆等。

學校管理

- 本校於 1994 年開始推行校本管理。
- 本校的學校管理委員會成員包括主席（由教育局首席教育主任或以上職級人士出任）、校長、教師代表（兩位）、家長代表（兩位）、校友代表（兩位）及獨立社會人士（兩位），合共 10 人組成。

成員 年度	教育局	校長	教師	家長	校友	獨立人士
14/15	1	1	2	2	2	2

我們的學生

班級組織

- 2014/2015 年度各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	71	74	71	75	61	49	401
女生人數	52	49	69	62	57	83	372
學生總數	123	123	140	137	118	132	773

課程編制

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸課程(單元一)				○	○	○
通識教育				✓	✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓	○	○	○
歷史	✓	✓	✓			○
地理	✓	✓	✓	○	○	○
經濟			✓	○	○	○
物理			✓	○	○	○
化學			✓	○	○	○
生物			✓	○	○	○
綜合科學 ^	✓	✓				
綜合科技 *	✓	✓	✓			
資訊及通訊科技					○	
企業、會計與財務概論				○	○	○
旅遊與款待				○	○	○
普通話	✓	✓				
視覺藝術	✓	✓	✓	○	○	○
音樂	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
生命教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

☑ : 必修課程

○ : 選修課程

^ 包含：物理、化學、生物

* 包含：電腦認知、企商、家政、設計與科技

我們的教師

教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	100 %	96 %	42 %

已接受專業訓練教師的百分比

科目	中文	英文	數學	其他科目
百分比	100 %	100 %	100 %	100 %

達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

接受師訓人數	50 人
百分比	100 %

教學經驗

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	3 人	3 人	44 人
百分比	6 %	6 %	88 %

關注事項的成就與反思

Major Concern 1:

Maximizing student's exposure to English through varied cross-curricular approaches

Achievements

- To create and promote an English-rich environment both in and out of the classroom and a culture of using English for day-to-day communication, different programmes and activities were held on campus throughout the year. Monthly English morning assemblies and a total of 7 theme-based English Speaking Days were held twice a month from September to May. With the collaboration of the eight Key Learning Areas (KLA) and the English department, an English Speaking Day Form based on different content subjects were designed each month to encourage students to conduct conversations with the Principal, Assistant principals and all non-language teachers in school so as to broaden and enrich students' knowledge in content subject areas. 'The English Ambassador Scheme' (EAS) was also run on English Speaking Days during which English Ambassadors held speaking activities with the students in the classroom at lunchtime. In addition, 'The EAS Lunchtime Programme' for all S1 and 2 students was organized from October to May by the English Ambassadors, English teachers and the NET in the CAL room where all classes were required to attend on assigned Tuesdays, Wednesdays and Thursdays. In order to enhance and equip the English Ambassadors with the necessary skills and confidence in designing and running activities for the lower form students, an English Ambassador Leadership camp was held on October 18, 2014. All S1 and S2 students benefited from the EAS programmes as they were given more chances to practise their English through activities such as 'Storytelling Competition', 'Halloween Riddles', 'Survival Challenge', 'English Songs Sing Along', and so on. The training and service to the school also provided the English Ambassadors ample opportunities to interact with the lower form students and their EAS team mates which would further sharpen their leadership and organizational skills. It is also a school policy that all announcements in the morning are made in English and students are also required to use English when they make enquires and requests in the school office, the library, the MMLC and when seeking the help of a teacher through the intercom outside the staff room. To further expose students to more authentic English, an English Corner run by the NET was also set up on campus to provide opportunities for them to use English more. Students were free to take part in various reading, listening, speaking and LAC tasks such as reading short texts or newspaper, watching video jukebox with English songs and lyrics, doing word puzzles, vocabulary matching games, grammar games for exam revision or simply daily conversation with the NET in the morning, recess, lunch hour or after school and receive a chop for the completion of a task. A small prize was awarded to students who were able to collect the required number of chops as an encouragement at the end of each term. Students' response to the English corner was positive as a weekly average of 35 students visited the English Corner with 60 of those being regular members and 19 VIP members for their frequent visits and they have all shown great interest and eagerness for chances to interact with the NET. In view of the wide range of programmes and activities organised during the year, they were proven to be another year of success in raising students' oral English performance in all S1-3. The average target rate was reached with 67.7% and 71% in the half-yearly and annual oral examinations respectively.
- The Self-Access Learning Corner was also set up in the covered-playground, self-study room and the library to encourage independent learning among the students. The different learning corners in school provided students with free access to a range of English reading

materials, grammar worksheets of various levels and past public exam papers as well as the NET's assistance if required. For those who completed the worksheets and returned to the learning corner to check their own work, chops were given for bonus marks for English subject as an incentive. Students from all level attempted the self-access materials and an average of 15 to 20 chops were given each month with S5 & 6 being the keenest on reading comprehension exercises.

- Learning English Through Drama has been part of the S1–3 English Curriculum since 2007 with the aim of enhancing students' confidence in communicating in English. Through participation in various role playing and speaking activities in the lessons, students commented that their confidence in speaking and performance skills were increased. With the joint effort of a Science teacher, our Net also enrolled a group of S4–5 students in the 'Science on Stage' Drama Competition organized by EDB and NET section in April this year. Its aim was to promote cross-curricular collaboration between Science and English panels and promote students' interest in science through communicating science ideas in an English drama context. For their hard work and determination, our students were awarded the team prize for 'Use of English' and they all found the experience meaningful and rewarding and their confidence in speaking English had also been boosted tremendously.
- In order to enhance the print-rich environment and to raise students' interest on different content subjects (LAC), a total of 120 posters of interesting hot and cold facts on various non-language subjects in both English and Chinese were displayed on school campus bi-monthly from October to May. Students were required to complete relevant worksheets designed by the English department so as to ensure that the information was read. Two LAC quizzes were held to test students' understanding of the content of the posters in term 1 and 2 for all S1–3 students and the target passing rate of 45% in the LAC quizzes was achieved with 1A, 2C and 3C obtaining an average passing rate of 54% , 53.6% and 78.5% respectively. In addition, 50 beautifully designed posters on common proverbs were made and displayed on campus in October and another 70 posters on useful idioms with example sentences were put up in late June to further enrich students' exposure to the English language and its usage.
- With an aim to strengthening the learning of English through language-across-the-curriculum (LAC), all S1–3 content subjects allocated at most 25% of total lesson time for extended learning activities (ELA) conducted in English. They also provided an English summary of each chapter taught, had dictations on relevant vocabulary and set 10% of their exam questions in English based on either the ELA or LAC (for S1–3) lessons taught during the year. In terms of S3 students' performance in the English section of the annual examination, an average target passing rate of over 45% of the students passing the eight LAC subjects was attained (i.e. Mathematics, Economics, Biology, Chemistry, Business Studies, Physics, Geography & History) with Geography and Economics being the highest with 64.5% and 71.5% respectively. In the evaluation of the eight LAC lessons, 90% of the students commented that they understood the content of the LAC lessons, 88% felt that they had learnt more vocabulary, 88% said they understood how to use the sentence structures taught, 87% responded they had more confidence in using and speaking English and 85% expressed they had more confidence in using English to learn LAC subjects. From teachers' evaluation, it was noted that many low ability students still lack confidence in speaking English and interacting with others while some could not use the writing structures taught without hints or examples being given. However, students who were able to complete the tasks by their own effort were more involved and more eager to finish the tasks. Many

students also actively participated in the speaking activity, put a lot of effort in completing the writing exercise and displayed confidence in expressing their ideas during the discussion and oral presentation. On the whole, students were quite positive about the LAC lessons.

- In order to more effectively facilitate the implementation of LAC with a whole-school approach extending to S3, an LAC committee comprising KLAs and teachers of English, Mathematics, Integrated Science and Integrated Humanities was set up to further enhance the promotion of cross-curricular collaboration among different KLAs, to provide support on lesson planning, designing of relevant teaching materials, and to give constructive feedback on the lessons observed. Eight LAC lessons were designed and conducted successfully this year to promote collaboration between English language teachers and various content subject teachers (i.e. Mathematics, Biology, Chemistry, Economics, Business Studies, Physics, Geography and History) and S3 teaching resource packages on the LAC subjects were also produced to support students' learning through English. With the aim of integrating speaking into reading and writing skills in the final year of the LAC plan, content subject teachers collaborated with English teachers in choosing a topic addressing a particular language focus or knowledge structure for the lesson. The teaching periods of both subjects were synchronised to allow students to recycle the language learnt, teaching materials were developed for students to apply the relevant knowledge structures and language skills so that students' learning efficiency in the LAC lesson could be raised. With the positive experiences gained through collaboration work and lesson observations last year, the LAC committee members were able to transfer the knowledge and skills learnt previously to different content subjects in S3 this year. For example, the S3 English teachers would teach students how to write a recipe using procedure writing learnt in S2 and passive voice taught in S3 first. Then later, the Chemistry teacher followed by asking students to write the procedures of an experiment using also procedure writing and passive voice. In this way, students received repeated practice of the same kind of writing in different subject contexts and thus enabling them to recycle the language learned. The LAC lesson would usually deal with one new text structure with one subject, so the students would not be overwhelmed by doing too many similar practices in all subjects.
- In collaboration with the English and LAC subject departments, an Inter-class LAC Quiz Competition was held for S1, S2 & S3 on March 17, May 28 & 21 respectively. Questions set were based on the ELA and LAC lessons and students' response was positive and demonstrated a good understanding of the content taught.
- With the promotion of English reading across the curriculum being necessary in increasing students' language exposure in different KLAs and enhancing their language ability in content subject learning, a total of 14 lessons for S1 & S2 and 13 lessons for S3 classes were devoted to LAC reading monitored by the NET throughout the year. With a large selection of LAC books provided in class, students were required to read and give two oral presentations and one simple report on chosen LAC books once a term. As LAC reading lessons were scheduled on alternate weeks this year, students in 1A and S1 Group 1 read about 6 books while 3 to 4 for the other groups. For S2, 2C and S2 Group 1 read around 8 while 4 to 5 for the weaker groups. For S3, 3C read around 6 books while 3 to 5 for the others. Students in S2 & S3 were generally more prolific in their reading and displayed more interest in LAC reading whilst weaker ones in S1 required more time in finishing their book.
- In order to provide library support to teachers and students on LAC reading materials, a total of 133 books on various content subjects were purchased and displayed on the designated

LAC bookshelf in the library. There was an average borrowing rate of 90% among S1–4 students throughout the year with S3 students being the most active with 94.2%. An exhibition on LAC books was held in February in collaboration with the library to encourage students' interest in reading. The Chemistry department also required all S3 classes to submit a project report based on the knowledge structures taught in LAC lesson and the library LAC books. Most students were able to summarise the content using the required structures though simple grammatical mistakes were found.

- Bridging Programmes to help students make the transition from CMI to EMI learning in Mathematics, Integrated Science, Chemistry and Physics were organized for S1-3 students in July and August 2014. A pre-course and a post-course test were given to students to evaluate their effectiveness. The target passing rates of 50% in the post course tests were met for Physics and Integrated Science except for Mathematics. For Physics, students obtained a passing rate of 28% and 85% in the S2 pre-course and post course tests respectively. For Integrated Science, students in S1 had a passing rate of 61.8% in the post-course dictation and commented that the course was useful in helping them to learn content subject knowledge in English. For Mathematics, however, the overall passing rates of the S1 pre-course and post-course tests were 1.1% and 4.4 % respectively. The Maths instructor commented that S1 students' English ability was a bit weak and it had hindered their learning and understanding of simple mathematical concepts.
- To facilitate teachers' professional development and enhance teaching effectiveness to better facilitate students' learning of content subjects through English, experience sharing sessions by an Integrated Science teacher who had attended the MOI Professional Development Programme in 2014 and an S3 Economics teacher were held on the Third Staff Development Day in June. From the programme evaluation, the target rate was reached with 72% of the teachers finding the sharing sessions to be useful to their professional development and effective in raising their awareness and professional knowledge and skills on the planning and implementation of LAC.
- Eight cross-department peer lesson observations on LAC lessons were also held throughout the year. The Principal, Assistant Principals, KLAs, HODs, LAC Committee members, level teachers and subject panel members were all invited to observe the lessons and constructive feedback were given. Post lesson evaluation meetings were also held to give feedback to improve the implementation of LAC in school.

Reflections

- Lack of time for cross-curricular planning among the teachers and space to design relevant reading, writing and speaking tasks and tight teaching schedules were still constraints met in the planning and implementation of LAC.
- It was suggested by the Mathematics department that it would be more suitable for students to learn Mathematics using CMI instead of EMI since a majority of the S1 students did not have a very good English level and found it difficult to follow the lessons.
- It was decided that LAC lessons would be sustained and extended to next year using the resource packages designed for all content subjects, except Home Economics and Design and Technology because of the insufficient teaching time for their curriculum. Flexibility would also be allowed for teachers in the following year to make adaptations to the S1–3

LAC resource packages regarding the time and length of the materials to suit their teaching schedules and students' ability.

- To further strengthen the learning of English through LAC, all S1–3 content subjects would continue to allocate not more than 25% of total lesson time for extended learning activities (ELA) conducted in English. An English summary of each chapter would be provided and taught as well as having dictations on relevant vocabulary. Also, 10% of the exam questions would be set in English based on either the ELA or LAC (for S1–3) lessons taught during the year.
- It was observed that teachers, particularly content subject teachers, lack skills for and confidence in adapting reading texts and designing reading and speaking activities that enhance students' content knowledge and higher-order thinking. With the support of the LAC committee, teachers of different subjects were able to exchange ideas and experiences through cross-curricular planning, informal meetings and discussions. This helped them gain a better understanding of the language needs of the different KLAs and understand the challenges involved in promoting better language use across the curriculum. Teachers have also become more aware of the importance of infusing English into the content subjects to strengthen students' language ability through the adoption of different cross-curricular approaches.
- Students now have a better understanding that the integration of language and content is conducive to their learning in academic subjects. Through vocabulary building and content reading, speaking and writing, students are more aware of how to use different strategies to support their acquisition of content subject knowledge through English. As the lesson for each LAC subject was organized according to specific content and knowledge structures taught, students were able to develop their thinking skills and apply the knowledge structures and language learned in subject-specific contexts through the use of authentic information texts and graphic organisers. Their confidence in using English to learn content subjects has also been raised. Though weaker students still require more assistance in understanding the content subject knowledge and completing the writing tasks.
- With the implementation of the LAC lessons from S1 extending to S3 over the past three years, the positive experiences gained enabled teachers involved to transfer the knowledge and skills from one subject to more subjects and from one level to more levels. It is hoped that the school's development in LAC can be sustained and extended with concerted efforts of teachers from different KLAs. Their diverse expertise and experience could assist in the process of cross curricular collaboration and thereby maximizing student's exposure to English and help them acquire the necessary skills to tackle future challenges in their learning of content subjects through English.

關注事項 2：

強化學生正面價值觀及提升學生自我形象：熱愛生命，推己及人

成就

為培養學生的正面價值觀及提升學生的自我形象，本學年完成的工作包括：

1. 強化學生正面價值觀及態度

- 以「熱愛生命 推己及人」為目標及反思重點，策劃全年各級活動，如「標語及 LOGO 設計比賽」、「格言創作」、「廉政劇場」、「性傾向平等話劇」、「仁愛堂極地之旅——亞馬遜校園及社區巡迴演講」、「海洋入侵者講座」、「癌症心路歷程分享講座」、「有機耕作」及「香港精神大使分享」等，讓學生透過行動及反思，明白要珍惜生命及達致豐盛人生。此外，透過「班際課室秩序比賽」、「班際課室清潔比賽」、「班際壁報設計比賽」、「一人一花種植比賽」、「環保大使計劃」、「郊野清潔及遠足活動」、「升旗禮」、「公益金籌款」和「義工訓練及服務」等，加強培養學生自律盡責及服務他人的品格，大部分學生表示能透過活動和服務，內化自己的正面價值觀，並願意承擔公民責任。
- 透過「健康校園計劃」舉辦多項不同活動，包括「領袖生訓練日」、「『健康大使』野外訓練營」、「長者服務」、「體適能健康講座」、「禁毒講座」、「成癮講座系列」及「危機預防教育講座」等。當中「危機預防教育講座」提及認識不安全性行為的後果及如何建立健康的兩性相處關係。90%學生認同是項活動有效，95%學生對講座內容有深入了解。教師也認同是次活動具教育意義，使學生建立正面價值觀。此外，成癮講座系列中的「吸煙篇」及「賭博篇」增加學生了解吸煙及賭博帶來的禍害和影響，分別有 96%及 90%學生能掌握拒絕不良朋輩引誘的技巧。綜觀而言，大部分教師認為以上活動能強化學生的正面價值觀。另外，警民關係組警長亦主講有關毒品罪行、交通安全、校園欺凌、盜竊、濫藥、性罪行及求職陷阱等講座，大部分學生表示講座能加深他們對各主題的認知及提升對罪行的警覺能力。
- 本校繼續舉辦『每月至叻星—「關愛之星」、「綠色之星」、「秩序之星」、「禮貌之星」、「健康之星」及「盡責之星』』，由學生及教師推選，表揚各班關愛及無私服務他人的學生，有助提升他們的自信心及自我形象。從問卷調查所得，大部分學生及教師認同「每月至叻星」選舉能強化學生正面價值觀及態度，提升了學生的自我形象。
- 透過「飛出 SUN 天地計劃」及「高空繩網活動」，讓學生經歷甚具挑戰性的校內外訓練旅程，有效提升他們的同儕協作能力、自信心和抗逆能力。教師和社工也認同活動有效，能達到預期目標。另外，透過「成長北斗星計劃」、「棋樂無窮計劃」及「樂也融融友伴同行計劃」，讓學生融入校園生活，建立歸屬感，推動校園共融文化。
- 衛生署為本校中一至中三級學生舉辦「成長新動力」課程，根據問卷調查顯示，79%中一學生認為課程使他們更有信心去面對生活上的問題和挑戰；84%中二級學生認為課堂使他們更了解自己的價值觀；84%中三級學生認為課程有助他們訂立成長目標。總的來說，超過 80%學生認為課程有助其成長及應繼續舉辦。

2. 認識自己發展路向及訂立個人學習計劃

- 本校積極協助學生規劃個人發展路向，在初中安排自我認識、時間管理、學習策略、應試策略及溫習策略等學習活動，讓學生先在學業上有所準備。另外，「小社會體

驗日」的模擬在職場世界工作及行業認識等學習活動，讓學生可以初窺職場世界。中三級學生透過事業發展工具書《尋找生命色彩》、校內選科講座及參觀各大專院校，了解自己的能力、興趣及職業性向，略懂升學或就業的進展階段，為自己訂立初步的生涯發展路向。經教師觀察，學生投入活動，並掌握有關策略，提升個人發展路向的認識。

- 在高中方面，學生透過班主任課、參與學科體驗課程、職業及面試講座及事業體驗計劃等，加強了解職場資訊，有助他們訂下學習目標。在班主任課中使用事業發展工具書《生涯地圖》，教授學生如何作「生涯規劃」；學生也參觀不同的工作機構，與不同行業的在職人士面談，認識更多有關工作世界的現況，如中四及中五級學生參加「商校家長合作計劃」活動，「伙伴機構」（香港商業美容總會）的職員與學生分享其工作經歷，有助學生能更清晰地計劃前路。中五級學生亦參與香港專業教育學院（沙田）的「學科體驗課程」、多元出路講座、文憑試考生成績分析講座、「新界區職業博覽 2015」等，從多方面獲取更多升學及就業資訊。「短期職業體驗計劃 2015」讓學生在暑假期間到不同的工商機構體驗，了解行業的運作，明瞭工作所需的能力及態度，令學生在踏入工作世界前能好好裝備自己。而中六級學生生活用了香港輔導教師協會的香港事業興趣測驗，又參與備戰公開試講座、大學聯招講座、學位／副學位講座及面試講座等，為升學或就業作好準備。根據問卷調查顯示，超過 80% 學生及教師認同「生涯規劃」活動能有助學生思考及規劃將來升學或就業的方向，從情意社交範疇表現指標顯示，學生在目標設定及自我完善方面較香港常模為高。
- 透過「立志書」協助學生訂立學習及服務社群的目標。數據顯示，大部分學生、家長及教師認同「立志書」有效，並對其目標、內容及進行時間有正面的評價。而本年度「立志書」分階段進行，讓學生可檢討及調節學期初擬定的目標，學生均認為安排恰當。整體而言，本年度「立志書」能幫助學生制訂學習及關愛他人的目標。

3. 擴闊學生視野，發掘學生潛能，建立正面自我形象

- 本校鼓勵學生積極參與不同聯課活動，並成為學會活躍會員。中一至中五級學生申請參與學會活動及成為學會活躍會員的百分比分別達 94% 及 88%，較預期為高。
- 為提升學生的責任感、主動性及團隊合作精神，學生以「一人一職」參與校內服務，包括班會幹事、班長、科長、升旗手及閱讀大使等不同職務。統計所得，擔任最少一項班內職責的學生高達 95%。本年度繼續設最佳班內服務表現獎，以表揚樂於服務的學生。
- 除班內服務外，學生亦會服務全校同學，如領袖生、圖書館領袖生、校報編委、學生輔導員及攝影大使等。高中學生組織學生會、學會幹事會及社幹事會等以籌劃及推行活動，展示他們的領袖才能，各學會正副主席及社幹事均獲發襟章，以賦與其領導者的角色及責任。而在校內各服務組別職務統計中，全校學生參與程度佔整體 60%，與去年相約。在策劃及推動各活動中，他們獲得教師及其他同學的肯定，建立自信心及正面形象。從學會幹事問卷調查結果顯示，約 79% 的學生覺得學會職務讓他們的領導才能得以展示及同意學會的崗位對他們的形象有正面影響，85% 以上學生感到被重視而積極服務，責任感亦有所提升，較去年增加 14%。70% 以上學生認為透過參與及舉辦不同學會活動，能夠擴闊視野及讓他們了解不同群體的需要，回饋學校，同時充實自己。
- 透過參與公開演說，如擔任各類型活動的司儀、午間廣播員、早會分享及時事評論員等，學生的自信心和解難能力皆有所提升。

- 為擴闊學生視野，本年度舉辦了兩次境外交流活動，包括「台灣校園體驗之旅」及「河南省鄭州及開封歷史文化與黃河體驗之旅」，學生在早會中與全校同學分享旅程的體驗，並呼籲其他同學積極參與境外交流活動以擴闊眼界。暑假期間更舉行了「香港青少年軍事夏令營」及「澳洲暑期遊學課程」，讓學生走出課室，放眼世界，體驗不同文化，提高自我認知和發掘潛能，從而增加自信。
- 為讓學生在不同範疇表現才華，學校提供多元化的比賽活動。除各類型球類、歌唱、烹飪、繪畫、書法、徵文、攝影、棋藝、數讀、辯論及舞蹈比賽外，還增設了話劇比賽、微電影劇本創作、電影拍攝及剪接工作坊等活動，發掘學生學業以外的潛能。大部分同學都能積極參與，除了展現個人才華之外，還透過統籌及組織活動工作建立正面自我形象、提升領袖才能和待人接物能力。
- 中四級學生均須參與由青少年服務處安排之義工訓練課程及校外服務，學生表現積極投入。而香港傷健協會的「傷健共融講座」亦能令中四及中五級學生了解傷健共融的重要性。透過公益少年團安排其幹事參與傷健共融——各展所長青少年大使義工訓練，學生積極參與義工服務如探訪幼兒園及心連心光明行學生大使計劃，另共105名中四及中五級學生曾參與賣旗活動，回饋社會。
- 在校外比賽方面，獲獎的項目合共有313項，大部分學生均積極投入參與，教師亦認為學生的自信心有所提升。
- 定期透過校網、壁報向全校師生及公眾人士展示學生參加不同活動的資訊、相片、短片及所得獎項，並在早會和全校師生分享，以達到肯定學生努力參與、提升自信及互相鼓勵的效果。學校亦出版相關小冊子，讓學生發表心聲，達致公開表揚及宣傳的效果。

4. 透過嘉許學生，建立成就感以增強自信

- 透過嘉許獎勵計劃，學生在學業、品行、服務及活動四方面的成就得到認同，全年共發出2042個優點，平均每位學生有2.6個優點，另有13名學生獲頒小功，全校超過87%學生獲得嘉許。在服務方面，學生一人一職，表現優良的學生獲得嘉許。在參與校內及校外比賽方面，所有付出努力的學生均獲嘉許，對學生有鼓勵作用。除了增強責任感外，學生感到受重視而積極在各方面發展，提升自我形象。從問卷調查得知，超過80%學生認為嘉許計劃能鼓勵他們積極進取，清楚了解自己的優點和缺點，建立正面的生活態度。超過90%家長及教師支持嘉許制度，他們認為此制度確能提升學生自信心、增強成就感及建立良好行為。
- 透過早會頒獎、榮譽榜、顯示屏幕、學校網頁、家長短訊、學生作品展覽及「我讚你專區」讚賞卡等活動公開表揚學生優秀表現及展示學科優秀作品，增強學生成就感。「我讚你專區」建立有效的師生溝通平台，全年使用「我讚你專區」讚賞學生/同學的人次為全校總學生人數30%。

反思

- 從情意及社交範疇表現指標顯示，部份學生的自我概念稍低於香港常模，故建議來年透過服務社區，關心社會不同群體的需要，運用學生自己的長處服務他人，確立他們的自我形象。

- 情意及社交範疇表現指標亦顯示學生對學習價值及獨立學習能力的表現亦稍低於香港常模，故來年會繼續透過嘉許及獎勵計劃，激勵同學發奮向上的決心，認同學習的重要性，以及在初中生命教育課中強化生涯規劃的元素，讓學生更早為自己人生訂下長遠的目標。
- 雖然學生在「立志書」自評部份普遍認同訂立目標的重要性，但仍有部分學生未能發掘自己的潛能，訂立明確可行的目標，並向自己夢想邁進。建議來年在「立志書」中加入「生涯發展」，協助學生認識自我，尋找夢想。
- 學生的個人成長有需要繼續發展，故建議利用「生涯規劃」協助學生構思未來發展計劃。

回饋與跟進

總結本學年各關注事項之計劃已順利完成，在學生學習及個人成長方面均見成效，然而尚有可優化之處，期以更具效能。

本校透過跨學科模式為學生提供更多接觸英語的機會，在創造豐富的英語環境方面，藉各種課堂內外的活動、校園佈置等，強化了學校英語氛圍，亦增強學生學習及使用英語的興趣和信心，成效理想。本校將繼續有關措施，積極營造良好的英語學習環境，促進持續的英語學習。

在跨學科英語課程設計方面，已將英語學習延伸至初中其他學科。透過英文科教師和各學科老師的專業交流與緊密合作，設計及善用實用的教材，使跨學科英語學習達致預期的成效，亦積累了寶貴的經驗。本校將鼓勵各學科於下學年善用已備妥的資源，按教學進度和學生能力調適及優化教材，於初中繼續推行跨學科英語教學，維持延伸英語教學及於考試加入英語設問及作答題目，增加學生使用英語的學習機會。教師的專業發展與培訓是推行跨學科英語教學的關鍵，透過觀課及教學經驗分享，協助教師掌握相關策略，以提升跨學科英語教學效能。來年各學科將按科本需要，繼續進行專業交流及培訓。

在照顧學生的個人成長方面，本學年以「熱愛生命，推己及人」為重點，強化學生正面價值觀，並透過舉辦不同的活動，擴闊學生的視野，發掘潛能，以提升其自我形象。從調查可見，本校整體學生的正面價值觀和自我形象有所提升，惟仍有部分學生的自我概念依然偏低，故來年校方會透過鼓勵學生積極參與社區服務、關心社會不同群體，藉以改善人際溝通技巧，發揮個人潛能，從而協助學生確立自我形象，建立正面的價值觀及人生觀。本校會繼續舉辦及參與各類型校內外比賽、服務、聯課活動、以及境外交流活動，讓學生有更多機會拓寬眼界，認識自我。

為協助學生規劃個人發展路向，本校為中三級學生安排了解自我能力、興趣及職業性向的活動，有助他們提升對生涯發展的認知。校方也為高中學生安排多元化的學科及職業講座、體驗計劃等，使他們掌握升學及就業資訊，幫助學生訂定學習目標，並規劃未來。來年本校會繼續加強推廣「生涯規劃」，協助學生認識自己，實踐夢想，讓他們能在多元出路中找到適合自己的發展方向。

我們的學與教

學習和教學策略

- 由 8 個主要學習領域主任，帶領全體教師經常留意教育改革路向及不同的教學策略，透過教師培訓、發展和推廣以學生為本的教學範式，提升學生語文能力及閱讀興趣，並透過專題研習、學習策略及領袖訓練，令學生更好地培養和運用各項共通能力。
- 中一至中三設有校本的綜合科技科，包括電腦認知、企商、設計與科技、家政，以跨學科的學習模式，取代傳統的科目。
- 高中各班除訓練他們參與公開考試的技巧外，更致力培養學生的學習興趣，例如學校設有英語角以加強鍛鍊學生的英語能力；學校亦設立自學角及自修室，讓高中學生利用正常課堂以外的時間自主學習，為他們建立良好的學術基礎，培養自學能力，並提升他們的學習興趣。除正規課程外，本校還為各級學生提供生命教育課程，包括公民教育、道德教育、環境教育及健康教育，以鼓勵學生培養自立能力、責任感及發揮潛能，訓練他們的批判思維能力，使他們勇於承擔，並在社會上作出貢獻。
- 資優培訓方面，本學年繼續推行「摘星計劃」，為成績優異的中五及中六級學生提供不同的拔尖課程，透過增潤學科知識和優化他們的應試技巧，以提升他們的學術水平及公開考試的成績。
- 全校語文政策方面，本校致力培育中英兼擅的學生，將「提高學生英語能力」定為學校的主要關注事項及發展目標，按學生能力和需要調整授課語言，並依照教育局微調中學教學語文指引，設定各班的教學語言。為提高學生的英語能力，營造優良的英語環境，本校除了設英語話劇課、英語周、定期舉行的英語日、英語早會、英語大使計劃、早上及午膳時間在校園內播放英語新聞報道及節目、在英語室提供自選英語電影欣賞設施等外，本年度設跨學科學習英語計劃，英語科與各科老師攜手設計提升學生英語能力課程。另外，本校循序漸進在個別學科推行英語授課，為協助學生在新學年適應英語學習，在暑期開設銜接課程，包括中一升中二數學及綜合科學科、中二升中三物理科、中三升中四化學科等。而為了協助中一新同學應付中學課程的挑戰，本校亦在暑期舉辦小六升中一英文、數學及普通話科的銜接課程，廣受新同學及家長的讚譽。

我們對學生成長的支援

1. 輔導工作

- 為回應學校關注事項重點，強化學生正面價值觀及提升學生自我形象，輔導組除了如往前一樣舉辦「每月至叻星」選舉和學生健康校園活動外，又與校內外社工合作舉辦多項甚具意義的活動，包括「飛出 SUN 天地」學生輔導員訓練、中一級「成長北斗星」活動，透過學生輔導員入班探訪、午膳聚會、我校尋源中上環之旅和個人關顧等服務，以幫助中一同學解決校園生活適應的問題，包括認識學校、提高社交技巧和學習動機等，這些活動既培訓了一群具責任感及愛心的學生輔導員，又幫助了參與活動的中一級同學提升個人自信心、強化抗逆力、培養自律守紀能力及團隊合作精神，同時灌輸了交朋結友、待人處事的正確價值觀。從問卷所知，參與同學均獲益良多，給予活動很高的評價。
- 在學生精神健康方面，為支援高中學生應對公開試壓力的需要，輔導組引入了醫管局「兒情」精神健康社區教育計劃，分別在上、下學期為中四及中五學生舉辦了認識焦慮症和抑鬱症的講座，大部份參與同學表示活動增加了自己對精神健康的認識，也掌握了應對公開試壓力的基本方法。部份同學還參加了2014醫管局「兒情」計劃標語創作比賽，當中4A陳家棋、4C江子恩及4D陳正維分別獲得中學組優異獎榮譽。駐校社工還為中五級有較大學習壓力的女同學舉辦了「CHANGE新的我」小組活動和個人輔導，教導組員及早覺察壓力來源、調節合理的期望、學習有效的管理壓力方法，學員在提升學習效率和壓力管理方面漸見成效。

2. 融合教育

- 在支援學生方面，本學年學校向教育局成功申請「中學學習支援津貼」，為有特殊教育需要的學生提供課後支援服務，例如：言語治療小組、中文讀寫小組、社交小組、執行力訓練小組、專業評估、學生及家長個別輔導等。另外，又為15位學生安排校內測考特別調適安排及為5位文憑試考生申請公開試特別調適安排。這些服務能針對學生的不同特殊需要，提升他們的社交技巧和學習能力，更好地融入學習當中。超過九成家長及學生均對上述安排表示歡迎及感到滿意。
- 在推廣校園共融文化方面，駐校社工與學生輔導員合作舉辦了「樂也融融友伴同行小組」及「棋樂無窮小組」，透過輔導員以個別或小組形式的關顧活動，以及小組戶外日營等活動，建立了參與同學對人對己的正面社交態度，訓練了他們的社交禮儀和溝通方法，同學的表現漸見進步，提升了人際社交技巧和溝通自信心，有持續交往的動機和嘗試，學員逐漸學會彼此尊重、誠實互助、互相接納及獨立思考能力，他們解決問題的能力漸見進步。

3. 訓導工作

- 訓導組的目標是教導學生知禮守規，為學校營造安全、有秩序及良好的學習環境，並協助同學改過遷善。為達成這些目標，訓導組為學生制訂具發展、預防及補救性的工作計劃。

- 發展工作：

領袖生培訓

訓導組每年皆訓練一支龐大的領袖生隊伍，協助執行全校學生的紀律和關顧工作。本年度的領袖生隊伍由中二級至中五級學生組成，人數約80人。我們為領袖生舉辦適切的培訓活動，如學長經驗分享活動，讓領袖生在建立團隊精神、人力管理、領導才能、組織運作、衝突處理等各方面得到全面的指導，培養正面價值觀，並滿有承擔責任的精神。

主題訓練活動

本年度，我校透過健康校園計劃舉行了領袖生訓練日營。參加訓練營的中四及中五級學生均表現投入，全部領袖生在反思問卷中表示活動能增加他們的自信、判斷力及合作能力，組員間的溝通亦加強了。

學生培訓

「訓導支援小組」計劃 - 訓導組邀請落選領袖生及有違規記錄的同學加入小組作為訓導組的後勤支援，提供各方面的支援，如小息值勤及協助維持秩序，及以過來人身份調解紛爭。透過服務學校，增強他們的自信，提升領導才能，改善行為。

• 預防工作：

訓導組老師通過早會，教導學生要具備守時、守紀、誠信、儀容整潔等各方面的美德。

活動

- i. 舉辦不同類型的講座，以及邀請沙田區警民關係組陳警長到校，向學生講解及宣傳防止罪惡及交通安全的信息，全年共舉辦7次講座，包括為中一級學生而設的「交通安全講座」，為中一至中三級學生而設的「校園欺凌行為講座」，為中五及中六級學生而設的「求職陷阱講座」，以及為全校學生而設的「性騷擾罪行講座」、「毒品罪行講座」、「濫藥行為講座」及「盜竊罪行講座」，增強同學對不良行為的認知、安全意識和抗逆能力，令學生獲益良多。
- ii. 為加強學生認識吸食精神科藥物及毒品的禍害，訓導組與生命教育組和輔導組攜手合作，參與「健康校園計劃」，並進行驗毒計劃。

• 補救工作：

訓導組、各班班主任及校內相關組別一同跟進學生個案，並透過家校合作，改善學生的違規行為，為同學建立家庭支援。與此同時，訓導組透過「學生自勵計劃」，讓學生有改過遷善的機會，此計劃的成效得到家長及學生的充分認同。訓導組著重改善學生行為，老師多以引導形式讓學生明白所犯過錯而加以反思，並願意承擔行為的後果。

• 其他工作：

本學年訓導組舉辦多項活動，加強了學生自律守規的能力。

活動

- i. 「班際課室秩序比賽」及下學期舉行「班際清潔比賽」，令學生自我反思及自我控制能力有所提高。
- ii. 水運會、陸運會舉行四社守時比賽，活動能改善及推動學生守秩序及守時的意識。
- iii. 「每月至叻星」之秩序之星，以班際比賽為本，大部分學生和老師認同他們在自律、責任感的表現有所提升。
- iv. 與嘉許組合辦嘉許獎勵計劃，在學業、行為、服務及活動四個範疇表現良好的學生，可獲取優點以作鼓勵。

4. 升學及就業輔導工作

升學及就業輔導組主要幫助學生建立「生涯規劃」的概念，瞭解自己，探索工作世界，訂立及實踐個人升學及就業計劃；透過舉辦不同類型的活動，協助學生了解自己的興趣、能力、需要和志向，從而更適切地選擇升學途徑。本學年分級施行以下活動：

- 中一級：舉辦「生涯規劃」講座，讓中一學生初步認識建立「生涯規劃」的重要，以計劃未來；又安排了以時間管理、學習策略、溫習策略及應試策略為主題的班主任課，進一步提升學生在學習及應試方面的技巧，好讓學生先在學業上有所準備。

今年更增多了生涯規劃講座及讓學生參與由香港基督教女青年會舉辦的「小社會體驗日」，模擬在職場世界工作，期讓學生對職場世界有初步的關注，對生涯規劃有初步的認識。

- 中二級：透過「行業認識」工作紙及職業影片播放，學生分組尋找不同行業的要求，再在課堂匯報，鼓勵學生搜集不同行業的資料，讓學生對不同行業情況有初步認知，進一步探索職場世界；再配合事業發展工具書《尋找生命色彩》（內容包括自我檢視、性向測試、職業探索、高中科目選擇及高中升學階梯等），讓學生了解自己的能力和興趣及職業性向；又於學期終結前舉辦「選科講座」，協助學生了解有關選科的事項。以上活動皆進一步讓學生初步規劃未來。
- 中三級：策劃「中三選科系列」，全面照顧學生及家長在選科抉擇上的需要。活動包括選科講座、學生選科暨科主任諮詢家長座談會、派發校本高中選科手冊，以及活用由香港輔導教師協會製作的生涯規劃輔助工具——《尋找生命色彩》（內容包括自我檢視、性向測試、職業探索、高中科目選擇及高中升學階梯等），讓學生了解自己的能力和興趣及職業性向。另外亦安排學生參觀各大專院校，略懂升學或就業的進展階梯，為自己初步規劃升學及就業的生涯發展路向。
- 中四、中五級：為讓學生更進一步對「生涯規劃」訂出藍圖，協助他們確立目標，本校特為高中學生安排「生涯規劃」課堂，讓中四級同學認識「生涯規劃」的理念，同學可就著不同職業提問。學生亦使用香港輔導教師協會製作的生涯規劃輔助工具——《生涯地圖》，為自己的升學及職業規劃；也透過香港輔導教師協會的香港事業興趣測驗，提升學生對升學及就業方面的認識。本校亦安排學生參觀不同的工作機構（如香港大球場、太興環球發展有限公司、田心救護站、九龍灣訓練中心及建造業資訊中心、Beauty Tech 及 Hotel Icon 等）及教育機構（各大專院校、職業訓練局）。學生一方面加深對自己的認識，另一方面有機會親身到不同的教育機構及職場，認識升學路向外，也能與不同行業的職場人士面談，認識更多不同職業的工作範疇及要求。另外中四及中五學生參加了「商校家長合作計劃」活動，在多次的工作坊當中，學生能與「伙伴機構」（香港商業美容總會）的職員溝通，了解他們的「生涯規劃」如升學及就業進程、工作世界的真實面、如何規劃未來，也包括參與企業家分享講座及機構參觀等。中五學生亦參與香港專業教育學院（沙田）的「學科體驗課程」，而學校也推薦中五學生參與香港中文大學的同類活動。至於講座方面，包括文憑試考生成績分析講座、多元出路講座、升學及求職面試技巧講座、由香港職業發展服務處及僱員再培訓局所舉辦的行業介紹講座等。此外，學生亦有機會參與「新界區職業博覽 2015」，親自接觸三類行業的扶輪社代表，了解其工作範疇及要求。另外學生亦參與了「商校合作計劃」活動（整體形象設計講座及工作坊、全港墨兜回收校獎賽學生大使體驗計劃及參觀海關訓練學校暨就業講座）、職業訓練局（VTC）中學生職學規劃、香港青年協會 Y.E.S. 面試「時事問題」攻略。而參與由民政事務處主辦的「短期職業體驗計劃」，則旨在讓學生在暑假期間到不同的工商機構體驗數星期，了解各行各業的運作，明瞭工作所需的能力、態度和其他要求，令同學們在踏入工作世界前能好好裝備自己。一名中四級學生更有機會參與港鐵「『Train』出光輝每一程」訓練計劃。最後，學生亦參與了「2014 台灣高等教育展」及到沙田專業教育學院參觀。
- 中六級：針對學生面對升學的困惑，舉辦了多次講座，內容包括講解大學收生程序、試前準備及應試技巧，亦邀請校友到校分享報讀大學聯招經驗及讀書心得；邀請香港大學專業進修學院保良局社區書院、香港浸會大學及職業訓練局講座派員主講課程簡介、學友社大學面試講座暨公開試試前準備講座、畢業生多元出路家長講座暨公開考試預備講座和文憑試放榜前學生及家長講座等。此外，學生亦有機會參與「2014 台灣高等教育展」。

問卷調查結果顯示，超過 80% 的學生及教師認同「生涯規劃」能有助學生了解自己的興趣、能力及就業取向，並學習如何發揮自己的潛質，選擇合適的升學或就業途徑，為將來的學習及前途訂下目標。

5. 生命教育

- 為配合本校的關注事項二，生命教育組以「熱愛生命·推己及人」為目標及反思重點，策劃全年各級活動，如「標語及 LOGO 設計比賽」、「格言創作」及「香港精神大使分享」等，讓學生透過行動及反思，明白要珍惜生命及追求豐盛人生。大部分學生皆能積極參與各項不同類型的活動，並從中獲益，令學生提升自我形象。
- 舉辦德育劇場「廉政互動劇場」和「中英劇場」，又與中文科合作推動網上閱讀計劃及作文比賽，讓學生可透過不同類型的活動，培養良好的品德。另外，藉著「禮貌學生選舉」表揚以禮待人的學生，為同學樹立良好榜樣，建立正面的價值觀。
- 透過與訓導組合作舉辦班際秩序比賽和班際清潔比賽，培養學生自律精神，營造更理想的學習環境。
- 評選「每月至叻星——『綠色之星』、『禮貌之星』、『健康之星』及『盡責之星』」，由學生及教師推選，有助提升學生的全人發展，包括熱愛環境、以禮待人、健康生活及盡責服務。從問卷調查所得，大部分學生及教師認同「每月至叻星」選舉能強化學生正面價值觀及生活態度，提升學生的自我形象。
- 與衛生署合作為中一至中三級學生舉辦「成長新動力」課程，內容包括抗誘篇、定向篇、壓力篇、自尊篇及逆境篇等。根據問卷調查顯示，近八成中一學生認為課程使他們更有信心去面對生活上的問題和挑戰；84% 中二級學生認為課堂使他們更了解自己的價值觀；84% 中三級學生認為課程有助他們訂立目標。總的來說，超過八成學生認為課程有助其成長及應繼續舉辦。
- 與閱讀組合辦中一至中五級壁報設計比賽，以「熱愛生命·推己及人」為主題，讓學生增加對內省智能、訂立目標及服務他人的認識，從而建立正確的價值觀。全體學生均積極參與，表現令人滿意。
- 透過「立志書」協助學生訂立學習及服務社群的目標。問卷調查結果顯示，大部分學生、家長及教師認同「立志書」之效用，評價正面。學生亦認為本年度「立志書」分階段進行的安排恰當，讓他們可以檢討及調節學期初擬定的目標。整體而言，本年度「立志書」能幫助學生訂立清晰的奮鬥目標。
- 公民及國民教育方面，為增強學生對祖國的歸屬感及提升國民身份認同，除每天舉行升旗禮外，在國慶日及回歸紀念日前夕均舉行全校大型升旗禮，並輔以國情教育展覽及國情教育問答比賽。舉辦每月班際時事常識問答比賽、考察活動和生命教育課，學生整體表現理想。另外，本校積極參與公益金便服日，在全體師生及家長鼎力支持下，籌得不少善款，此活動不但能協助社會上有需要的人士，亦能培養學生樂於助人的美德。
- 舉行了涵蓋生理健康、心理健康及社交健康的活動，全面協助學生實踐健康生活。在「癌病患者心路歷程」講座中，一位血癌病人的經歷分享，讓學生對癌症病患者有進一步的了解，講座後有些學生表示會更關懷病患者。在推廣平等對待不同性傾向人士的話劇中，協助學生建立多元及寬容的價值觀，令每個人均可獲得平等對待。此外，亦為高中學生舉辦了「如何拒絕性邀請」講座及課堂活動，學習拒絕性邀請的技巧，以保護自己而不影響與異性的交往。

- 環境教育方面，舉辦了一連串的活動以增強學生的環保意識，包括「班際月餅盒回收比賽」、「班際環保紙回收比賽」、「一人一花種植比賽」、「中一級班際利是封回收比賽」、「利是封重製賀年掛飾比賽」、「仁愛堂極地之旅 - 亞馬遜」校園巡迴講座、可持續發展委員的「低碳生活」、海洋公園的「海洋入侵者」講座，以及精彩話劇表演和郊野地方清潔的遠足活動等。本校環保大使亦參與由沙田居民協會(顯徑會所)與本校合辦的第三屆環保義工大使義工訓練計劃，協助舉辦了三次社區環保工作坊。透過參與多姿多彩的環保活動，學生既能得到最新的環保知識，亦培養他們愛護地球的正面態度。

6. 資訊科技教育

- 本校多個科目已經廣泛使用內聯網作為教育學習平台，在平台上師生可以隨時進行互動交流，老師亦會使用該平台收集學生習作，在網上進行批改、回饋和評分，大大提升學與教效能。
- 部分科目繼續選用由香港教育城提供的網上試題學習平台，讓學生可以更有效率地練習過往公開考試題目，鞏固知識基礎之餘，亦可以自我檢視學習進度，以完善持續學習的評估。
- 本校繼續參與由「香港微軟教育」主辦「Partners in Learning 育材計劃」之「學生技術支援站——IT 領袖生獎勵計劃」，經培訓後學生能在網絡管理和軟硬件的支援上為學校作出貢獻。本年度共有四名學生經過考核後，成為 IT 領袖生或高級領袖生。
- 本校亦鼓勵學生參加多元化的學界比賽，裨能學以致用，恆常實踐，擴寬視野，增長知識，學習社交禮儀，欣賞和評核，從而達到德、智、體、群、美五育的成長。本年度學生在短片創作中取得 2014 沙田節「沙田情懷」短片創作比賽冠軍和優異獎、2015 年度敬師運動廣告短片創作比賽(中一至中六)優異獎。創意科技項目方面，雖然是首次參加機械人比賽，本校學生贏取了 2014 第九屆「創協盃」創意科技機械人比賽——RIC 機械人創新挑戰賽高級組二等獎和兩項三等獎、及超級軌道賽高級組三等獎。
- 在暑假期間更新了教職員電腦及電腦室教學電腦至最新操作平台及軟件，以配合未來電子教學發展的需要及提升未來教學效能。

7. 對不同學習能力學生的支援

- 本校透過「多元學習津貼」開設「摘星計劃」，使成績較佳學生的學業水平更上層樓，協助他們考獲香港中學文憑試 5 級或以上的優異成績。「摘星計劃」包括所有中六學生修讀的十三個科目，受惠人數有 110 人次。2015 年本校學生獲大學聯招分配學位為 15.5%，計劃成績有目共睹。
- 本校因應學生的不同能力，舉辦拔尖課程培育資優學生，以及保底班照顧學習進度落後的學生；另外亦有增潤課程作針對性訓練，強化學生的個別能力。暑期銜接課程則鞏固學生根基和能力，好讓他們能應對新學年的學習環境、修讀科目和學制的改變。此外，亦有語文銜接課程，提升學生讀、講、聽和寫的能力。本校教師運用各方資源，包括校本課後學習支援計劃、賽馬會全方位學習基金、校方資助，聘請校外專業機構和調配內部人手，為 7 個科目開辦共 19 個支援課程，全部免費，參與學生達 649 人次。
- 「摘星計劃」、拔尖及保底支援課程摘要如下：

中六級「摘星計劃」

科目	課程數目
中國語文、英國語文、數學、通識教育、中國歷史、物理、化學、生物、經濟、地理、旅遊及款待、視覺藝術、企業、會計與財務概論	13 個

拔尖及保底支援課程

科目/組別	課程性質	課程數目
中國語文	中一級至中四級數學研習班 中四級文言閱理能力訓練課程、中四及中五級中文寫作增潤課程、綜合能力增潤課程	3 個
英國語文	中一新生暑期銜接課程、中二英語提升課程、 中五英語提升課程	4 個
普通話	中一新生暑期銜接課程	1 個
數學	中一級至中四級數學研習班	4 個
通識教育	中五級應試技巧提升班、中五級鞏固課程、中六級鞏固課程	3 個
綜合科學	中一升中二級銜接課程	1 個
物理	中二升中三級銜接課程	1 個
化學	中三升中四級銜接課程、中五級拔尖課程及保底班	3 個
輔導組	中四及中五級中、英文讀寫小組、 言語訓練班	3 個

8. 家校合作

- 為加強家校溝通和提升教師教學質素，促進子女在學業和身心的健康成長，家長教師會在 1994 年成立。學校管理委員會亦有家長代表參加會議，在校政上向學校提供意見。
- 按家長意願，家長教師會舉辦了多項活動，包括周年大會、參觀大學資訊日、親子旅行、中一家長迎新日、「家長也敬師」運動及南丫島漁民文化村親子生態遊活動等，參加人數眾多，當中參觀大學的活動反應尤其熱烈，中三至中六同學及家長認為活動讓學生在選科及升學發展方面得到豐富及實用的資訊，十分有意義。此外，家長義工也協助校方挑選校巴、校簿、校服及書商等服務，家教會亦提供售賣領帶及鐵校徽服務。還有，家教會每年出版「家長教師會會訊」，讓家長更了解學校的狀況。另一方面，家教會每年均撥款資助學科及學會購買小禮物，以獎勵學生，並推動課外活動；又設立「梁文燕紀念中學(沙田)家長教師會教育基金」及獎學金，積極推動各學習領域的活動，讓學生發揮多元智能，令他們得到均衡成長。

9. 境外交流活動

本校致力推動學生成長與發展，故開展不同的境外學習活動，安排學生出外交流學習，放眼世界。師生先後到台灣、鄭州及開封、澳洲布里斯班等地遊學考察。透過這些交流，老師得以分享有用的教學經驗，了解最新的教育趨勢，學生亦可接觸多元文化，培養廣闊的世界觀。回港之後，每個交流組別皆會製作壁報及在早會時段介紹見聞及分享感受。本年度的境外交流活動如下：

由校外團體舉辦：

活動名稱	主辦機構	參與學生人數
香港中學生持續發展——台灣校園體驗之旅	國際青年文化交流中心(香港)有限公司	2 名
「同行萬里」高中學生內地交流計劃—河南省鄭州及開封歷史文化與黃河體驗之旅	教育局	40 名

由本校舉辦：

活動名稱	參與學生人數
澳洲布里斯班	10 名

學校財務報告
1/9/2014 至 31/8/2015

I. 政府津貼	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
(甲) 經常性行政收支項目 (1/4/2014 - 31/3/2015)	1/4/2014 - 31/3/2015		
1. 日常運作及購置設備開支及合約員工薪酬	3,423,816.00	3,396,148.99	27,667.01
2. 整合代課教師津貼	182,453.00	179,844.00	2,609.00
3. 經常性行政盈餘回撥政府	0.00	0.00	0.00
(甲) 小計：	3,606,269.00	3,575,992.99	30,276.01

	截至31/8/2014 結餘款項(\$)	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
(乙) 擴大大科目及學科整筆津貼		1/9/2014 - 31/8/2015		
1. 其他教育用途	920,041.00	433,352.35	351,023.75	1,002,369.60
2. 資訊科技綜合津貼	87,558.00	369,649.00	221,502.11	90,033.00
3. 學校發展津貼	45,306.68	557,148.00	531,377.74	55,745.00
4. 科目綜合津貼	114,803.11	482,252.00	203,813.08	120,893.51
(乙) 小計：	247,667.79	1,409,049.00	956,692.93	266,671.51
(丙) 其他項目		(1/9/2014 - 31/8/2015)		
1. 校本課後學習及支援計劃	20,760.00	198,600.00	150,310.00	69,050.00
2. 中學學習支援津貼	36,880.50	429,000.00	433,428.15	32,452.35
3. 應用學習課程津貼	106,078.00	73,644.00	68,058.75	111,663.25
4. 新高中多元學習津貼	63,501.00	141,042.00	44,978.40	159,564.60
5. 德育及國民教育科津貼	378,347.00	0.00	173,103.00	205,244.00
6. 生涯規劃津貼	0.00	517,620.00	266,306.80	177,990.62
7. 高中課程支援津貼	166,810.07	621,144.00	690,989.25	96,964.82
(丙) 小計：	772,376.57	1,981,050.00	1,827,174.35	852,929.64
(乙) + (丙) 總計：	1,020,044.36	3,390,099.00	2,783,867.28	1,119,601.15

II. 學校基金 (1/9/2014 - 31/8/2015)	截至31/8/2014 餘款項 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
(甲) 課外活動帳戶 課外活動經費	152,123.49	901,531.50	787,738.30	265,916.69
小計：	152,123.49	901,531.50	787,738.30	265,916.69
(乙) 校本管理帳戶 校本管理經費	156,815.20	92,520.00	93,116.00	156,219.20
小計：	156,815.20	92,520.00	93,116.00	156,219.20
(丙) 學校管理新措施(空調電費及維修)帳 學校管理新措施(空調電費及維修)	599,201.40	118,534.50	174,990.80	542,745.10
小計：	599,201.40	118,534.50	174,990.80	542,745.10
(丁) 賽馬會全方位學習基金帳 全方位學習活動收支	0.00	161,250.00	149,198.50	12,051.50
小計：	0.00	161,250.00	149,198.50	12,051.50
結餘：	908,140.09	1,273,836.00	1,205,043.60	976,932.49

各項津貼簡報 (1/9/2014 - 31/8/2015)

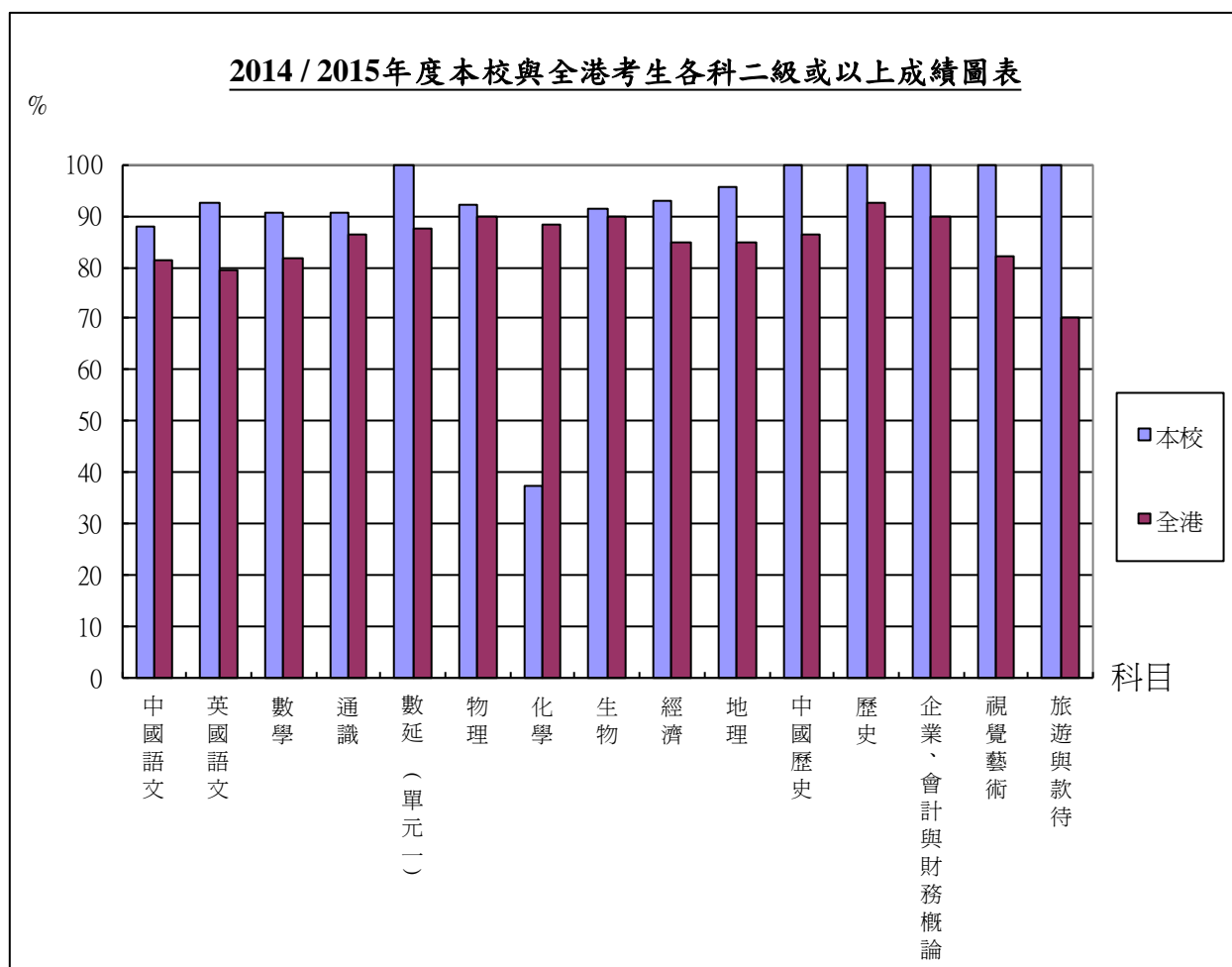
	截至31/8/2014 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
1. 校本課後學習及支援津貼：				
基本津貼額	20,760.00	198,600.00		
津貼學生課外活動費用			150,310.00	
合計：		219,360.00	150,310.00	69,050.00

2. 中學學習支援津貼：	截至31/8/2014 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額	36,880.50	429,000.00		
中學學習支援服務(言語治療)			55,250.00	
中學學習支援服務(社交訓練)			29,003.00	
合約老師薪金			152,686.05	
教學助理薪金			126,373.10	
樂也融融活動系列			6,454.00	
輔導活動			63,662.00	
	合計：	465,880.50	433,428.15	32,452.35
3. 應用學習課程津貼：	截至31/8/2014 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額	106,078.00	73,644.00		
應用學習課程學費			68,058.75	
	合計：	179,722.00	68,058.75	111,663.25
4. 新高中多元學習津貼：	截至31/8/2014 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額	63,501.00	141,042.00		
中五及六企業會計及財論概論拔尖課程			12,900.00	
中三及五綜合能力增潤課程			7,980.00	
旅遊與款待待摘星班			1,800.00	
中六級經濟科摘星班			7,560.00	
中六級通識科摘星班			3,750.00	
中六化學摘星班			4,500.00	
高中視藝拔尖班			6,458.40	
購置教具			30.00	
	合計：	204,543.00	44,978.40	159,564.60
5. 德育及國民教育支援津貼：	截至31/8/2014 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額	378,347.00			
教學助理(一名)薪金			173,103.00	
	合計：	378,347.00	173,103.00	205,244.00
6. 生涯規劃津貼：	截至31/8/2014 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額		517,620.00		
教學助理(一名)、老師(一名)薪金			251,786.80	
生涯規劃工作坊			14,520.00	
	合計：	517,620.00	266,306.80	177,990.62
7. 高中課程支援津貼：	截至31/8/2014 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額	166,810.07	621,144.00	0.00	0.00
教學助理(2名),老師(1名),文員(1名)薪金		0.00	690,989.25	0.00
	合計：	787,954.07	690,989.25	96,964.82
8. 學校發展津貼：	截至31/8/2014 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額	45,306.68	557,148.00		
活動助理(四名)薪金			531,377.74	
	合計：	602,454.68	531,377.74	55,745.00

學生表現

1. 香港中學文憑考試 2015

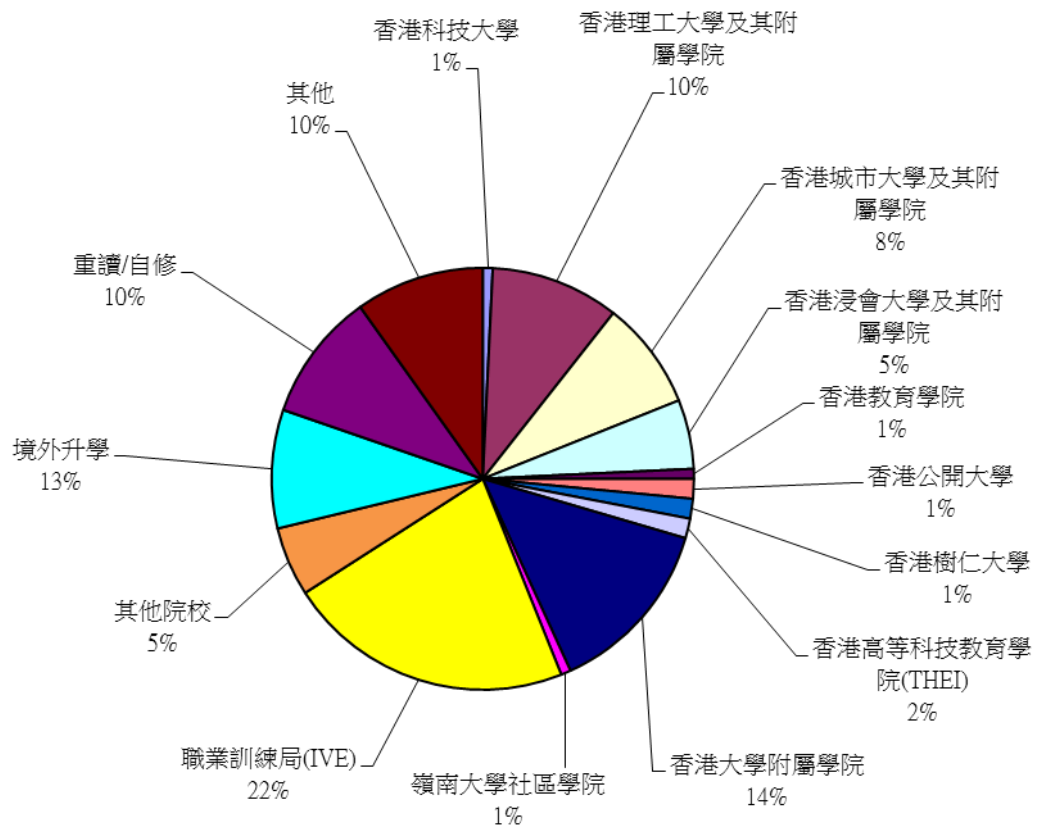
科目	5 級或以上 (%)		4 級或以上 (%)		3 級或以上 (%)		2 級或以上 (%)	
	本校	全港	本校	全港	本校	全港	本校	全港
中國語文	0.0	7.0	10.6	24.2	44.7	51.2	87.9	81.2
英國語文	0.0	8.1	3.1	25.0	32.1	51.7	92.4	79.4
數學	6.1	14.5	25.2	39.1	55.7	59.8	90.8	81.7
通識教育	2.3	10.2	21.4	35.6	58.8	65.0	90.8	86.5
數延(單元一)	66.7	30.8	88.9	54.7	100.0	73.5	100.0	87.4
物理	7.7	27.1	15.4	49.4	50.0	72.7	92.3	90.0
化學	0.0	26.2	6.3	51.7	25.0	76.3	37.5	88.2
生物	6.5	18.7	21.7	44.6	60.9	71.3	91.3	89.9
經濟	3.4	16.7	27.6	44.1	55.2	65.9	93.1	84.9
地理	13.6	11.2	40.9	36.0	77.3	62.7	95.5	84.8
中國歷史	11.1	11.9	33.3	34.1	66.7	62.6	100.0	86.4
歷史	25.0	14.6	50.0	46.4	87.5	73.7	100.0	92.6
企業、會計與財務概論	3.6	13.9	35.7	42.1	82.1	71.4	100.0	89.7
視覺藝術	6.7	6.5	26.7	23.9	53.3	51.7	100.0	82.2
旅遊與款待	9.5	4.0	23.8	14.5	52.4	33.0	100.0	70.3



2014/2015 年度香港中學文憑考試本校成績統計

1. 參加考試之總人數	132
2. 取得 5 級或以上之數目	28
3. 取得 4 級或以上之數目	138
4. 取得 3 級或以上之數目	385
5. 取得 2 級或以上之數目	677

2. 2014/2015 年度本校中六畢業生升學及就業統計



2014/2015 年度本校中六畢業生升學及就業資料

中六畢業生總數 132

升學及就業情況

1. 在本港升學(詳情請參閱下列表一及表二)	94
2. 境外升學	12
3. 重讀中六/自修	13
4. 其他出路	13

總數 132

表一

<u>在本港升學的學生所就讀之院校</u>	
1. 香港科技大學	1
2. 香港理工大學及其附屬學院	13
3. 香港城市大學及其附屬學院	11
4. 香港浸會大學及其附屬學院	7
5. 香港教育學院	1
6. 香港公開大學	2
7. 香港樹仁大學	2
8. 香港高等科技教育學院(THEI)	2
9. 香港大學附屬學院	18
10. 嶺南大學社區學院	1
11. 香港專業教育學院(IVE)	29
12. 其他院校	7
總數 94	

表二

<u>在本港升學的學生所修讀之課程</u>	
1. 本地大學學位課程	11
2. 副學位課程(高級文憑/副學士)	66
3. 文憑課程	1
4. 其他課程	16
總數 94	

3. 校外活動獎項

類別	比賽／組織名稱	獎項
體育	2014-2015 屈臣氏集團香港學生運動員獎 主辦 屈臣氏集團	香港學生運動員獎
	香港學界葛量洪傑出運動員選舉(單項) 主辦 香港學界體育聯會	劍擊傑出運動員
	2014-2015 校際劍擊比賽 男子團體 女子團體 男子組花劍隊制賽 男子組佩劍隊制賽 男子組重劍隊制賽 女子組花劍隊制賽 女子組重劍隊制賽 女子組佩劍隊制賽 男子乙組個人花劍 男子甲組個人重劍 女子甲組個人花劍 女子乙組個人重劍 主辦 香港學界體育聯會(新界區中學)	季軍 季軍 季軍 第五名 第七名 亞軍 殿軍 第六名 冠軍 亞軍 冠軍 季軍
	2014-2015 隊際外展劍擊(花劍)比賽 男子高級組 女子高級組 主辦 香港劍擊總會	季軍 季軍
	2014-2015 校際田徑比賽 男子甲組 100 米 男子甲組 200 米 男子乙組 100 米 主辦 香港學界體育聯會(沙田及西貢區中學分會)	季軍 第五名 第五名
	2014-2015 校際游泳賽 男子丙組 50 米蛙式 主辦 香港學界體育總會(沙田及西貢區中學分會)	第五名
	藝術	第七屆校園藝術大使 主辦 香港藝術發展局
「文化新人類」青年領袖獎勵計劃 2014 主辦 香港文化博物館		「校園全接觸親善大使」一名、參與證書兩名
沙田區道路安全填色創作比賽 主辦 沙田區議會		中學組冠軍
2015 面具設計比賽 主辦 愛滋寧養服務協會		傑出作品兩項、入圍作品六項
第九屆品德教育漫畫創作比賽 主辦 南投教育基金		優異獎一項

類別	比賽／組織名稱	獎項
舞蹈	第 51 屆香港學校舞蹈節 主辦 香港學校舞蹈協會有限公司	甲級獎
	第二十八屆葵青區舞蹈比賽 主辦 葵涌及青衣區文藝協進會	金獎
	第七屆香江盃舞蹈大賽 主辦 香江盃組委會	榮譽金盃大獎
	第一屆中國民族舞蹈大賽 主辦 香港舞蹈聯會	銀獎
	第四十三屆全港公開舞蹈比賽 主辦 觀塘區文娛康樂促進會	銀獎
	第四十三屆全港公開舞蹈比賽——中國舞(公開組-單項) 主辦 觀塘區文娛康樂促進會	銀獎
	Hong Kong (Asia) Solo Dance Competition 2014 for Solo – Oriental Dance Senior Division 主辦 Hong Kong Professional Dance Teachers Association	第一名
	Hong Kong (Asia) Solo Dance Competition 2015 for Solo – Oriental Dance Senior Division 主辦 Hong Kong Professional Dance Teachers Association	第二名
朗誦	第 66 屆香港學校英文朗誦節比賽 英詩獨誦 主辦 香港學校英文音樂及朗誦協會	季軍、優良獎狀二十二項
	第 66 屆校際朗誦節 粵語散文獨誦 普通話散文獨誦 粵語詩詞獨誦 二人朗誦 主辦 香港學校音樂及朗誦協會	冠軍、優良獎狀兩項、 良好獎狀一項 優良獎狀兩項 優良獎狀兩項、良好獎狀一項 優良獎狀一項、良好獎狀一項
音樂	第 67 屆香港音樂節 2015 鋼琴 - 八級獨奏 鋼琴 - 六級獨奏 鋼琴 - 五級獨奏 粵曲獨唱 - 平喉獨唱 中樂小組合奏 - 中學組 主辦 香港學校音樂及朗誦協會	優良獎狀兩項 良好獎狀一項 良好獎狀一項 優良獎狀一項 優良獎狀二十項
戲劇	2015 香港學校戲劇節 中學組英文戲劇 主辦 教育局	傑出演員獎四項、 傑出舞台效果獎一項
創意 科技	2014 第九屆「創協盃」創意科技機械人比賽 RIC 機械人創新挑戰賽 高級組 超級軌道賽 高級組 主辦 創意科技教育協會	二等獎一項、三等獎兩項 三等獎一項

類別	比賽／組織名稱	獎項
學術	2014 沙田節徵文比賽 主辦 2014 沙田節委員會	「高中組」冠軍
	16th Native English Speaking Teacher's Association (NESTA) Debating Competition 主辦 Native English Speaking Teacher's Association	第三名
	6th Inter-Government Secondary Schools English Debating Competition 主辦 Inter Government School Debate Association	參與證書四項
	HKICPA Accounting & Business Management Case Competition (Stage 1) 主辦 Hong Kong Institute of Certified Public Accountants	良好獎狀五項
	HKICPA Accounting & Business Management Case Competition (Stage 2) 主辦 Hong Kong Institute of Certified Public Accountants	良好獎狀五項
	Asia Children Education Association Hong Kong Primary & Secondary School English Writing Competition 2014-2015 主辦 Asia Children Education Association, Synergy Education Provider Co. Ltd	參與證書十五項
其他 獎項	沙田區傑出學生選舉 主辦 沙田青年聯會	優異獎一名
	2014 沙田節「沙田情懷」短片創作比賽 主辦 2014 沙田節委員會	冠軍、優異獎一名
	2015 年度敬師運動廣告短片創作比賽(中一至中六) 主辦 敬師運動委員會	優異獎一名
	2014 醫管局兒情計劃「勇敢無限 Fun」- 口號設計比賽(中學組) 主辦 醫院管理局	優異獎三名
	Science on Stage Drama Competition 主辦 The Science Education Section and the NET Section of EDB	Use of Language Participation
	2015 扶輪話劇比賽 主辦 吐露港扶輪社	入圍初賽
	街跑少年 主辦 全城街馬	參與證書十七項
獎學金	尤德爵士紀念獎學金	一名
	2014/2015 青苗學界進步獎	二十四名
	HKICPA Scholarship for Secondary Schools 2014/15	一名