

梁文燕紀念中學（沙田） 學校報告

(2011 / 12)

供公眾人士閱覽

目錄

我們的學校	3
辦學宗旨	
學校簡介	
學校管理	
我們的學生	3
班級組織	
課程編制	
畢業生升學及就業統計	
我們的教師	6
教師資歷	
教學經驗	
教師專業發展	
關注事項的成就與反思	
關注事項 1：增加學生學習機會和提升學生學習效能	7
1.1 「英語提升計劃」	
1.2 加強內聯網 e-Class 網上學習／善用 e-Class	
1.3 支援有特殊教育需要的學生	
1.4 增加學生成就獎項	
1.5 透過持續評估提升學習效能	
關注事項 2：培養學生自我管理能力的	10
2.1 內省智能培訓	
2.2 目標管理	
2.3 自我形象管理	
我們的學與教	13
學習和教學策略	
我們對學生成長的支援	14
1. 訓導工作	
2. 升學及就業輔導工作	
3. 生命教育工作	
4. 輔導工作	
5. 融合教育工作	
6. 資訊科技教育工作	
7. 家校合作	
8. 學校對不同學習能力學生的支援	
學校財務報告	19
各項津貼簡報	20
學生表現	23
1. 香港高級程度會考	
2. 香港中學文憑試	
3. 校外活動獎項	

我們的學校

辦學宗旨

本校致力提供優良的學習環境，誘發學生的學習興趣，並向德、智、體、群、美五育方面均衡發展。

學校簡介

- 本校於 1977 年創立。校址原位於上環普慶坊，由已故殷商梁昌先生捐款興建，以紀念其妻子梁文燕女士。1988 年 9 月學校遷至沙田大圍，正名為梁文燕紀念中學（沙田）。
- 本校是一所官立男女文法中學。
- 本校的設施計有標準空調節課室 28 間及實驗室四間（生物、化學、物理及綜合科學）、木工室、音樂室、美術室（兩間）、家政及縫紉室、英國語文室、中國語文室、電腦室、多媒體學習中心、教員室（4 間）、教員休息室、家長教師會議室、社工室、會見室（兩間）、資源室、醫療室、禮堂、多用途室、活動室、學生活動中心、雨天操場、籃球場、圓形露天劇場及攀石牆等。

學校管理

- 本校於 1994 年開始推行校本管理。
- 本校的學校管理委員會成員包括主席（由教育局首席教育主任或以上職級人士出任）、校長、教師代表（兩位）、家長代表（兩位）、校友（一位）及獨立社會人士（兩位），合共 9 人組成。

成員 年度	教育局	校長	家長	教師	校友	獨立人士
11/12	1	1	2	2	1	2

我們的學生

班級組織

- 2011/2012 年度各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	4	4 分五組	4 分五組	2	26
男生人數	79	69	58	83	71	63	36	459
女生人數	63	68	91	69	80	65	30	472
學生總數	142	137	149	152	151	128	66	931

課程編制

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
中國語文	○	○	○	○	○	○	○
英國語文	○	○	○	○	○	○	○
數學	○	○	○	○	○	○	
數學延伸課程單元一				✓	✓	✓	
純粹數學							✓
數學及統計學							✓
中國歷史			○	✓	✓	✓	
歷史			○			✓	✓
地理			○	✓	✓	✓	✓
經濟			○	✓	✓	✓	✓
物理			○	✓	✓	✓	✓
化學			○	✓	✓	✓	✓
生物			○	✓	✓	✓	✓
組合科學 +					✓	✓	
綜合人文 #	○	○					
綜合科學 ^	○	○					
綜合科技 *	○	○	○				
資訊及通訊科技				✓	✓	✓	
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓	
會計學原理							✓
旅遊與款待				✓	✓	✓	
普通話	○	○					
視覺藝術	○	○	○	✓	✓	✓	
音樂	○	○	○	○	○	○	
體育	○	○	○	○	○	○	○
生命教育	○	○	○	○	○	○	○

○：必修課程

✓：選修課程

+ 包含：生物+化學、物理+化學

包含：中史、歷史、地理及經濟等科目內容

^ 包含：物理、化學及生物等科目內容

* 包含：電腦、企商、家政及設計與工藝等科目內容

中一至中四： 每級四班

中五及中六： 共四班，分五組上課

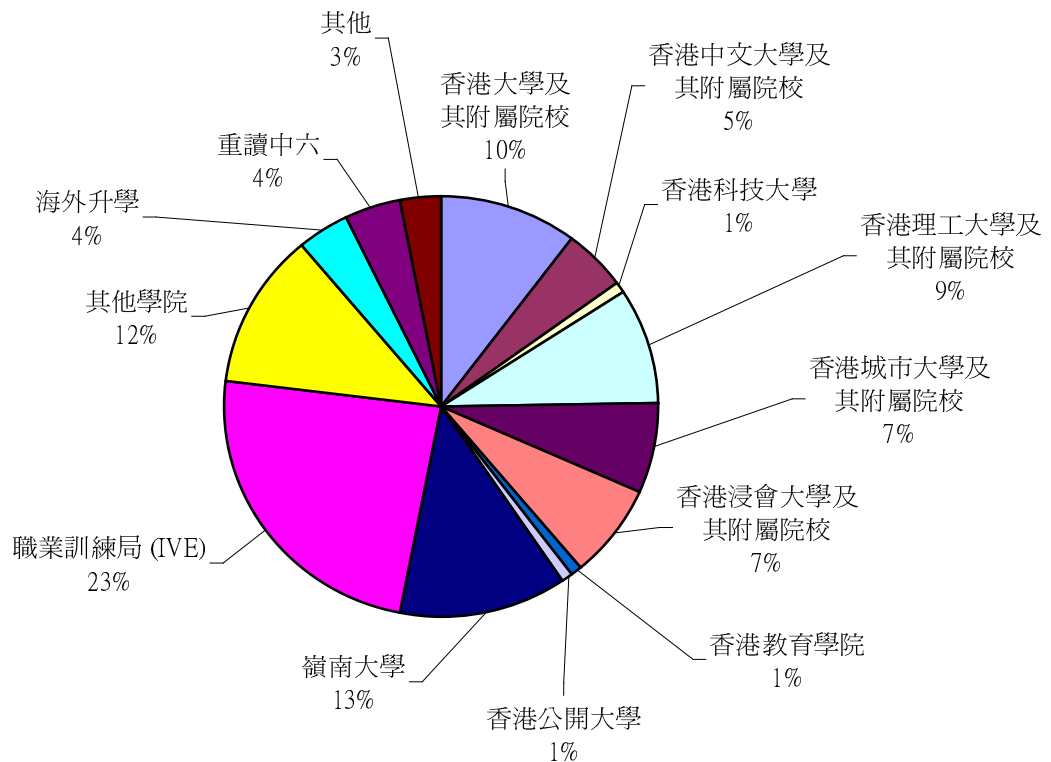
中七： 文科及文商科各半班、理科一班

全校合共： 26班

畢業生升學及就業統計

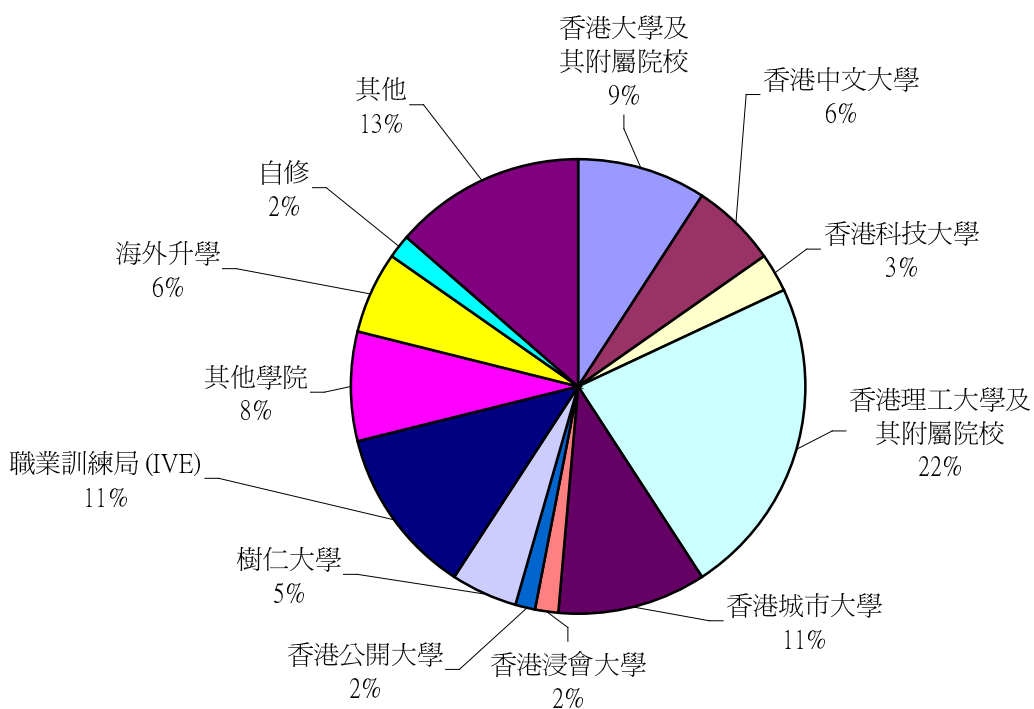
中六畢業生總數: 126

2011/2012年度中六級畢業生升學及就業統計



中七畢業生總數: 66

2011/2012年度中七級畢業生升學及就業統計



我們的教師

教師資歷

最高學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上學歷
百分比	4 %	55 %	41 %

已接受專業訓練教師的百分比

科目	中文	英文	數學
百分比	100 %	100 %	100 %

達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

教學經驗

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	2 人	2 人	45 人
百分比	4 %	4 %	92 %

接受師訓人數	49 人
百分比	100 %

教師專業發展

參與持續發展總時數	小時
教師	1775
校長	80

關注事項的成就與反思

關注事項 1：增加學生學習機會和提升學生學習效能

本學年的重點工作為過往兩年關注事項的延續，包括推行「英語提升計劃」、加強學生在內聯網上 e-Class 的學習和善用 e-Class、支援有特殊教育需要的學生及增加學業成就獎項四方面，並新增了透過持續評估提升學習效能。

1. 「英語提升計劃」

成就

- 本學年，學校繼續在中一、中二及中三級的英語科編定戲劇活動課程，以擴闊學生學習英語的經驗。本學年中一及中二級的英語戲劇活動課，由外籍英語老師及一位英文科老師策劃進行。中三級的英語戲劇活動課則由英文科課任老師推行分段式的戲劇教學活動。中一級及中二級學生在 2012 年 5 月 8 日及 16 日分別參與班際英語戲劇比賽，使學生有創作英語戲劇及運用英語表演的機會。戲劇教學活動課已成為本校初中英語課程的延伸項目，從家長的回應及中一級學生的課堂表現所見，戲劇教學活動課的成效和價值已得到所有持份者的支持和肯定。在下學期英語口語考試時，中一級及中二級學生的及格率分別為 60% 和 75%。縱然中一級學生的成績低於 70% 的成功準則，但教師的回應是：大部分學生在下學期英語口語考試時的表現比上學期進步，他們運用英語來說話的信心也明顯提升。
- 英文科老師在中一級及中二級推行「英語大使計劃」。學生英語大使在每月兩次的英語日的午膳時間，到各班進行英語互動活動。同時，學生亦獲發英語說話工作紙，根據工作紙的提示，在小息、午膳及放學後與全校老師包括校長等以英語交談，以提升英文口語能力。中一級及中二級各班學生也逢星期二、三及四輪流到英語室參加由英語大使及外籍英語教師主持的各項活動；是項活動安排由去年十月開始至本年五月底完成，出席的總人次達 1100。此外，為培訓學生英語大使的英語及領導能力，學校為他們安排領袖訓練日，活動在 2011 年 10 月 15 日(星期六)上午在本校禮堂舉行，出席者包括 48 位英語大使、9 位英語科教師及 2 位教學助理。85% 參加訓練日的英語大使對活動的安排感到滿意，並認同活動能提升他們運用英語的信心。
- 學校繼續運用「英語提升計劃」的資助，購買跨科目英語學習資源，供中一至中三級學生閱讀，以提高他們閱讀英文書籍的興趣。調查結果顯示有 68% 以上的學生對學校選購的跨科目英語學習材料感興趣，在「閱讀課」上能主動選取喜愛的書籍閱讀，表現與上學年的 70% 相若。
- 「英語提升計劃」的延續項目包括為全校學生舉辦英語活動。在下學期 3 月 12 日至 15 日期間，學校舉辦了一項全校參與的英語模擬活動，名為「倫敦之旅」：由兩班中五級學生負責把學校禮堂打造成微型的倫敦市，學生扮作旅客，在倫敦市內遊覽、購物、觀賞歌劇及球賽等；學生必須運用英語參與所有讀寫聽講活動。「倫敦之旅」得到學校及全體老師的支持，在資源、時間表及場地上的遷就和調配下，順利地依照計劃進行。從觀察所見，該項英語模擬活動非常成功，學生能積極地運用英語完成指定的各種活動任務。
- 為進一步提升學校的英語環境及鼓勵學生多用英語，學校已制訂和切實執行一些恆常措施，包括：在早上上課前利用設置在有蓋操場的電視向同學播放英語新聞；上課前的宣佈及升旗禮均由總領袖生以英語向全校廣播及發出指令；在圖書館內，學生在借還書籍時需要運用英語與學生圖書館管理員交談；當學生進入校務處或多媒體學習中心，他們必須以英語向校務處員工或學生管理員打招呼及闡述到訪目的。除此之外，學生如要面見老師，必須以英語透過傳聲機向教員室內的老師通報。校長每天早上在

學生進入校園時，必以英語跟同學簡短交談。每天午膳時間，校長更約見學生以英語跟他們聊天。在早上及中午，學生也有機會在雨天操場與外籍英語老師輕鬆交談和提問。總的來說，在營造英語環境及鼓勵學生多用英語方面已經初見成效。學生運用英語的機會大大增加，他們以英語交談的信心也提升了。

- 雖然在「建構新高中英語選修科教學資源」的工作項目上未能依原定的「英語提升計劃」執行，任教新高中選修科的英文科老師已把課堂上所選用的選修科教學資源上載至內聯網存檔，供同事參考、修訂和運用，互相分享經驗。庫存的文件夾項目包括：「透過英詩及英文歌曲學習英文」、「透過工作環境的溝通學習英文」、「透過短故事學習英文」、「透過流行文化學習英文」、「透過英語話劇學習英文」及「透過社會議題學習英文」等。
- 根據已獲教育局批核的六年「英語提升計劃」，自 2007 年 9 月開始，學校每年可運用該計劃的資助，每年聘請一位全職教師替代兩位英文科教師的部分教學工作，讓教師騰出時間為中一至中六級設計主題教學的教材套，同時在該計劃的資助下，另聘語文教育專家，為設計好的教材提供指導及作出教學示範，又為英文科老師舉辦專業發展工作坊，各部分緊扣一起，成為「建構新高中英語選修科教學資源」的工作項目，目標為提升學生學習英文的興趣和效能。由 2007 年 9 月至 2010 年 8 月三個學年期間，有關項目均能依計劃完成，並能達成目標。
- 根據時間表所定，在 2010 年起的餘下三年計劃目標為建構中四至中六級選修科的教學資源。但在 2010 年及 2011 年的 7 月及 8 月間的多輪面試，均未能成功聘用合資格和有經驗的老師以替代現任高年級老師的教學工作。此外，在踏入新高中的第三個學年，英文科教師面對全新的選修科課程，仍然處於摸索階段，亟須專注地全力投入現時日益繁重的教學工作中。故此，是項「建構新高中英語選修科教學資源」的工作只好擱置。

反思

- 由 2007 至 2009 年間，「英語大使領袖訓練營」得到「英語提升計劃」的資助，聘請校外公司及機構如 Chatteris Education Foundation 等籌劃活動，為英語大使領袖訓練奠定基礎及為老師日後舉辦同類活動時提供寶貴經驗。在 2010 年開始，「英語提升計劃」終止對英語大使領袖訓練營的資助，訓練活動的費用改由學校課外活動費支付，訓練活動規模因而縮減。訓練營改為英語大使領袖訓練日，而各項活動均由英文科教師親自策劃。雖然英文科教師的工作量因而增加，幸而仍能成功地提升學生英語大使運用英語及帶領活動的信心。
- 中一級至中三級的英語戲劇活動課乃英語加強計劃的延續，但由於各級學科課程的安排組合不同，加上時間表的改動、教學場地運用及英語教師人力資源等限制，中三級的英語戲劇活動只可由課任老師因應教學進度騰出時間分段進行。有見中一級入學學生英語水平下降，學生學習進度較為緩慢，來年英語戲劇活動的課堂時間將會略減，以騰出時間施行英語補底教學及跨科延伸活動。
- 「英語提升計劃」增加了學生學習英語和運用英語的機會，學生在運用英語的信心也明顯提高。如往年所述，計劃的各個項目均需大量資源，更涉及不少行政和策劃工作。英文科教師在推行「英語提升計劃」的同時，更要應付新高中的課程改革，工作量比以往倍增。因此，英文科教師期望教育局對英語教育給予更多實質的支援，使學校在安排英語教學人力資源方面更加靈活，而投放的資源可更具成效。

2. 加強內聯網 e-Class 網上學習／善用 e-Class

成就

- 本學年已有超過 10 個學科使用網上教室分享教學資源、進行測驗評估、收集學生功課和加入評語回饋。
- 問卷調查結果顯示 57%教師表示有信心使用網上教學平台收集學生的意見，61%教師表示有信心使用網上教學平台作教學用途，64%教師同意內聯網常用的功能能夠提升教學效能，略低於預期的 70%，主要原因是教師多未能有足夠時間熟習內聯網常用的功能，而本學年協助和支援他們的教學助理和文職人員流動性較大。
- 此外，68%教師認為網上教學平台能夠提升學生的學習效能，74%教師認為網上教學平台能夠提升學生的自學能力，可見教師對學生的信心和期望較大。事實上，問卷調查結果顯示 67%學生認為內聯網常用的功能能夠提升學習效能和加強自學能力，比預期的 50%為高，更有 77%學生表示能夠使用電腦學習軟件完成各種自學任務。

反思

- 本校過去三年積極鼓勵和協助教師使用內聯網常用的功能，以期提升教學效能，現在已有超過一半教師和學生能夠掌握使用內聯網常用功能的技巧，可說是一個好開始。
- 問卷調查結果顯示仍有超過 30%教師表示沒有信心使用網上教學平台作教學用途，包括收集學生的意見和提供即時回饋。希望明年可安排較為熟練的教師分享經驗及加強教學助理支援，使其他教師也有信心使用網上教學平台，加強與學生的溝通和互動，從而達到提升教學效能的目標。

3. 支援有特殊教育需要的學生

成就

- 在教師培訓方面，本年度本校共有 10 位來自 6 個學習範疇／科組的教師完成各級相關課程培訓，達到預期目標。學校在 2011 年 8 月底舉辦「照顧自閉症學生」工作坊，使全體教師初步認識自閉學童的成長障礙，方便教師識別、糾正指導和及早轉介有特殊需要的學生。
- 在共融政策方面，問卷調查結果顯示 70%以上教師認同校本支援計劃教師手冊能協助老師了解各項措施的做法，以達到有效照顧有特殊教育需要學生的目的；約八成教師認同全校參與的理念，並願意承擔支援的責任；約 84%教師認同學校與家長有良好夥伴關係，並能保持溝通和跟進學生進度。然而只有 47%的教師認為學生朋輩間能接納彼此個別的差異和獨特性。
- 在支援學生方面，本學年學校向教育局成功申請「中學學習支援津貼」，為 21 位有特殊教育需要的學生提供支援服務，例如：言語治療小組、中英讀寫小組、社交八達通小組、樂也融融歷奇小組、專業評估及學生／家長個別輔導等。這些服務能針對學生的不同特殊需要，加強他們的自我反思、社交技巧和學習能力。家長及學生均對上述安排表示歡迎及感到滿意。

反思

- 本學年有特殊需要的中一級新生人數及種類都有明顯增加，幸好校本支援措施能夠因應新增的壓力和挑戰而作出相應的調整。
- 本學年學校曾經嘗試與新的校外機構合作，邀請它們舉辦課程，並向他們購買服務，可是該等機構的質素參差，需仔細檢討成效以供來年選擇合作夥伴時參考。
- 來年仍需持續推行校園共融文化教育，令更多學生學會接納有特殊教育需要學生的個別差異。

4. 增加學業成就獎項

成就

- 爲了鼓勵同學積極進取，凡學生在各項正式考核，包括上一學年之期終考試、本學年內的兩次統測及上學期期考中有出色表現，均獲嘉許獎勵。另外校內幾乎所有學科均利用嘉許制度獎勵在學科活動中有良好表現的同學，而獲取足夠嘉許數目的學生亦在學期完結前換取應得的優點，所有優點紀錄會在成績表上顯示出來，以資表揚。
- 從本學年終結前的抽樣調查顯示，九成多的樣本學生表示曾獲嘉許，和往年的數字相近，可見大部分學生均有獲嘉許的經驗，這對學生的學業表現有促進作用。
- 調查結果顯示大部分學生贊同是項嘉許獎勵計劃繼續推行。

反思

- 由於學生的學習差異日漸擴大，嘉許組在未來應考慮將嘉許的準則多元化，使不同能力的學生有機會在不同範疇和領域獲得成就感，從而增強自信心。

5. 透過持續評估提升學習效能

成就

- 本校各級主要學科因應學生能力和需要，設計循序漸進式的測驗，評估學生的學習進度，以期鞏固學習成果及增強學生信心，務求幫助學生不斷進步和知所改善。學年結束時的問卷調查結果顯示 70%以上教師認爲持續評估有助鞏固學生的學習成果和提升他們的學習效能。

反思

- 持續評估的目的是要鼓勵學生平日勤奮用功溫習、及早發現問題和找出解決辦法，但自律能力較弱的初中級學生，更需要老師經常提點和協助，而學習能力稍遜的學生很多時候需要重測。加上學生能力的差異越來越大，老師的工作量和挑戰也大增。希望同級老師能夠通力合作，輪流設計測驗，再由科任老師因應學生的能力和需要作出調適，以期累積經驗，減輕負擔和提升效能。

關注事項 2：培養學生自我管理能力的

成就

爲培養學生自我管理能力的，本學年的工作包括內省智能培訓、目標管理及自我形象管理三方面：

1. 內省智能培訓

- 定期舉辦早會分享活動，讓在內省智能、目標管理或自我形象管理比較成功的學生分享，自己如何從不斷的反思中學習和成長，引導其他學生善用內省方法去思考自己的行爲和表現，以求達到不斷自我提升的目的，參與的學生大部分都能專注聆聽。
- 訓導組邀請吳曉菁校友回校分享「如何從學習及參與學生會活動提升自信心」。吳校友現正在國內著名大學就讀，她以過來人的經歷鼓勵學弟學妹要不斷反思以求提升自我。學生在分享會中表現投入，從中明白和認同反思的重要。
- 輔導組舉辦的「不賭人生」生命教育課及講座不但能教導學生自我管理和約束的技巧，還幫助他們反省賭博的禍害。超過 70%學生明白內省智能的重要，也能掌握運用內省智能自我反思改進的基本方法，並能投入活動和肯定自己的能力。
- 生命教育組以學業、內省智能培訓、目標及自我形象管理爲反思重點，策劃全年各級

活動，如「學習策略」、「溫習策略」、「法庭真相」、「論壇劇場——平等機會(性傾向)」、「青少年思想模式講座」、「禮貌大使選舉」、「聖誕節心意傳送」、「時事分享」、「關懷與接納講座」、「格言創作」、「TEEN 天有耆蹟講座」、義工訓練工作坊等，大部分學生皆能積極參與各項不同類型的活動，並能從中獲益。總的來說，大部分教師認為本校學生的內省智能有所提升。

- 生命教育組及閱讀組合辦中一至中五級壁報設計比賽，主題為「活出精彩人生」。學生透過設計壁報彼此交流，分享及學習內省智能的重要。100%學生均有參與構思、設計、討論、反思及匯報。

2. 目標管理

- 「立志書」計劃分三個階段如期進行。首階段學生須在本學年初就個人需要，擬訂全年目標及撰寫「立志書」；第二階段為中期檢討，學生須檢視「立志書」的實踐情況，並於上學期結束後修訂「立志書」內容；第三階段為終期檢討，於2012年6月上旬完成，以反思整個「立志書」計劃的實踐情況。
- 為評估「立志書」計劃的成效，以便制定未來的方向及政策，學生參與兩次問卷調查及檢討。中期問卷調查於2012年1-3月展開，主要讓校方瞭解計劃的實踐情況，亦讓學生自省上學期的表現，為下學期擬訂更切合需要、更具體可行的目標。根據問卷調查所得，超過80%學生認同自己能在「學業」及「自我形象管理」範疇訂立適切的個人發展目標。
- 終期問卷調查於五月中展開，主要讓校方檢討計劃的得失，同時讓學生檢討「立志書」的實踐情況及程度，為來年作好準備。數據顯示，超過70%學生及教師認同「立志書」計劃的成效，對於計劃的目標、內容及實踐時間，學生的評價都是正面的。今年「立志書」分階段進行，讓學生可以檢討及調節學期初擬定的目標，學生都認為安排恰當。整體而言，本年度「立志書」計劃順利如期完成，並達到預期的效果。
- 超過75%家長曾參與「立志書」的立約及定期回饋子女，並認同目標管理對子女的成長是重要的，也認同子女在目標管理方面的表現有進步。
- 升學就業輔導組為中三級至中五級學生積極推行「生涯規劃」，活動包括舉辦選科及升學講座、帶領中五及中六級同學參觀教育及職業博覽，以及教授事業發展工具書《尋找生命色彩》和《生涯地圖》。超過70%學生認同「生涯規劃」能協助了解自己的興趣、能力及就業取向，並學習如何發揮潛質，選擇合適的升學或就業途徑，為學習及前途訂下目標。

3. 自我形象管理

- 輔導組舉行「壓力GO GO GO」及「此情不再」講座，分別教導學生不要因壓力而接觸毒品及介紹各種情緒管理技巧。根據學生問卷調查所得，九成學生表示明白建立正面自我形象的重要及策略。
- 成功向健康校園申請撥款，為數名由訓導組轉介的學生舉行「Mystyle@School」小組活動，主要討論自我形象、吸煙成癮的行為和抗毒技巧等，為期半年。由社工帶領學生通過小組互相認識，以及舉辦六節化妝班，從中學習如何正確建立自我形象，遠離不良嗜好。100%參加學生均認同活動有用，亦能強化自己的正面價值觀。
- 2012年5月4日和11日午膳時間由學生設置4個攤位及健康校園的工作人員設置1個攤位，介紹健康生活，內容包括生活、情緒及社交管理，以及毒品知識等。兩次活動參與人次超過300；參與者交回的問卷顯示100%老師及超過80%學生認為是項活動有助學生建立健康生活及提升他們的自我形象。
- 順利完成全學年六次「每月至叻星」選舉及頒發獎狀，成功發掘更多在學業管理、目

標及自我形象管理方面有成就的學生，並公開嘉許他們，這樣既可為其他學生樹立學習榜樣，也可鼓勵和肯定得獎者。根據學生問卷調查的結果，70%學生明白建立正面自我形象的重要及掌握有關策略，並能強化自己的正面價值觀。家長方面，超過 80%家長認同「每月智叻星」選舉有助提升學生的學習動力及自我形象；80%家長認同自我管理對子女的成长是重要的，並認同子女在這方面的表現有進步。

- 生命教育組與衛生署合作於初中推行「成長新動力」課程，透過不同主題(例如：自尊篇、欣賞篇、價值篇、悅己篇、抗逆篇等)來提升學生的自我形象。根據衛生署問卷調查所得，接近八成學生表示更有信心去面對成長中的挑戰和表達自己的意見或感受，更懂得欣賞自己及正面處理自己的情緒和壓力。

反思

- 由於教師專業發展日有其他活動安排，所以本年度未能向全體教師推廣善用獎勵及讚賞方法，實在可惜，建議在下學年爭取機會安排是項活動。
- 有見中三級課程緊迫，而初中學生也適宜及早對升學及就業作出規劃，來年升學及就業輔導組將為中一生準備生涯規劃工作紙，而《尋找生命色彩》亦會由中二級開始使用。至於高中學生，亦擬加入「生涯規劃工作坊」，以期透過小組形式，讓學生認識盡早為升學及就業作規劃的重要。
- 雖然學生在自評部分普遍認同訂立目標的重要，但仍有約 6%學生承認自己未能定下明確可行的目標，所以沒有認真實踐「立志書」的計劃，而班主任也曾遇到部分學生未能依照計劃完成。上述學生的確需要教師多加指導及鼓勵，才能夠切實地修訂和完成目標。希望隨著越來越多學生養成良好的習慣，能夠自發地制訂和執行目標，一方面可以營造良好的氣氛，另一方面也使班主任能夠有較多時間跟進那些表現欠理想的學生。
- 從輔導組本年度的經驗看來，要幫助學生提升自信和自我形象，從而能管理好自己的情緒和生活規律，最有效的方法莫如幫助他們培養健康的興趣和發展所長，因此該組正積極考慮來年繼續開辦化妝小組，也會考慮街舞小組等。
- 總的來說，學生及家長均表示同學的自我形象管理能力已初見成效，但本校的「情意及社交範疇表現指標」(APASO)數據顯示學生的自我概念仍然較弱，而他們的正面價值觀仍需繼續培養及提升，故建議未來三年的學校發展計劃應着重強化學生正面價值觀及提升學生自我形象。

我們的學與教

學習和教學策略

- 由 8 個主要學習領域主任，帶領其餘教師經常留意教育改革路向，發展和推廣以學生為本的教學範式，包括提升語文能力及閱讀興趣，加強專題研習、學習策略及領袖訓練，令學生更好地學習和運用各項共通能力。
- 初中各級已實行課程剪裁，按學生的能力，透過課程的增刪和教學法的改變，特別是引入專題研習的學習模式，以提高學生的學習興趣和加強思考訓練。
- 中一及中二設有校本的綜合人文科，中一至中三設有校本的綜合科技科，以跨學科的學習模式，取代傳統的科目。中一及中二綜合人文科，包括中史、歷史、地理、經濟科。中一至中三綜合科技科，包括電腦認知、企商、設計與科技科、家政。
- 在正規課程以外，本校還為各級學生提供生命教育課程，包括公民教育、道德教育、環境教育及健康教育，以鼓勵學生培養自立能力、責任感及發揮潛能，使他們勇於承擔，並在社會上作出貢獻。
- 在教學語言微調政策下，本校以學生的語文能力為依據，採用適合的教學語言，循序漸進，部分學生以英語學習。本年度中一級數學、綜合人文科（地理、中史、歷史、經濟科）、綜合科技科（家政、設計與科技、電腦、企商）、綜合科學科已引入英語延展教學活動，而中二級則以英語學習數學，其中一班亦以英語學習綜合科學科，其他科目均有英語延展教學活動；而新高中課程則以學科為單位，部分學科以英語授課。

我們對學生成長的支援

1. 訓導工作

- 訓導組的首要目標是教導學生知禮守規，為學校營造安全、有秩序的學習環境，並協助同學改過遷善。為達成此目標，訓導組一如以往，為學生制訂具發展、預防及補救三個不同方向的工作計劃。
- 在發展工作方面，訓導組每年皆訓練一支龐大的領袖生隊伍，協助執行紀律和關顧工作。11-12 年度的領袖生隊伍由中二級至中五級學生組成，人數約 80。訓導組為領袖生舉辦適切的培訓活動，如安排四次學長經驗分享活動，讓領袖生在建立團隊精神、人力管理、領導才能、組織運作、衝突處理等各方面得到全面的指導，培養正面價值觀，並有充分準備承擔責任。日常工作方面，校方及訓導組安排老師當值和巡視校園，以行動支援領袖生，讓他們於執勤期間更有信心。
- 在預防工作方面，訓導組老師通過早會，教導學生要具備守時、守紀、誠信、儀容整潔等各方面的美德。11-12 年度訓導組亦經常邀請沙田區警民關係組到本校，向學生講解及宣傳防止罪惡及交通安全的信息，包括於九月份為中一級學生而設的「交通安全講座」，為中一至中三級學生而設的「欺凌行為／校園暴力講座」、各年級「性騷擾罪行講座」、「毒品罪行講座」及「盜竊罪行講座」等，增強同學對不良行為的認知、安全意識和抗逆能力。此外，為加強學生認識吸食精神科藥物及毒品的禍害，訓導組與生命教育組和輔導組攜手合作，參與「健康校園計劃」，透過計劃同學參觀了監獄及法庭，令他們感受到犯事的後果及自由的可貴。
- 訓導組舉辦多項活動加強學生的自律守規能力，例如社際守時比賽、班際秩序及清潔比賽，與生命教育組合辦每月至叻星之「四無人士」活動，以嘉許於學期內沒有缺席、遲到、欠交功課及違規之同學。計劃頗成功，二百多名學生獲得表揚。
- 在補救工作方面，訓導組、各班班主任及校內有關組別一同跟進學生個案，並透過家校合作，改善學生的違規行為，為同學建立家庭支援。與此同時，訓導組透過「自勵計劃」，讓學生改過遷善，成效得到校方、家長及學生的認同。訓導組著重改善學生行為，老師多以引導形式讓學生明白所犯過錯而加以反思，同學也願意承擔行為的後果。

2. 升學及就業輔導工作

- 透過舉辦不同類型的活動，幫助學生建立「生涯規劃」的概念，瞭解自己，探索工作世界，訂立及實踐個人升學就業計劃。
- 中一、中二級：舉辦「初中生涯規劃」講座，讓初中學生初步了解建立「生涯規劃」的重要，以計劃未來；又安排以時間管理、學習策略、溫習策略及應試策略為主題的班主任課，進一步提升學生學習及應試的技巧。
- 中三級：策劃「中三選科系列」，全面照顧學生及家長在選科抉擇上的需要。活動包括選科講座、學生選科家長座談會、派發新高中選科學生及家長手冊，以及活用由香港輔導教師協會製作的生涯規劃輔助工具——「尋找生命的色彩」(內容包括自我檢視、性向測試、職業探索、新高中科目選擇、新高中升學階梯)。以上活動協助學生了解自己的興趣、能力、需要和志向，從選擇而更適切的升學途徑。
- 中四、中五級：為配合推行「其他學習經歷」的「與工作有關的經驗」，本校為學生安排「生涯規劃」講座，讓中四同學認識「生涯規劃」的理念，同學可就著各種職業提問。學生亦使用由香港輔導教師協會製作的生涯規劃輔助工具——「生涯地圖」，為升學及就業作規劃。本校亦鼓勵全級中五學生成為勞工處青年就業起點「YES」之會員，學生透過「YES」中心能自我檢視，了解職業性向，也可參加模擬面試班及工作

世界探索等活動。學生亦有機會參觀「2012 教育及職業博覽」及「新界區職業博覽 2012」，認識不同的升學途徑及工作要求。

- 中六、中七級：舉行多次講座，包括講解大學收生程序、試前準備及應試技巧，亦邀請校友到校分享大學聯招經驗及讀書心得；又安排學生到大專院校及外間機構參觀，邀請香港大學專業進修學院、香港浸會大學、香島專科書院及職業訓練局派員到校主講課程簡介，亦邀請校友向同學講解人力市場最新資訊、舉辦面試化妝技巧工作坊，又安排香港女青年協會派員到校主講大學入學及職場面試技巧。升學及就業輔導組亦針對學生的困惑，舉辦畢業生多元出路講座及放榜前輔導講座。學生亦有機會參觀「2012 教育及職業博覽」及「新界區職業博覽 2012」，多認識不同的升學途徑及工作要求。
- 邀請校外機構主講暑期工職業安全講座，向學生提供常見求職陷阱資料，本校又不時提醒他們求職時須保持警覺，提防求職陷阱。

3. 生命教育工作

- 為配合本校的關注事項(二)，生命教育組以「活出精彩人生」為主題舉行一連串早會短講、生命教育課課堂討論、講座及比賽，如「中華民族大家庭」、「公益寶塔的故事」、「青少年思想模式」、「活出真我」、「金句創作」、「談談情」、「關懷與接納」、「平等機會(性傾向)論壇劇場——假如我是」、「中國科技發展」講座、「選舉知多少」講座、「認識多元文化」講座、「學校低碳節能」講座、「理財有道」講座、「網癮」講座、「禮貌及盡責之星選舉」、「班際環保紙回收比賽」等，讓學生透過多元化的活動培養正確的價值觀。
- 與閱讀組合辦中一至中五級壁報設計比賽，以「活出精彩人生」為主題。學生透過設計壁報彼此交流，分享及學習內省智能、目標及自我形象管理的重要，從而建立正確的價值觀。
- 推行「立志書」計劃，讓學生訂立全年目標及行動策略，並付諸實行，務求達到理想。
- 與衛生署合辦中一至中三級「成長新動力」，提供基本生活技能訓練課程以建立學生的正面自我形象，衛生署職員稱讚本校學生相當投入。
- 公益金便服日在全體師生及家長鼎力支持下，籌得不少善款，不但能協助社會上有需要的人士，亦能培養學生樂於助人的美德。
- 於 2012 年 2、3 月期間舉行社會服務計劃，包括兩個工作坊和一次探訪盲人宿舍。學生透過親身體驗，了解到失明人士的需要，在籌備及探訪當日與失明人士一起活動中發揮「助人為快樂之本」的精神。
- 與訓導組合辦「課室秩序比賽」及「課室清潔比賽」，培養良好課室秩序，營造理想的校園學習環境。
- 舉辦「聖誕節心意傳送」活動，透過學生填寫的心意咭，聚集成心意樹，表示對老師及同學的謝意，增進師生感情，營造和諧校園氣氛。
- 舉辦「面對性要求」系列活動，與中四、五學生探討面對性要求須考慮的因素，以及拒絕性要求的技巧和方法，令學生獲益良多。
- 為配合可持續社會發展，積極推動環保大使計劃。2D 詹梓煥及韋綺澄，3D 潘柏廷、譚詠豪及廖倚琳，考獲學生環境保護大使「基礎環保章」。2C 張浩林、魏慈殷、黃曼祺、楊億鈴及姚仲恩，2D 韋綺澄，3A 尹貝賢及曾秋紅，3B 馮嘉琪，3D 潘柏廷、譚詠豪及廖倚琳，更取得較高級別的「專題環保章」。

- 首次舉辦有機耕作班，雖然種植過程中遇到不少困難，但最終憑著學員的毅力及勇於嘗試，菜苗終能茁壯成長，令學生體會到「一分耕耘，一分收穫」的道理。
- 為增強學生對祖國的歸屬感及國民身份認同，除每天舉行升旗禮外，在國慶日及回歸前夕均舉行全校大型升旗禮，並輔以展覽、問答比賽和生命教育課，學生整體表現理想。

4. 輔導工作

- 關注事項：為回應學校關注事項重點，提升學生自我形象，輔導組完成兩項「每月至叻星」(關愛之星及盡責之星)選舉及頒發獎狀。又成功向健康校園申請撥款，舉辦「Mystyle@School」小組活動、午間體適能及健康生活攤位遊戲、「壓力 GO GO GO」講座及「此情不再」情緒管理講座等活動，向全校學生介紹健康生活模式，內容包括生活、情緒及社交管理以及禁毒訊息等。
- 價值觀重整：為中一、二級學生設計「不賭人生」班主任課及舉辦「必勝人生」預防賭博教育講座，幫助初中學生反省個人對金錢、社交及賭博的價值觀，亦教導學生自我管理 and 約束的技巧，提升學生抗逆能力及提高自我形象。
- 領袖訓練：與駐校社工合作，培訓了 13 名初中關顧員及 16 名學生輔導員，分別為各級初中學生提供朋輩輔導服務，包括班會活動、早會班際比賽、課後功課輔導小組、樂也融融歷奇宿營活動等。又推薦 5 位中三學生參加沙田聯校領袖訓練計劃，當中張佩薇及羅子琪獲最具潛質領袖獎。

5. 融合教育工作

- 在教師培訓方面：本年度共有 10 位來自 6 個學習範疇／科組的教師完成各級課程培訓，達到預期目標。在 2011 年 8 月底舉辦「照顧自閉症學生」工作坊，使全體教師初步認識自閉學童的成長障礙，方便教師識別、糾正指導和及早轉介這些學生。
- 在共融政策方面：經問卷調查，七成以上教師認同校本支援計劃教師手冊能協助老師了解各項具體做法以達到有效照顧有特別教學需要的學生；約八成教師認同全校參與理念，並願意支援；約八成四教師認同學校與家長有良好夥伴關係，並能保持溝通，跟進學生進度。唯只有四成七的教師認為學生朋輩間能接納個別差異和獨特性。
- 在支援學生方面：本學年學校向教育局成功申請「中學學習支援津貼」，為 21 位有特殊教育需要的學生提供支援服務，例如：言語治療小組、中英讀寫小組、社交八達通小組、樂也融融歷奇小組、專業評估及學生／家長個別輔導等。這些服務能針對學生的不同特殊需要，加強他們的自我反思、社交技巧和學習能力。家長及學生均對上述安排表示歡迎及感到滿意。

6. 資訊科技教育工作

- 本校多個科目已經廣泛使用內聯網作為教育學習平台，在平台上師生可以隨時互動交流，老師亦會使用平台收集學生習作在網上批改、回饋和評分，大大提升學與教的效能。
- 部份科目選用由香港教育城所提供的網上試題學習平台，讓學生及老師可以更有效率地練習過往公開考試題目，鞏固知識基礎之餘亦可以自我檢視學習進度。
- 繼續使用「學校發展與問責」(ESDA)內「教育自評系統」(SEP)，讓老師更有效和客觀

地收集同學對老師施教的意見，不同科目亦可根據調查結果作出調適，以回應同學的訴求。

- 本校參與「香港微軟教育」合辦「Partners in Learning 育材計劃」之「學生技術支援站——IT 領袖生獎勵計劃」多年，越來越多同學通過培訓後在網絡管理和軟硬件支援上為學校服務，本年度共有六名同學經過考核後成為「IT 領袖生」或「高級領袖生新力軍」。

7. 家校合作

- 家長教師會成立的目的，是為增加家長與學校及老師的溝通，共同促進子女在學業和身心各方面的健康成長。
- 本年度家教會委員繼續積極協助本校舉辦家校活動，包括周年大會、聚餐、親子旅行、中一迎新日、家長也敬師運動、英語親子烹飪班及參觀南丫島漁民文化村等，為家校合作提供平台，攜手為本校學子的教育及成長作出貢獻。此外，家長義工也協助校方舉辦聯課活動，並協助揀選校服、校簿、校巴服務和課本供應商，及提供售賣領帶及鐵校徽等服務。家教會更成功申請贊助，於陸運會上向每位學生派發一瓶蒸餾水。還有，家教會每年出版「家長教師會會訊」，使家長更了解學校的狀況。而透過贊助「梁文燕紀念中學(沙田)家長教師會教育基金」及獎學金，推廣本校各項教育發展計劃，啟發同學的多元才能，令他們均衡成長。

8. 學校對不同學習能力學生的支援

- 在 2011-2012 年度本校有九個學科舉辦增潤課程，對象包括各級成績前列學生和成績滯後的學生，學科負責老師透過不同的經費，如新高中多元學習津貼、校本課後學習及支援津貼、學校管理新措施收費、課外活動費和賽馬會全方位學習基金等，外聘專業服務，或內部人手調配舉辦了五十二個班次，共四十個增潤課程，學習人次為九百三十七。

各增潤課程概要如下：

- 中文科
在 2011-2012 年度舉辦兩個增潤課程，對象分別為中四及中五級學生，學員全都是 25% 前列學生，完成課程後全體 42 位學員都有進步。另外，中文科為中一級舉辦讀寫易課程，中二級舉辦閱理能力增潤課程，中三級寫作增潤課程，整體而言，學員在考試表現均有進步。
- 英文科
在暑假期間(2012 年 8 月)為新學年(2012-2013)的 80 位中一級學生舉辦銜接課程，以提升學生的聽、講、讀及寫能力；當中 40 人為前列學生，另 40 人為滯後學生。有近 90% 學生表示增潤課程可提高他們的英語能力，有超過 90% 相信課程提高了學習英語的信心。高於 90% 學生認為課程有吸引力。為提升學生適應新高中課程的能力，英文科於暑期為升中四的學生舉辦三個增潤課程，由外聘老師為高能力學生、一般能力學生及力有不逮的學生分組進行。有 85% 學生反映課程對他們的聽、說、讀及寫能力有改善，基本文法及生字認知能力亦有進步；亦認為有信心學好英語；他們在課堂表現雀躍並希望課程可以繼續舉行。除此之外，英文科亦為中一級至中五級學生舉辦增潤課程，對象為力有不逮但有心改進的學生，每級名額 20 名，透過練習加強學生的英文文法，部份學生頗見成效。

- 數學科**
 在 2011-2012 年度為初中的後列學生舉辦增潤課程，亦有為中四級和中五級的前列學生舉辦增潤課程。課程以基礎重溫、針對概念和公式運用的練習，並以精簡的筆記來強化學習效果。每個級別都有學生達顯著的進步，有個別初中學生成績排名躍升 15 位，而高中學生亦有學生排名躍升 5 至 7 位。
- 通識科**
 通識科在 2011-2012 年度為中五前列學生舉辦增潤課程，教授「政治／政府」概念及答題技巧，有 73%學生認同課程能幫助了解通識科。此外，通識科為全體中五學生舉辦批判思維訓練課程，以遊戲和探究活動了解批判思考的方法，有 53%學生認為課程內容豐富。
- 企業、會計及財務概論科**
 企業、會計及財務概論科為中四學生舉辦拔尖班，也為中五學生舉辦兩個拔尖班和兩個增潤課程，大部份學生滿意導師的教學表現，並認同課程可以釐清和深化學習重點。整體而言，學生對拔尖班有正面評價，並希望繼續舉辦同類課程。
- 生物科**
 生物科在 2011 年 12 月及 2012 年 4 月至 5 月期間，舉辦增潤課程，目的是提升中三級及中五級學生的應試技巧，對象主要是成績滯後的學生，但也有成績前列的學生主動要求參與。各級學生都認為課程加強了他們了解生物科的內容，對應試十分有用。
- 視覺藝術科**
 視覺藝術科舉辦兩個增潤課程，對象是中五學生，藉以擴闊學生的平面設計經驗及介紹另類雕塑成型方法。學生踴躍出席，並在課程內完成創作。視覺藝術科亦有針對不同的表達媒介，為水墨、油畫、陶泥、草織及乾粉彩等舉辦增潤課程。亦有為專門技巧，如字體設計、攝影、創意漫畫和時裝設計舉辦增潤課程，對象是中二級至中六級學生，每位學員都能就個別技巧及媒介造出試驗作品。
- 綜合科學科**
 在暑假期間(2012 年 7 月)舉辦專為升中二級英語班學生而設的銜接課程，內容包括教授實驗室常用英語及相關課文的英文辭彙，讓學生迅速適應英語環境；大部份學生認為銜接課程有助學習和在科學堂有信心使用英語。
- 普通話科**
 利用學校撥款在暑假期間為小六升中一級學生提供課程，屬自願參與性質，報名人數達六十人，分四班上課。全部學生均認為此課程對日後學習普通話有幫助，自信心亦增強，並且覺得朗讀能力提高了。

11-12 年度增潤課程統計

科目	課程	班數	參加人次
中文	5 個	5	99
英文	14 個	17	240
數學	5 個	5	125
通識	2 個	5	149
企業、會計及財務概論	5 個	5	51
生物	6 個	6	151
視覺藝術	4 個	4	62
綜合科學	1 個	1	39
普通話	1 個	4	60

學校財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
I. 政府津貼(1/4/2011 - 31/3/2012)			
(甲) 經常性行政收支項目			
1. 日常運作及購置設備開支及合約員工薪酬	3,087,504.00	3,035,294.56	
2. 經常性行政盈餘回撥政府		52,209.44	0
小計：	3,087,504.00	3,087,504.00	0
(乙) 擴大科目及學科整筆津貼			
1. 科目綜合津貼	494,532.00	367,674.04	
2. 資訊科技綜合津貼	342,747.00	49,326.13	
小計：	837,279.00	417,000.17	420,278.83
(甲) + (乙) 總計：	3,924,783	3,504,504.17	420,278.83
(丙) 其他項目			
1. 整合代課教師津貼	155,263.00	128,995.75	26,267.25
2. 新高中課程過渡津貼	144,452.00	102,134.49	42,317.51
3. 校本課後學習及支援津貼	82,634.00	52,510.00	30,124.00
4. 中學學習支援津貼	189,833.00	177,309.50	12,523.50
5. 應用學習課程津貼	104,678.00	104,678.00	0
6. 新高中多元學習津貼	115,304.00	34,070.00	81,234.00
7. 高中課程支援津貼	683,799.00	425,358.67	258,440.33
8. 學校發展津貼	487,179.00	909,793.90	(422,614.90)
9. 通識教育科課程支援津貼	266,235.00	134,377.36	131,857.64
小計：	2,229,377.00	2,069,227.67	160,149.36
(甲) + (乙) + (丙) 總計：	9,241,664.00	8,661,235.84	580,428.16
	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
II. 學校基金(1/4/2011 - 31/3/2012)			
(甲) 課外活動帳			
	775,762.89	574,562.1	201,200.79
小計：	775,762.89	574,562.1	201,200.79
(乙) 校本管理帳			
	432,250.30	196,869.60	235,380.70
小計：	432,250.30	196,869.60	235,380.70
(丙) 學校管理新措施(空調電費及維修)帳			
	594,016.40	2,944.90	591,071.50
小計：	594,016.40	2,944.90	591,071.50
(丁) 賽馬會全方位學習基金帳			
	165,220.00	88,422.50	76,797.50
小計：	165,220.00	88,422.50	76,797.50
總結：	1,967,249.59	862,799.1	1,104,450.49

各項津貼簡報

1. 整合代課老師津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	155,263.00	
代課老師薪金		128,995.75
合計：	155,263.00	128,995.75

結餘 \$26,267.25

2. 新高中課程過渡津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	144,452.00	
購置新高中課程教學用品		102,134.49
合計：	144,452.00	102,134.49

結餘：\$42317.51

3. 校本課後學習及支援津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	82,634.00	
津貼學生課外活動費用		52,510.00
合計：	82,634.00	52,510.00

結餘：\$30,124.00

4. 中學學習支援津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	189,833.00	
中學學習支援服務(言語治療)		41,000.00
中學學習支援服務(社交訓練)		52,730.00
中學學習支援服務(中英文讀寫訓練)		9,100.00
代課老師薪金		74,479.50
合計：	189,833	177,309.50

結餘：\$12,523.50

5. 應用學習課程津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	104,678.00	
應用學習課程學費		104,678.00
合計：	104,678.00	104,678.00

結餘：\$0

6. 新高中多元學習津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	115,304.00	
塗鴉壁畫工作坊		3,000.00
天文活動		900.00
中四閱讀能力增潤課程		4350.00
中五英文增潤課程		7,500.00
中五企會財補底班		7,160.00
中五企會財增益班		11,160.00
合計：	115,304.00	34,070.00

結餘：\$81,234.00

7. 高中課程支援津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	683,799.00	
新高中課程之社會服務活動(中四級)		14,300.00
新高中課程之社會服務活動(中五級)		14,300.00
非常額教師(一名)		396,758.67
合計：	683,799.00	425,358.67

結餘：\$258440.33

8. 學校發展津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	487,179.00	
教學助理(三名)、活動助理(二名) 及文書助理(二名)薪金		909,793.89
合計：	487,179.00	909,793.89

結餘：\$(422,614.89)

9. 通識教育科課程支援津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	266,235.00	
教學助理(一名)薪金		134,377.36
合計：	266,235.00	134,377.36

結餘：\$131,857.64

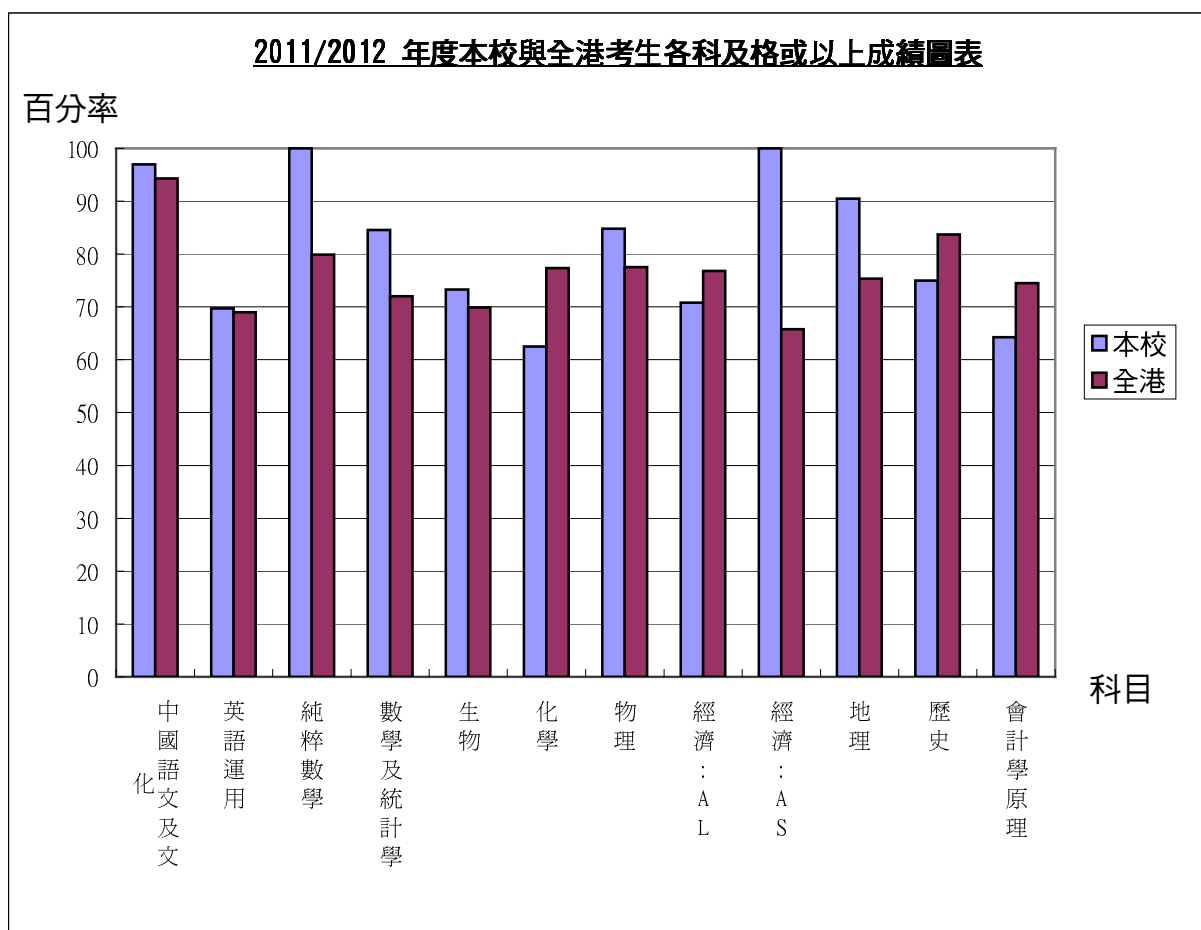
2011-2012 英語發展計劃(English Enhancement Scheme)財務報告

	School Year	2011/12 (HK\$)		
(A)	Scheduled payment (HK\$) (as at approval of September 2011)			0.00 <small>(280,000.00 – amount suspended in accordance with Clause 4.6(f))</small>
(B)	<u>Expenditure on approved measures</u>	<u>Latest cashflow approved</u>	<u>Expenditures paid</u>	<u>Expenditures committed</u>
	(a) Professional development courses for English teachers on teaching pedagogy, curriculum development and the teaching of language arts	30,000.00	0.00	
	(b) Drama classes for S1-3 students with school teachers co-teaching (Funding stopped. Programme sustained and run by school teachers)	0.00	0.00	
	(c) One additional qualified English teacher to create room for school teachers for professional development, school-based curriculum development and resources building	240,000.00	0.00	
	(d) English leadership camps for student ambassadors (Funding stopped. Programme sustained and financed with school funds)	0.00	0.00	
	(e) English days for all students (Funding stopped. Programme sustained and financed with school funds)	0.00	0.00	
	(f) Purchase of learning and teaching resources	10,000.00	11080.00	
	(I) Total approved cashflow	(280,000.00) <small>Suspended in accordance with Clause 4.6(f)</small>		
	(II) Total expenditures (up to 31 August 2011/12):		11080.00	
(C)	Surplus/(Deficit) for the school year (= (A) – (BII))			-11080.00
(D)	Interest gained, if any, in school designated account of the Scheme (Current year)			3.54 <small>(As of June 28, 2012)</small>
(E)	Balance in school designated account (= Surplus of previous years (\$421438.99) + Scheduled payment (A) – (BII) + (D))			410362.53

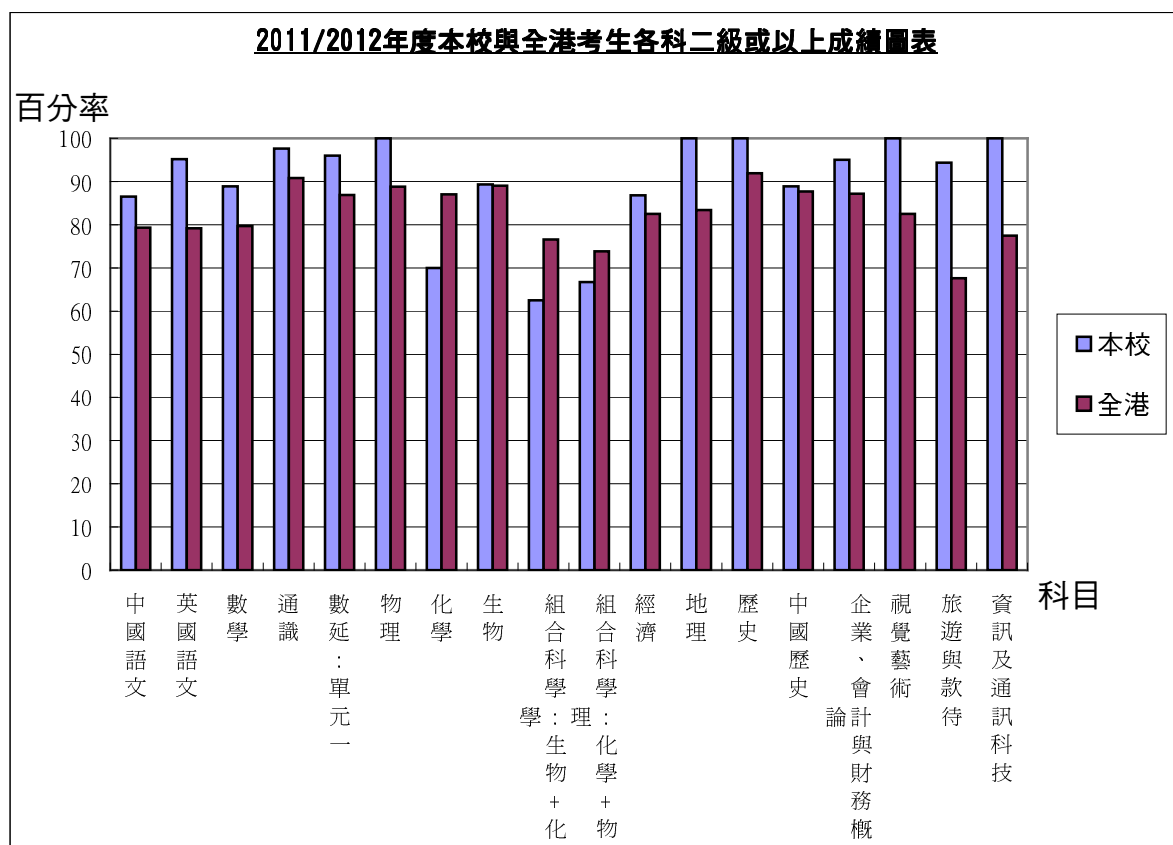
∕ As of 18, July 2012 ∕

學生表現

1. 香港高級程度會考



2. 香港中學文憑試



3. 校外活動獎項

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情	
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2011-2012 主辦 屈臣氏集團	香港學生運動員獎	
	校際劍擊比賽 女子團體全場 男子團體全場 團體賽男子花劍 團體賽男子重劍 團體賽女子花劍 團體賽女子佩劍 個人賽男子甲組花劍 個人賽男子甲組重劍 個人賽男子丙組重劍 個人賽女子甲組花劍 個人賽女子乙組花劍 主辦 香港學界體育聯會(新界區中學)	總冠軍 總亞軍 亞軍 季軍 冠軍 殿軍 亞軍 亞軍 季軍 季軍 冠軍	
	男子甲組中學校際乒乓球比賽 主辦 香港學界體育聯會(沙田及西貢區中學分會)	季軍	
	男子甲組中學校際籃球比賽 主辦 香港學界體育聯會(沙田及西貢區中學分會)	殿軍	
	女子甲組校際羽毛球比賽 主辦 香港學界體育聯會(沙田及西貢區中學分會)	殿軍	
	校際游泳錦標賽 男子甲組 200 米蛙式 男子甲組 200 米個人四式 主辦 香港學界體育總會(沙田及西貢區中學分會)	亞軍 季軍	
	升呢運動攀登比賽(男子十四至十五歲組) 主辦 西灣河協青社	第二名及第三名	
	藝術	貝爾格萊德國際青少年繪畫比賽 2011 主辦 貝爾格萊德	個人獎一項
		徐悲鴻盃國際青少年繪畫比賽 2012-高中組 主辦 香港青年協會	一等獎一項、入圍獎一項
		校園藝術大使 主辦 藝術發展局	嘉許狀兩項
		健康家庭・子女有責繪畫／四格漫畫比賽(中學組) 主辦 香港小童群益會	亞軍一項、季軍一項 優異獎三項
		香港輪椅輔助隊 15 週年標誌設計比賽 主辦 香港輪椅輔助隊	優異獎一項

	2011 年沙田區「活力澎湃、放眼世界」噴畫創作比賽 主辦 2011 沙田區青年活動委員會及香港中華基督教青年顯徑會所	優異獎兩項
	浸大電影學院種子計劃 主辦 浸大電影學院	嘉許狀三項
	香港太古坊 Artree「白色夢幻遊蹤」展覽 主辦 香港青年藝術協會	展出兩項
舞蹈	校園民族舞蹈大觀園比賽 主辦 香港舞蹈團	銅獎
	第 32 屆沙田區舞蹈比賽 主辦 康樂及文化事務署／沙田文藝協會	銀獎
	第 40 屆全港公開舞蹈比賽 主辦 觀塘區文康娛樂促進會	銀獎
	第四屆香江盃舞蹈大賽 主辦 香江盃組委會、香港國際民間藝術團	金獎
音樂	香港學校音樂節 主辦 香港學校音樂及朗誦協會	季軍兩項、優良獎狀十三項 良好獎狀十七項
	香港學校朗誦節朗誦(英語) 主辦 香港學校音樂及朗誦協會	優良獎狀三十項 良好獎狀五項
朗誦	第 63 屆香港學校朗誦節朗誦(普通話及粵語) 主辦 香港學校音樂及朗誦協會	季軍一項、優良獎狀十九項 良好獎狀十三項
獎學金	梁文燕紀念獎學金	十七名
	家長教師會獎學金	七名
	尤德爵士紀念獎學金	兩名
	周守安校長服務獎	二十八名
	青苗學界進步獎	二十六名
	校友會獎學金	四名
	社會服務獎學金	兩名
	羅氏慈善基金 —— 高中應用學習獎學金	一名
其他獎項	「創新能源項目」設計比賽 2011／2012 主辦 中華電力有限公司及香港工程師學會	優異獎四項
	2011 第二屆「中秋節」念親恩中文作文比賽 主辦 達芬奇文化	一等獎一項、良好獎四項 優等獎兩項
	第六屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」 主辦 香港教育學院 理性溝通研究及發展計劃	優良獎七項、良好獎二十六項、積極參與三十三項
	第十二屆全港學界普通話傳藝比賽 個人演說 誦讀小說二人組 主辦 香港普通話教師協會	亞軍 第五名
	國際聯校學科評估(ICAS)-數學科 主辦 Educational Assessment Australia	榮譽獎四項、優異獎三十二項、參與獎三十九項

	HKIAAT Accounting and Business Management Case Competition 2011-2012 主辦 HKIAAT (香港財務會計協會)	Secondary School Group — Outstanding Performance Award 四項
	The 3rd Inter-Government Secondary Schools English Debating Competition 主辦 The Association of Principals of Government Secondary Schools	First-Runner up (Stream B)
	The Hong Kong Federation of Youth Group Felix Wong Youth Improvement Award 主辦 The Hong Kong Federation of Youth Group	Improvement Award 一項
	職業訓練局應用學習課程 主辦 職業訓練局	達標並表現優異獎兩項
	第八屆沙田區傑出學生選舉 主辦 沙田青年協會	十大傑出學生證書一項 優異獎兩項
	第十四屆明報校園記者計劃 主辦 明報	最佳表現獎一項
	「新創建香港地貌行」青年岩石保育大使培訓計劃 主辦 新創建集團有限公司	銀獎一項
	2011 年度沙田區傑出青年獎勵計劃 主辦 沙田區青年活動委員會	優異獎三項
	「文化新人類」青年領袖獎勵計劃 2011 主辦 香港文化博物館	進步獎一項
	無毒社區標語創作比賽(沙田區) 主辦 香港醫學會	冠軍一項、亞軍一項 優異獎一項
	「健康校園 子女有責」標語設計比賽(中學組) 主辦 香港小童群益會(沙田區家庭教育服務)	季軍一項 優異獎一項
	學習伙伴 育材計劃 —— 學生技術支援站 合辦 微軟香港有限公司	嘉許狀五項
	第十二屆學界觀鳥比賽 主辦 漁農自然護理署香港濕地公園及香港觀鳥會	參與證書四項
	香港童軍總會新界東地域自我挑戰活動 主辦 香港童軍總會(新界東地域)	最佳小隊冠軍及最佳士氣小隊、積極參與證書八項
交流活動	北京天津歷史文化、工業建設及城市規劃之旅 主辦「薪火相傳：中華文化探索與承傳」	積極參與證書二十項
	香港官立中學學生持續發展 —— 臺灣校園體驗之旅 主辦 國際青年文化交流中心、政府學位教師協會、台北經濟文化辦事處海華服務基金	積極參與證書十八項
	新西蘭暑期遊學團 2012 主辦 梁文燕紀念中學(沙田)	積極參與證書十項
	少年警訊貴州四川文化交流之旅 主辦 香港警務處	積極參與證書一項
	海南考察交流團 主辦 新界青年聯會	積極參與證書一項