

梁文燕紀念中學（沙田）

學校報告（2024/2025）

供公眾人士閱覽

目 錄

1 我們的學校.....	3
1.1 辦學宗旨	
1.2 學校簡介	
1.3 學校管理	
1.4 班級組織	
1.5 課程編制	
1.6 教師資歷	
2 關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	6
2.1 關注事項一：營造學習氛圍，提升學習表現	
2.2 關注事項二：活出正向人生，建立關愛校園	
3 學生表現.....	20
3.1 學生的態度和行為	
3.2 學生的參與和成就	
4 財務報告.....	43

1 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校致力提供一個優良的學習環境，引發學生的學習興趣，並向德、智、體、群、美五育均衡發展。

1.2 學校簡介

- 本校於 1977 年創立。校址原位於上環普慶坊，由已故殷商梁昌先生捐款興建，以紀念其妻子梁文燕女士。1988 年 9 月學校遷至沙田大圍，正名為梁文燕紀念中學（沙田）。
- 本校是一所官立男女文法中學。
- 本校的設施計有標準冷氣課室 28 間及特別室 20 間（包括實驗室、英國語文室、中國語文室、電腦室、多媒體學習中心、家政及縫紉室、木工室、音樂室、美術室及資源室）。本校亦有禮堂、圖書館、自修室、多用途室、學生活動中心、有蓋操場、籃球場、圓形露天劇場及攀石牆等。

1.3 學校管理

- 本校於 1994 年開始推行校本管理。
- 本校的學校管理委員會成員包括主席（由教育局首席教育主任或以上職級人士出任）、校長、教師代表（兩位）、家長代表（兩位）、校友代表（兩位）及獨立社會人士（兩位），合共 10 人組成。

成員 年度	教育局	校長	教師	家長	校友	獨立人士
24/25	1	1	2	2	2	2

1.4 班級組織

2024/2025 學年各級開設的班別數目及學生人數（男生／女生／總數）如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	51	60	69	54	39	40	313
女生人數	67	65	54	51	44	45	326
學生總數	118	125	123	105	83	85	639

1.5 課程編制

2024/25 學年課程編制

科 目	中 一	中 二	中 三	中 四	中 五	中 六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學 ^	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸課程(單元一)				O	O	O
公民與社會發展科				✓	✓	✓
公民、經濟與社會	✓	✓				
中國歷史	✓	✓	✓	O	O	O
歷史	✓	✓	✓	O	O	O
地理	✓	✓	✓	O	O	O
經濟				O	O	O
科學 ^	✓	✓	✓			
物理				O	O	O
化學				O	O	O
生物				O	O	O
普通電腦 / 資訊及通訊科技	✓	✓			O	O
創科教育 *			✓			
設計與科技	✓	✓				
科技與生活	✓	✓				
基礎商業			✓			
企業、會計與財務概論				O	O	O
應用學習				O	O	
普通話	✓					
視覺藝術	✓	✓	✓	O	O	O
音樂	✓	✓	✓	✓		
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

: 必修課程

O : 選修課程

^ 設英語班

* 包括： 電腦認知、設計與科技

1.6 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	93%	98%	41%

達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100%	100%

接受師訓人數	52 人
百分比	93%

已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	39 人
百分比	69.6%

培訓類別	基礎	高級	專題課程
百分比	66.1%	17.9%	14.3%

教學經驗

教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
人數	10 人	5 人	41 人
百分比	17%	9%	74%

2 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：營造學習氛圍，提升學習表現

本學年是學校三年發展周期的第一年，工作重點在「營造學習氛圍，提升學習表現」。靈活的學習方式能滿足不同學生的需求，採取多元化的學習活動不僅讓他們在不同情境中學習和應用知識，還能激發學生的興趣，提升學習表現。適異性教學根據學生的能力和需求調整教學內容，使每位學生都能以適合的節奏學習，增強成效。在 STEAM 教育新趨勢下，鼓勵跨學科合作與創新思維，幫助學生發展解難能力。此外，透過生涯規劃教育，學生更了解升學、就業及培訓途徑，能樹立自己的學習目標，學習動機及表現因而提升。

2.1.1 以多元化的學習活動，營造學生學習成就感

優化適異教學，以多元學習活動，營造學生學習成就感

i. 「預習、參與學習、反思」的學習過程

在 2024/25 學年，本校推行「預習、參與學習、反思」的學習過程，旨在幫助學生建立廣泛的知識基礎和多元能力。老師提供多樣化的學習材料，激發學生的好奇心，鼓勵他們主動選擇感興趣的預習內容，提前了解課程，同時增強資訊搜尋與理解能力。在參與學習階段，透過討論和合作，學生能強化語言表達和邏輯思考能力；老師及時給予回饋，幫助學生了解自己的強項和需要改進的地方，教導學生定期反思自己的學習過程，記錄所學，並在班上分享。根據學生的反思結果，老師再協助學生設定新的學習目標。

根據觀課及課業查閱所見，各科均為學生安排多元預習活動，包括分層工作紙、影片觀看、網上測試等，照顧學生學習差異，讓他們取得成功感，更願意學習。英文科採用不同預習模式，如觀賞電影、閱讀時事新聞，學生在老師指導下深化學習，善用自主學習材料；音樂科也為學生設計不同的預習材料，並在課堂上安排相應的跟進活動，例如觀賞樂曲演奏片段，讓學生反思與預習內容的關聯。根據老師的觀察及批閱，90%學生能完成預習工作紙，正確搜尋與課題相關的資料，並以自己的理解來填寫答案。可見學生能妥善運用網上資源，具備良好的自學能力。地理科則透過地理議題選取多元資料，讓學生閱讀及探討作預習；科學科安排學生完成實驗前預習，提高安全警覺性，令實驗進行時更有秩序，亦安排初中學生於 2 至 4 月進行「初中科學線上自學計劃」，透過網上觀看 STEAM 影片增廣見聞。當中有四位學生獲得金獎和兩位同學獲得銅獎，建立學生的成就感。全校學生問卷調查顯示 94%老師及 91%學生認同課前預習及跟進活動能提升學生的學習動機及興趣，不同的預習模式可以讓學生提前識別問題，發展其慎思明辨的能力及自學能力，從而擴闊其知識基礎。

ii. 多元學習模式

老師根據學生的能力採用多元學習模式及設計課業，包括討論、分享、口頭報告、小組討論、自主學習及合作學習、角色扮演、遊戲、專題研習、參觀、聯校活動、模型製作和桌遊等。這些多元化的學習活動鼓勵學生在課堂內外主動參與，獲得即時回饋，以調整學習策略。這些活動提高了學生的學習成效，學生能夠獲取不同範疇的知識，發展各種共通能力，還有助於培養資訊素養，讓他們能夠設定目標，進一步促進生涯規劃，為未來打下堅實的基礎。本組問卷顯示 86%老師及 95%學生認同在課堂上透過分組學習進行協作，能提升學生的學習效能。各科推行的實施情況，舉隅如下：

中文科在中一至中五級均推動自主學習。老師觀察可見，學生在參與過程中透過分組學習，能有效提升溝通能力和解決問題的能力。在搜集資料及撰寫報告的過程中，學生的資訊素養得以增強，同時擴展了知識基礎。超過 90%的學生能按時完成課業，高年級學生更懂得因應匯報內容向同學提問，表現認真專注，對課題的理解也更為深入。在下學期，中文科參加了賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃。7A 班戲劇組在中一級課堂中示範

運用戲劇教學法講授《賣油翁》，向學生介紹文言文的閱讀技巧；所有參與課堂的學生均認同活動能提升他們學習文言文的動機。這次活動的經驗值得參考，不僅有助於開拓學生的知識層面，還能強化他們的語文能力，觀課老師也獲益匪淺。英文科同樣善用戲劇教學，中二級學生以戲劇表演“From Page to Stage”加入自主學習元素，學生需要運用英語進行角色扮演、對話和表演。超過 80%學生同意故事及學習活動能加強其學習效能，學習語文更為有趣。公民、經濟與社會科則引入體驗式學習，透過「行程設計」活動，讓同學一起發掘景點。85%以上的學生認同這類活動能激發他們的創意及合作精神，加強其解決問題能力。根據老師觀察，學生用心準備及匯報，成功營造良好的學習氣氛。另有 85%以上學生同意公民科創意作品設計活動能讓他們發掘自身優點，建立成就感。學生的作品參加了教育局「見證·新時代」創意作品製作比賽，榮獲中學組一等獎及冠軍，學生的自我認同感顯著提升。歷史科則佈置分層課業及任務（如挑戰題），學生可以選擇完成高階思維，老師會提供更仔細的歷史資料題及短答題的作答框架，引領不同能力的學生闡釋答案，有助學生循序漸進，逐步掌握知識和技能，培養寫作能力。體育科安排學生參加多樣的教學活動，除了田徑、游泳等傳統項目，更教授網球、壘球、曲棍球、閃避球、運動攀登、花式跳繩及健康舞等，增強了學習成就感。超過 90%的學生認為這些活動能提升他們的學習動機和參與感。學生從中學習不同程度的技巧及嘗試參與籌辦比賽、擔當比賽裁判，增加投入感及學習氛圍。

本學年大部份科目推動學生使用網上資源進行學習，例如：學生在地理科透過「認識祖國」線上遊戲平台的有趣環境中學習地理知識；企業、會計與財務概論科教授中三及中四級學生透過 Project M2 理財教育平台增進財商知識；化學科則使用香港教育城的網上學習平台，根據學生能力進行分層課業，照顧學習差異；資訊及通訊科技科提供短片和線上互動教學，培養學生自我調節學習節奏的習慣，學會使用各種在線工具進行編程與數據庫學習，進一步增強資訊素養。多元化的學習模式營造了積極的學習氛圍，讓每位學生找到適合自己的學習方式，從而增強學習動機。互動式學習（如小組討論和合作項目）促進學生之間的交流，建立信任關係，進一步提升參與感。線上遊戲化學習使學習變得有趣，學生在輕鬆的環境中探索新知識，提升創造力和創新思維。技術工具（如在線評測）提供即時回饋，幫助學生調整學習策略，創造充滿活力的學習環境，從而更有效地掌握知識，提升學習表現。

iii. 自攜裝置(BYOD)計劃

本學年鼓勵各學科讓學生使用自攜裝置進行學習活動。學生可透過個人裝置即時記錄課堂重點，利用如 Google Docs、Goodnotes 等整理筆記，方便複習與協作學習。課業方面，學生能靈活查詢資料、使用學習平台提交作業與接受回饋，提升作業品質與完成效率。自攜裝置及數位工具的應用有助學生建立有效的學習與筆記習慣，提升學習興趣與成效，更能促進學生自我管理、自學能力與資訊素養的發展；老師亦可即時追蹤學生學習進度，強化教學互動與個別化指導。中文科老師因應課堂情況讓學生使用自攜裝置自行整理筆記及課業。約 60%學生透過自攜裝置計劃，在課堂上自行整理筆記及課業；透過訪談，學生普遍認同此舉更為方便，能提升效率。從日常觀察及觀課所見，大部份學生能自覺運用不同形式摘錄筆記，有助整理及掌握學習重點，以便日後溫習有關內容。視覺藝術科則於高中實行自攜裝置，讓學生在有需要時使用自備平板電腦或手提電話即時搜集參考資料及進行課堂電子學習。問卷顯示，74%老師及 96%學生認同自攜裝置能協助學生整理筆記及課業，提升學習效能。

iv. 人工智能系統學習

人工智能系統提供即時練習與回饋，幫助學生掌握重點、查漏補缺，提升應試能力與學習效率，促進自主學習；透過互動學習與模擬情境，培養溝通協作等共通能力，同時協助學生拓展知識基礎與語文能力。英文科為學生提供 AI-powered Read Aloud platform，提

升學生聽力理解與語音辨識能力，強化語文學習，同時促進專注力與閱讀興趣，有助提升學習成效；又利用 eLearner 工具和 AI 平台，包括 ChatGPT、WordTune 等，設計教學和學習材料。評改寫作卷的老師同意學生的寫作能力有所改善，尤其初中學生；且超過 85% 學生同意人工智能改文系統所提供的回饋及報告能加強其寫作技巧。使用 AI Read Aloud 平台及 AI speaking app 後，超過 80% 學生的說話技巧得到改善。使用 AI 能有效運用資訊科技學習，發展聽說寫能力，提升學習成效。中文科下學期開始使用人工智能作文批改平台，學生可以同時參考老師的評分以及智能平台的評語，獲得更多建議與素材，提升寫作能力。學生利用 AI 修訂作文立意、文句或結構，吸收有助寫作的選材及例子。86% 中文老師認同學生運用人工智能輔助學習後，其學習表現有所提升。地理科運用虛擬實境軟件作為考察工具，令學生更有效地透過不同方式進行考察，擴大學生的學習範圍，拓闊知識基礎，成效不俗。音樂科則鼓勵中一級作曲組學生利用作曲網站 Noteflight 及 AI 作曲網站，創作三份作品；據老師的觀察及學生的課業表現，作曲組學生都能完成作曲習作，部份學生的作品優秀，能充分掌握作曲技巧，更願意嘗試自行創作，自學能力及創作力均見提升。

反思

根據「學校發展與問責」自評數據系統（學校表現評量）二月的結果，學生在「對學習的觀感」問卷調查中，對「老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的同意度有所下跌，尤其「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」一項，同意度由去年的 72% 下降至 47%。各科組即時檢視，下學期在課堂內外以強化照顧學生的學習多樣性為策略，安排不同的學習活動，指導學生學習。關注事項一小組於 6 月初再進行的全校學生問卷調查顯示，學生的同意度有所上升，有 96% 學生認同採用多元或不同的預習模式能引起學生的學習動機，增強教學效能，從而營造學生的學習成就感。至於在老師指導下，「我懂得運用學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的同意度則上升至 92%。98% 老師認同照顧學生學習的多樣性，能引發學生的學習動機，增強學習效能。而「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」一項則由 48% 躍升至 93%。數據顯示多元化的學習活動及預習、參與學習的模式對學生學習有幫助，能讓學生吸取學科及課外知識，培養共通能力。

須注意的是，學生在「預習、參與學習、反思」的學習過程中，對最後一環的「反思」掌握不足，質素參差。就課堂觀察及課業查閱所見，多元化學與教活動能提升不少學生的成就感，分層任務設計及分組模式令學生的課堂參與及積極度增加，前者滿足不同學習需求，降低學習挫折感；後者促進知識交流，顯著提高任務嘗試率。唯部份學生在分組活動中可能較為主動，部份學生則參與度不足，導致學習效果不均衡；學習能力差異較大的學生所得的成就感也未必足以讓他們堅持努力學習。此外，初中學生使用自攜裝置設備未及高年級普及，亦須考慮應對相關的挑戰和局限，尤其學生在課堂上的專注力，可能影響學習效果。

回饋與跟進

「預習、參與學習、反思」的學習過程應繼續推展，建議先聚焦於「預習、參與學習」，及後逐步強化反思的過程，老師教導學生如何進行自我反思及正面的同儕互評。就學生的個別差異，學校須繼續推行適異性教學，老師可在科組資源及時間的限制下，配合多元的學習模式，按學生需要調整課程及教學節奏，再細分教學或課業任務及評估的難易度，讓不同能力的學生都能獲取基礎知識及一定成就感。獎勵能增加學生成功感，使他們對學習更有動機，科組應繼續透過多樣化的渠道表揚及展示學生的學習成果，如口頭讚賞、寫下讚賞文字、給予嘉許印、派發小禮物等嘉許方式。同學在校內、校外獲獎的優秀表現會展示於本校榮譽板或上載於本校網頁，中、英文科及其他學科的佳作可輯錄於《青苗

集》，藉此鼓勵學生積極參與學習活動。使用量化數據（如測驗成績）與質性回饋（如學生反思）相結合的分析，全面反映學生的學習成效。老師可以讓學生進行自我評估和同儕評估，讓他們反思自己的學習過程和成果，增進自我認知和責任感。就自攜裝置計劃，校方可可在課室安裝電子白板，進一步推動學生利用數位工具進行學習，提升學生課堂參與度；老師則繼續監察學生使用自攜裝置的情況，與學生共同制定課堂上的使用守則，學校訓育、輔導層面同時對學生加強提示。

善用學時，為學生創造更多元的學習機會

i. 走出課室主題學習活動

學校透過多元學習活動（如走出課室、職業體驗、專題研習等），幫助學生拓展視野，整合跨領域知識。新穎的學習環境和活動形式激發學生的好奇心和探索精神，增強他們的學習動機，營造學習氛圍。跨科合作活動涉及多個學科的知識，可以幫助學生建構更全面的知識，更能發展學生的健康生活方式，舒展身心。

本學年多個科組透過科本或跨科組合作，共舉辦11次「走出課室」主題學習活動，例如：中三級參觀國家安全展覽（中國歷史科、公民科及地理科）、中三及中四級參觀香港歷史博物館—天下一統・秦漢文明展（中國歷史科、中文科及德公國教組）、中四及中五級參觀香港海防博物館—抗日主題展（中國歷史科及公民科）、中三級學生參觀香港歷史博物館國家安全展覽廳（中史科與經濟與社會科、地理科）、參觀中國建設銀行（企會財科及經濟科）、職業體驗遊戲日（中文科及職業生涯組）等。地理科本學年舉辦的考察活動和校外活動較去年更加豐富，不僅增強學生的實踐能力，也促進他們對地理科的興趣。根據老師觀察，學生積極參與各項地理考察，包括觀塘工業實地考察、荃灣都市微氣候研究及元朗工業位置選點、參觀東涌社區聯絡中心以及可持續大嶼講座。今年更首次與粉嶺官立中學及大埔鄉議局中學合作進行聯校地理城市及工業考察，進一步發展學生的溝通和協作能力。

根據校本問卷調查，96%的老師和學生均認同這些跨科組的學習活動能讓學生接觸到多樣的知識領域，拓展學習視野。通過實地考察和戶外教學等方式，學生體驗到知識與現實生活的聯繫，不僅能加深理解，還能提升學習效果，促進知識的內化，激發他們的學習興趣，從而提升學習表現。

ii. 課後延展活動

課後延展活動旨在促進學生的全面發展，增強他們的學習動機。活動不僅有助於學生在課堂外進一步探索知識，善用學時，還能提升他們的自信心和解決問題的能力。課後延展活動涵蓋多種形式，包括學科競賽、學習小組、參觀活動、講座與工作坊、實地考察、交流訪問等，滿足學生不同的學習需求。各科組按不同級別學生的需要，靈活運用資源，如多元學習津貼、校本課後學習及支援計劃、學生全人發展津貼，甄選合適學生，為他們安排提升學習表現的課後課程，包括由校內老師任教的中一及中二級英數課後班、由校外資深老師或成績優良的畢業生任教的初中及高中的課後班、由專業機構舉辦的資優培訓課程和訓練等，課程能針對學生不同程度的能力，安排適切的學習活動，照顧學生的多樣性。根據老師觀察及導師反映，參加學生上課態度積極；各科於課後所進行的問卷顯示，大部份參與學生認同課後班有助建立良好學習習慣，提升學習效能。部份科組更訓練學生大使，讓他們學以致用，強化學習效果。英文科訓練40名英語大使協助推行活動，例如在「English Fun Days」，為中一及中二級學生設計攤位遊戲及說話活動；參加2024/25官立中學聯校戲劇節的學生表現出色，獲得獎盃和評審獎項，顯示課外活動在提升學生語言能力和自信心方面頗有成效。學生在籌備及參加比賽的過程中，培養溝通與合作的能力，進一步增強學習效能。普通話科也透過普通話大使舉辦遊戲，幫助學生提升聽說讀寫能力，同時培訓大使組織活動，強化其領導能力。

各科組在課後舉辦或安排學生參與不同的活動、比賽或課程，為學生提供更多學習機會，提升學習動機及對學科的興趣，並藉此建構廣闊而穩固的知識基礎，發展其協作、溝通、自學及解難的能力，更有助語文能力的提升，如：2025校際朗誦節、「尊重、負責、關愛、包容」標語創作大賽、大灣區行程設計活動、教育局「見證·新時代」創意作品製作比賽、「數碼財智2024/25」比賽、中史研習獎勵計劃2425、《歷史文化學堂（第十屆）—香港宗教歷史文化》專題講座、「歷行足跡—南京、無錫交流團」、HKMU「Be a TIC Specialist」工作坊及「化化化…化驗師初探」檢測淺嘗工作坊。課後延展活動提供多樣化的選擇，讓學生根據自己的興趣和需求進行深入學習，滿足不同學習需要。根據校本問卷調查，100%老師及95%學生認同課後延展活動和跨學科活動為學生創造更多元的學習機會，能營造學生的成就感。透過以上活動，學生的學習視野得到顯著拓展，能夠將所學知識與實際生活相結合，不僅提升了學術能力，還促進了社交技能和職業素養，為未來的學習和發展打下堅實基礎。

反思

新穎的學習環境激發學生的好奇心和探索精神，營造出積極向上的學習氛圍，增強參與感。學生在課後活動中應用所學知識，能夠加深理解，進一步提升學習表現。外出活動能豐富學生學習經歷，善用學時，學生表現亦較一般課堂投入，唯須考慮外出活動日期或與課時衝突，可能影響常規課堂學習；而學生參與校外比賽及活動較被動，需多番鼓勵及推動。

回饋與跟進

APASO顯示，學生「對學習的觀感」（如主動學習、對學習有自信、享受學習、訂立學習目標）整體數據下跌。至於在情意及社交表現評估年度報告—自我概念及學與教的結果，中、英文科的自我概念及數學科（無負面情感）的P、Q值下跌，反映學生認為學科沉悶及困難；來年須繼續推行多元化的學習活動，讓學生多參與，享受學習的樂趣，提升其學習動機。老師及學生問卷數據反映「走出課室」活動是拓展學生學習視野的難得機會，建議提前規劃以確保活動能順利進行，尤其需要預早申請的參觀或體驗活動，校方也可協調分階段推行。老師可根據量化及質性回饋調整來年規劃，配合科組特質，設計與學日常生活相關的活動，讓他們看到學習的實際應用，激發內在動機，提高活動成效。

2.1.2 提升學校STEAM教育氛圍

STEAM跨領域學習活動可以營造積極的學習氛圍，提升學生的創意、協作和解難能力。STEAM活動互動性強，鼓勵學生在團隊中互相學習，激發創意思維及發展其協作能力；由於STEAM融入實際挑戰，讓學生親身參與，透過自由探索和實驗，從錯誤中學習，更能培養解決問題的能力，強化整體STEAM教育的實踐與應用。創科教育科以生活化的問題作為教學主題，學習模式有趣，提升了學生參與動機。所有學生在小組協作中均有明確分工，體現全員參與的團隊合作模式；90%中三學生成功完成專題作品，展現良好的學習投入度與執行力；當中超過80%學生願意主動解說其創作構思及成果，參與學生更表示「作品製作有效提升成就感」。創科教育科全年舉辦或參與不同類型活動，包括工作坊，如3D打印、遊戲製作、機械人編程、應用程式設計等，本學年獲獎逾10項：人工智能學習圈（1金1銅）、機器人比賽（含無人機及星球車項目）（2金1銀1銅）、人工智能生成內容比賽（冠軍）、國民身份認同應用程式設計比賽（亞軍1項、優異獎1項，並獲頒「最豐富內容獎」）、人工智能創新大賽（3支隊伍晉級準決賽），以上佳績充分反映本校學生在創科範疇的卓越表現與多元發展。根據老師反映，學生主動報名參賽的人數較過往增加，其中「國民身份認同應用程式設計比賽」吸引了中一及中三全級學生參與，相關培訓工作坊的學生出席率達80%以上，可見學生對創科學習具有濃厚興趣。

創科教育科更積極進行跨科協作，本學年與中文科、數學科、視覺藝術科、體育科、公社科合作設計整合性的STEAM專題，讓學生體驗跨領域應用。跨學科協作有效打破科目界限，學生更理解STEAM學習的意義及對日常生活的貢獻。例如與中文科合作，安排中二全級學生參加2024「人工智能生成內容」創作比賽，中文老師講授《水調歌頭》及《天淨沙·秋思》後，學生利用人工生成內容工具製作藝術品，整合應用STEAM知識與技能，培養創意、協作和解難能力，豐富學習經歷。本校其中一個參賽組別勇奪冠軍，學生的自信和學習成就感得以增強。視覺藝術科也與STEAM配合，於中三級進行跨科協作，以「花茶保健——機械臂設計」為題，學生從視藝角度配合機械工程，設計機械臂的外觀，同時探討中國傳統茶藝的特色及茶療方藥的應用，隨後利用電腦3D繪圖及立體打印，完成創作。在學生問卷調查中，93.6%學生認同在創作課業中加入「設計思維」訓練，更能發揮創意及解難能力；84.9%學生認同配合學校STEAM跨科活動方向，能提升創意、協作和解難能力。公民與社會發展科則與STEAM組合力製作桌遊，兼具課程知識、技能和價值觀，讓全校學生分階段參與，寓學習於桌遊。當中中四及中五級學生透過電腦繪圖，靈活、有效運用資訊科技，以嶄新的意念、行為或製成品呈現學習成果。設計與工藝科與科學科跨科協作，教授STEAM課題，例如設計與基本電學相關的通電遊戲（中一級）、電路設計的閃燈牌制作（中二級），通過專題研習，學生動手設計及製作簡單的電子產品原型，在實踐中掌握電路的運作原理。回饋顯示，學生的學習興趣顯著提升，對科學原理的實際應用理解更深刻。體育科亦已完成初中的運動智能反應燈製作課程及進行測驗，鼓勵學生運用Micro:bit設計智能裝置進行體能測試，在運動中加入STEAM元素。

學校問卷顯示，90%老師認同善用校外STEAM學與教資源，如中學IT創新實驗室、學習圈等，能推動學生參與，豐富學習經歷；94%老師認同於學科中加入STEAM元素及技能，如編程、AI等，有助培養學生「設計思維」為中心，發揮創意及解難能力。就課堂觀察、觀課及課業成品，學生在設計課程中表現出濃厚興趣，學習過程投入、積極，有效營造了STEAM學習氛圍。

反思

本學年以舉辦或參與不同類型的STEAM活動為主，就觀察所得，學生學習動機得以強化；參賽學生普遍反映未來有意再次參加創科比賽，而未獲獎者則表示將加強自我培訓，以提升未來參賽的競爭力，可見創科學習在我校發展漸見成效。然而並非所有學科都能結合STEAM學習活動，須考慮科本特質及課程內容；也有部份學生對STEAM概念較模糊，不重視學科，可加強基礎引導。

回饋與跟進

建議下學年STEAM跨領域學習活動由創科教育科及STEAM組主力推動，藝術、音樂及體育範疇協助推動。學生對創科具有濃厚興趣，遇有合適的比賽、課程或活動，可邀請相關科組跨學科協作，打破科目界限，提升學生學習的效果。此外，建議由部份學生帶領舉行STEAM相關的體驗活動，或鼓勵不同年級的學生共同完成小任務，達到傳承的效果，持續推動STEAM發展及提升氛圍；也可考慮在初中電腦、數學、綜合科學科加入「STEAM入門模組」，以生活化例子（如智能家居原理）建立基礎認知，並於高中階段（中四級）增設人工智能與科技相關課程，為有興趣的學生提供深入學習與發展的機會。

2.1.3 透過生涯規劃，使學生有清晰的學習目標，認識銜接各升學就業及培訓途徑

透過生涯規劃，學生能建立明確的學習目標，懂得如何連結自身發展與不同的升學、就業及培訓途徑，從而促進知識基礎的鞏固，強化語文能力與共通能力，讓學生具備適應未來職場的能力，為挑戰做好充分準備。本學年生涯規劃組為學生提供多元化活動，涵蓋自我認識及發展、職業探索、課程體驗、生涯規劃與管理、個人及小組輔導活動等方面。持份者問卷調查反映，100%老師認同舉辦不同的生涯規劃活動，可以擴闊學生對升學及

就業發展的視野，認識多元出路，訂立學習目標；100%老師同時認同生涯規劃活動融入不同學習領域推行，輔助學生了解學科知識對其生涯規劃的重要性，能提升學生的學習動機。至於學生則普遍認同生涯規劃的活動有助深入了解自己的興趣、長處和潛力，認識銜接各升學、就業及培訓的途徑，鼓勵他們思考及規劃未來。當學生意識到學習與未來職業之間的關聯時，會更有動力投入學習，制定更明確的學習目標，學習動機由此提升。

本學年各學習領域配合課程特質，於不同學科融入生涯規劃活動。中文科與生涯規劃組於上學期安排中五級學生參加「職業體驗遊戲」，讓學生體會多元知識與實務結合的重要性。活動進行前中文老師先教授寫作格式及注意事項，再安排學生分組，根據「職業體驗遊戲日」的內容，選取一個職業撰寫自薦信。學生在活動中實際了解職業的特性，釐清個人職涯方向，同時明白實用寫作與職業的關係，寫作時更加認真投入、得心應手，100%組別完成課業。活動拓展了學生的視野，豐富了他們的學習經歷，加強了學生的就業技巧，而且深化課堂所學，提升寫作能力，讓知識、技能與生涯發展有機結合起來。部份學科則於課堂及活動中向學生介紹學科的升學及就業情況，如視覺藝術科邀請舊生回校或以影片、錄音等方式，以小組形式向視覺藝術選修生介紹大專升學狀況及就業行情；中國歷史科及歷史科於中三選科期間提供科目相關的升學、就業資訊。體育科也舉辦與運動職業相關的講座、精英運動員分享，並加入專項體育訓練，推薦學生參與各項運動的運動員選拔，讓學生了解與運動相關的職業及其要求。例如邀請香港頂尖越野跑手黃浩聰來校分享其長跑及越野跑精英運動員的故事，又推薦學生參與由體育學院舉辦的賽馬會運動「+」精英運動員社區計劃香港體育學院「體」現日2025，讓學生深入了解香港精英運動員的職業要求及背後所付出的努力，進一步認識體院的工作及對運動員提供的全面支援。公民與社會發展科教授「改革開放以來的國家」時，要求學生研究香港及國家的優勢產業發展，並就自己的選科及升學途徑，研究到大灣區或內地升學、工作的可行性。企業、會計與財務概論科鼓勵中五級學生參加「會計新丁」的活動，透過香港會計師公會的簡介、分享及影片，加深學生對會計業的認識，包括成為專業會計師的途徑、前景及會計師事務所的日常營運；設計與工藝科也於DAT課堂中邀請工程師分享工程科目的升學途徑及工作內容。以上學科把生涯規劃適時融入教學，有利學生及早確立目標，規劃未來學業及就業，提升學習動機。

反思

現時學校的生涯規劃支援有效，大部份學生積極參與生涯規劃活動，對學習及升學信心充足。只是在訂立學習策略的過程中，部份學生對於如何設定具體、可達成的目標感到困惑，導致他們在實施策略時缺乏明確方向；透過與學兄學姐、班主任及生涯規劃組老師面談，學生更能全面反思個人能力及志向。此類個別輔導可持續推行，或視乎課時，分階段分享心得。

回饋與跟進

下學年會繼續加強升學及職業的生涯規劃資訊發放，更可設立生涯規劃大使協助推廣，增加學生對社會的認知及對生涯規劃的主動性，以應付多變的未來。生涯規劃組可向班主任提供更多資源，利用班本時間協助學生了解自己，指導學生制定具體的短期和長期目標；也可安排班主任及科任老師共同參與生涯規劃組活動，多方面給予學生改善學習及規劃升學的意見，讓學生更立體地了解個人特質及學習態度，發掘多元潛能，從而反思個人目標及職業選擇，妥善規劃未來發展。

2.2 關注事項二：活出正向人生，建立關愛校園

本學年是學校三年發展周期的第一年，工作重點在「活出正向人生，建立關愛校園」，期望提升學生對正向情緒的認識，增強心理健康，學會管理情緒和應對壓力，促進良好的人際關係；增加學生對品格強項的認識，發掘自身優勢，提升自信心，促進個人成長；培養學生健康的體

魄，提高學習效率。另外，本校希望增強學生的自我認同，激發學習動機，培養正向價值觀，尤其感恩之心，有助提升情感智力，強化滿足感，減少負面情緒。上述工作要點互相結合，能夠提升學生的整體幸福感，促進他們在學業和生活中的積極表現，為未來的發展奠定堅實的基礎。

2.2.1 培養學生健康身心及正向思維

i. 提升學生對正向情緒的認識

24/25 學年各科組推行一系列工作，提升學生對正向情緒的認識，幫助他們學會識別和管理情緒，減少焦慮和壓力，促進心理健康，增強自信心，改善人際關係，並激勵他們更積極地面對挑戰，促進學習動機，提高學業表現，成效顯著。學生在班級經營組的活動中獲益良多，他們於開學初填寫「學年目標小卡」記錄師長及同儕的善行，培養感恩習慣，營造互助班風。上學期舉辦「放鬆」主題班本活動，學生自主商定形式（集體遊戲、輕食會等），舒緩身心壓力，樂在其中。老師觀察學生反應積極，期待續辦。此外，班級經營組與學生會合辦班際球類比賽，學生透過班會自決賽事與組隊，鍛鍊了理性溝通能力。比賽中，學生學習了以鼓勵代替指責、欣賞同學積極參與的正向態度。活動鼓勵師生同樂，共同享受運動樂趣，師生情誼得以深化。

輔導組透過 DASS 問卷調查篩選有需要學生，提供專業支援；小組輔導則讓學生在情緒管理及人際互動技巧上顯著成長。這些活動強化學生的心理韌性與正向生活態度。學生透過輔導組籌辦的多元化活動，如早會短講、家庭關係及壓力講座，認識壓力與情緒、學習處理關係及負面感受、提高情緒覺察及提升專注力；又如「靜觀飲食」講座、與英文科合辦的正念英文書法課，有效提升學生的情緒管理能力與舒緩壓力。午間精神健康活動（攤位遊戲、藝術創作）讓學生專注當下，有效舒緩壓力；而各級歷奇訓練日營造樂觀、關愛與支持的正向氛圍，促進各班團隊精神。輔導主任觀察到學生在出現情緒困擾時自救、求助，或協助身邊出現情緒困擾的人求助的意識相當高。

德公國教組的活動同樣有效培養學生健康身心與正向思維。學生透過早會短講及校園各處的「禮」名言金句，深化尊重意識，營造正向校風。至於跨組舉辦的中一至中二級中華體藝活動（舞龍、雜耍班），出席率高達 95%，學生透過傳統技藝鍛鍊身心協調，激發正向情緒，表現優秀者更獲得表演機會強化自信，全面促進學生身心健康與文化認同感。閱讀推廣組於全年推行與正向思考相關的「主題閱讀週」及早會分享（例如愛的字句），又安排中一級學生觀賞名為「健康心靈」的戲劇，80%學生同意該劇可以增強他們的正向思維，如樂觀、堅毅等。聯課活動組緊扣學生需求，舉行多元化活動，全面促進學生的正向心理質素與生理健康發展。根據問卷調查，93.3%學生認同參與學生會活動能幫助他們放鬆和減壓；93.8%學生認同透過校內、外的表演或服務獲得成功體驗，強化自我效能感；91.1%學生認同參與社際及體育學會的訓練或活動、陸運會或水運會，有助鍛鍊身體和提升抗逆力。嘉許計劃、獎學金及典禮組舉辦「教師嘉許計劃」，全校老師於每學期提名一名學術能力暫時相對較弱但積極突破的學生，肯定他們在其他方面的成就與進步，例如積極參與體育活動或社區服務、走出舒適區等，獲獎學生認同計劃使他們變得更加積極進取。該組又安排校內優秀學生在卓越成就頒獎禮分享成長心得及感受，說明如何克服困難與挑戰，引起不少學生的共鳴，有效營造樂觀正向的校園文化。

中文科於各級教學中均加入與正向價值觀有關的篇章，90.9%學生以及 100%老師認同中文科教學有助提升學生的正向思維和情緒；100%學生能於課堂上理解有關價值觀，並於課業上（包括課堂討論、課後練習文化反思題、寫作練習等）展現其認知，有效提升正向思維和情緒。又與德公國教組合辦「從閱讀看品德情意」的閱讀活動，篇章內容涵蓋文化歷史、名人故事等，學生藉此認識不同正向人生觀的事例；100%中二至中四級學生閱讀文章後進行討論及反思，同時加強溝通能力。中國歷史科則透過中國歷史人物的事蹟，讓學生學習如何在面對不同挑戰時作出合理決定，展現道德判斷力。在本科問卷調查

中，超過 80%學生認同「我最欣賞的一位中國歷史人物」課程反思、「想·創·中國歷史」學生活動及「中國歷史人物選舉 2024」等活動能培養他們欣賞中國歷史及文化之心，以及認識到持守正面價值觀和態度的重要性。創科教育的課程包括設計思維元素，引導學生以正向角度定義問題，例如如何使用科技幫助不同人士，鼓勵學生觀察社會上不同持份者的需要；編程課程設有「失敗再嘗試」的反思環節，強調錯誤正是學習的契機，培養學生的成長型思維；又與體育科跨科協作，合作開發「智能運動反應燈」，及製作有關減壓的應用程式，連結身心健康議題。此外，接近 90%中一及中三級學生參加 2024 國民身份認同應用程式設計比賽，所有參加者均在小組協作中承擔明確分工，體現全員參與的團隊合作模式，遇到問題、困難及挑戰時懂得以正面的心態積極面對，最終囊括全港亞軍、優異獎、最豐富內容獎、躊躇參與學校獎等獎項，學習成果斐然。本學年學生主動報名參加各類創科比賽，人數較往年增長，反映正向學習的熱忱與自信心顯著提升。音樂科舉辦各類中西樂訓練班、中樂團、合唱團、獨唱組等活動，讓學生藉音樂滋養身心健康。中樂隊員關係融洽，學生的團體精神及連繫感極強。各級課堂加入音樂家或演奏家的介紹，包括莫札特、貝多芬、彭修文等，讓學生認識他們的勵志故事，強化正向人生觀；部份學生甚感興趣，表示從中學會「堅毅」的價值觀，願意課後更深入了解他們。視覺藝術科在各級課程設置著重舒壓的藝術單元，例如和諧粉彩、禪繞畫、陶土和水染、攬胎等；各級學生在學習過程中投入創作，甚至連平時怯於落筆的學生也能放膽嘗試，作品的完成度也較一般課堂高。學生表示相關課堂相對較能放鬆心情，可以達至減壓效果。根據學生問卷調查，93%學生認同上述課題能培養健康身心及正向思維。

ii. 提升學生對品格強項的認識

本校透過提升學生對品格強項的認識，幫助學生發掘自身優勢，增強自信心和自我認同，促進個人成長和責任感。關注事項二小組於學期初向學生介紹品格強項，學生於完成問卷調查後初步了解自身最強的 5 個品格強項，思考如何發展自身的品格強項。小組隨後在早會舉行一系列主題分享，深化學生對品格強項的認知及實踐。學生透過不同的主題活動，如「猜猜職人—感恩身邊的老師」、「歌聲傳感恩，孖蛋表謝意」和「講出心底話—母親節有話說」等，掌握「洞察力」與「同理心」兩大品格強項，主動發現生活美好，實踐感恩行動。訓導組舉行「反『太空油毒品』周」，藉講座、問答遊戲、影片播放、班主任課等，加強學生對太空油毒品的認識，明白「自我控制與自我規範」及「謹慎」交友的重要性，引導他們實踐合法和合宜的行為，以正面積極的生活態度解決問題，建立健康的生活方式。訓導組為了讓學生提升「自我控制與自我規範」的品格強項，善用不同的訓導策略，如推行橄欖枝計劃、緩刑、服務令及自勵計劃等，讓學生學會如何「謹慎」作出選擇，增強自我控制能力。其中，75 名學生參與自勵計劃，其中 74%學生成功獲得豁免，反映計劃能增加他們的自律守規精神，培養正確價值觀。

英文科安排中一至中二級學生參與課後閱讀或寫作活動，內容涵蓋教育局的「中國寓言故事啟迪之旅」(如《一飯千金》和《扇枕暖被》)；約 80%學生表示，課程增強了他們仁愛、懂得感恩、有承擔精神、處事堅忍不拔等品格強項。個人、社會及人文教育學習領域（中國歷史、經濟、地理、歷史及公民、經濟與社會）與公民與社會發展科合作，分階段推行「價值觀桌遊卡」設計活動，讓全校學生參與，合力製作一套桌遊。該活動兼具課程知識、技能（共通能力）和價值觀，將課程知識結合十二種價值觀和態度（孝親），寓學習於桌遊；既能培養學生的正向價值觀（如守法意識、同理心等），讓學生能以「己所不欲，勿施於人」的態度易地而處，又能培養他們的孝親精神，加強正向人生觀。根據公民科年終問卷調查，90%學生認同「經老師指導下，我自己能設計桌遊卡，而且更關注十二個首要發展的價值觀（如守法、團結等）」。

學校特意舉辦正向教育教師培訓工作坊，讓老師有系統地認識品格強項及其應用方法，以及正向語言的運用。根據本年度學校關注事項二的學科問卷調查，大部分學科於課

堂教學活動中協助學生發展智慧和知識、勇氣、人道和愛、公平正義、節制、靈性與超越等六項相關的品格強項，比例高達87%；另有約10科在課業設計和課外延展活動方面協助學生發展對世界的好奇和興趣、判斷力、創造力、勤奮、仁慈、社交智慧、公民感、自我控制、欣賞美麗與卓越、孝親等相關品格強項；可見各學科均於教學上積極運用品格強項概念，配合「正向的價值觀」施教。關注事項二小組的年終問卷調查結果顯示：學生認為學校能透過推廣宣傳、課程及不同的活動，如早會、課堂活動、課業、四社和聯課活動、校內校外比賽及服務等，協助他們認識自己的品格強項（90.6%）、發展自身的品格強項（89.4%），充分反映本學年各科組在提升學生對品格強項的認識方面有一定成效。

iii. 培養學生健康體魄

培養學生健康的體魄不僅能提高他們的學習效率，還能減少疾病風險。本校健康教育組鼓勵學生重視身體健康，全校91%學生參與學生健康服務，養成定期檢查身體的良好習慣。學校推廣勤做運動，超過90%學生參與全校的大型體育比賽，包括水運會、陸運會及上、下學期各一次的體適能活動周：水運會及陸運會學生比賽完成度超過90%；本學年陸運會新增1500米及3000米接力賽事，所有參賽學生秉持「勇於嘗試」的正向思維完成整個比賽；體適能活動周各有600多人次參與，在繁重學業壓力下，學生能穿著體育服輕裝上學，懷著輕鬆的心情互相鼓勵多做運動減壓。體育科為全校學生進行體適能測試，讓學生了解自己的能力，選擇合適的體育活動。超過200名學生於上學期參與體育學會選拔，約160人次完成四社的體育比賽，約160名學生參與超過十個體育項目的校外比賽，可見學生全情投入體育活動。本學年成功舉辦「健心室」運動員校園講座，邀得何宛淇女士到校，與中三至中五級學生分享其經歷，勉勵學生迎難而上；四位學生代表即場與主講者對談，也有不少學生舉手提問。超過80%學生認為活動有助培養健康身心及正向思維，學習以正面態度應對壓力，反映活動能給予學生支持、鼓勵及方向。

根據2025年2月持份者問卷調查結果，38%學生認同能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等；2025年2月APASO問卷調查結果顯示本校學生在體能鍛鍊方面的Q值低於全港，近三成學生在放學後或校外未有進行體育項目。但與去年相比，學生在上學前或一周裡運動天數百分比增多；2025年6月學校關注事項二校本問卷調查結果顯示，85.5%學生認為學校能透過推廣宣傳、課程及不同的活動等「使我關注自己的身心健康」，78%學生表示平日能保持規律運動（每星期3次20分鐘或每星期共60分鐘的運動），反映學生在培養健康的體魄方面有所進步。

反思

本年度活動的成功有賴各科組精心規劃課程、負責老師及班主任積極推動以及學生主動參與。大部份活動設計符合學生需求，大部份學生透過表演和服務活動獲得成功感，惟表演的機會大多限於上學期的大型學校活動，另外亦須教導學生平衡學業、休息及活動的時間。本年度部份活動設計貼近生活情境，學生也能互相分享成長心得，容易引起學生共鳴，增加活動吸引力。老師在部份活動中發現學生在自我定位和人際關係中（包括與家人、朋輩的關係）存有疑惑，因此較易產生負面情緒。

另外，早會時間限制了活動及分享的次數，來年宜作優化；學校可繼續提供活動及釋放空間，幫助學生更有效地放鬆和減壓。

回饋與跟進

提升學生對正向情緒方面，新學年計劃舉辦改善自我形象和人際關係的活動，期望從根源上減輕學生的社交壓力。各科組來年亦將持續優化不同的4Rs活動，選擇與合適的校外機構合作，舉辦多元化的精神健康或正向活動，提供其他形式的舒壓活動。科組也可考慮優化質性及量性的評估方法，進行活動前、後或全校性問卷調查，並跟進結果，提供進一步輔導。提升學生對品格強項的認識方面，來年關注事項二的焦點為「培養學生發展

良好人際關係」和「強化包容及彼此尊重的校園文化」。本年度各科組的工作將會加以轉化、修訂或作恆常推行，並且繼續於早會向學生介紹相關的品格強項，持續善用不同的訓輔策略，幫助培養學生健康身心及正向思維。

培養學生健康體魄方面，來年製造更多機會，讓家長與學生一起體驗運動的樂趣，讓家長了解平衡學業與運動的重要性，有利學校進一步推廣體育活動。此外，學校計劃善用「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」，發展或採購與運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，舉辦或資助學生參與多元化的體育運動相關的學習活動或比賽，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與。

2.2.2 幫助學生發掘出自身的優點

本年度本校大力幫助學生發掘自身優點，以增強學生自信心與自我認同，激發學習動機，培養正向價值觀。班級經營組與體育科合作舉辦陸運會班際接力比賽，讓學業成績稍遜的學生也有機會展現其他才能；又與訓導組合作舉行班際秩序比賽，冠軍班級可於早會結束後優先離開禮堂，藉此鼓勵學生專注上課，提高學生合作守規的動機。由於比賽採用扣分制，明確列明行為規範，學生均團結一心，致力減少犯錯，態度正面，各班秩序明顯改善，下學期部份班級甚至獲得滿分。在清潔比賽中，學生自主分工、互相提醒，體現責任感與團隊精神。這些活動提供多元舞台，幫助學生發掘自身長處，促進全人成長。輔導組的學生輔導員計劃和學生守護大使計劃有效幫助學生認識自身的強項和優點，鼓勵他們發展所長。根據負責老師觀察所得，參與學生的自信心均有所提升；在分工合作中，每位輔導員都能發揮自身的長處，為團隊作出貢獻。另外，中一迎新活動更有助新生認識自身的優勢和限制，了解自己在團隊中適合扮演的角色。

生涯規劃組邀請舊生回校分享，讓學生理解堅毅與勤奮的重要性。觀察可見，超過70%學生專注聆聽，從中獲益良多。中五級學生透過職場體驗遊，嘗試不同職位，增強自我認識；70%學生認為活動有助了解個人長處及規劃人生。該組利用全人發展課（中一《我的性格特質》、中四《個人能力培養》、中五《我的生涯毅力》），加強學生對自身強弱項的認識；又透過模擬社會體驗與職場參觀，幫助學生發掘所長。100%中五級學生參與活動，80%表現投入，能對比自身優點，判斷需要加強的能力，如創造力與溝通能力。整體而言，這些體驗活動不僅增強了學生對自身潛力與專長的認識，也促使他們更認真規劃未來。訓導組的領袖訓練及民安隊「民盡其才」計劃內容涵蓋提升才能、技能及紀律，提供趣味的專業訓練，旨在幫助青少年發掘潛能，培養自信與溝通能力。39位參加的領袖生均表示滿意，70%認為訓練提升了自我認識及技能，並改善了團隊合作和人際關係。另外，紅磚歷奇計劃讓40位領袖生在實踐中發揮才能，進一步發掘自身優點。調查顯示，所有參加者滿意度高，超過50%表示非常滿意。90%學生感受到活動帶來的正面影響，如勇於挑戰自我、理解團隊合作的重要性，以及領導能力的提升。導師對學生的積極表現給予高度讚許，成效顯著。

聯課活動組舉辦不同類型的校內和校外比賽、聯校活動、校外服務及表演，強調努力嘗試的重要性，讓學生在過程中發掘自身的優點與潛能。根據聯課活動組的問卷調查，93.3%學生認同學會及社際活動、比賽能幫助他們了解自我，發掘興趣和才能，94%認同參與多元化的課外活動、訓練或服務能讓他們發展自己的潛能及品德強項。

中文科也提供了不同機會讓學生表現強項，包括徵集各班學生佳作，刊登於《青苗集》；又鼓勵學生參加各類語文比賽，全校100%學生參加了「尊重、負責、關愛、包容」標語創作大賽；還有17人參加校際朗誦節，2人參加中文徵文比賽等，共有19人獲校外公開比賽獎項。中文科通過課堂觀察，發現80%學生積極參與小組協作學習、互相幫助，使他們更了解自身及同儕，促進能力互補。

英文科訓練英語大使推廣英語學習，約40名英語大使於11月和12月設計攤位遊戲和口語活動予中一至中二級學生，其中約80%學生同意他們可以幫助推動學校的英語學習；又安排英語能力較強學生參與校外比賽，例如香港學校演講節及寫作比賽等，80%學生同意他們的英語學習更多元化，能發掘出自身的優點。全年舉辦近十次英語早會，涵蓋英語學習、4Rs原則和國旗下講話等不同主題，各年級的學生代表以多種形式進行演講，包括戲劇表演；約80%學生認同這些活動創造豐富的英語學習環境，也增強了學生的成就感。數學科每週選出一組學生參加中一、中二級課後班，根據年終問卷調查，中一學生對數學評估的信心達87%，對數學感興趣的學生佔82%；中二則分別為84%和81%。每月的數學挑戰活動提升了學生的參與感，部份主題涉及中國文化及詩歌。學生參加數學奧林匹克訓練，於大灣盃數學競賽中獲得多項獎項，包括2025粵港澳大灣區天才數獨錦標賽金獎、傑出之星獎等，有助學生發掘自身的數學才能。

STEAM組透過推動與各科合作的STEAM Education學習活動，培養學生的創意、協作和解難能力。中一級學生經過自主學習，學會使用不同的AI生成平台，擴展知識基礎，又參加香港青年協會的「龍騰舞動」AI創意比賽，透過自行創作的過程，認識國民及全球公民身份；中二級學生在大灣區教育創新研究院人工智能生成內容創作比賽中奪冠；中三全級學生在中學IT創新實驗室資助下參加3D打印機械臂課程，其中兩名學生在人工智能創新比賽中獲得銅獎。這些活動幫助學生發掘自身優點，提升創新能力和自信心。公民、經濟與社會科的隨筆課業結合關注事項二，培養學生健康身心及正向思維中的品格強項，讓學生先進行測試，找出自己最強的5個性格強項後，再作自我評估。100%中一及中二級學生參與「香港優勢產業與我」研究生涯規劃隨筆活動，88%學生認為有助探索自己在香港優勢產業發展的可行性和應具備的條件，可見活動幫助學生反思及發掘自身的優點。

根據學校關注事項二年終的校本問卷調查結果，學生認為學校能透過推廣宣傳、課程及不同的活動等，協助學生：認識自己的品格強項（90.6%）、發展自身的品格強項（89.4%）、提升達成目標的動力（88.6%）、培養積極面對困難和挫折的態度（88.3%），反映學生感到學校能幫助他們發掘自身優點，增強自信心與自我認同，激發學習動機，培養正向價值觀。

反思

大部份學生能在學校設計的課程內發掘自身優點，提升自信，但仍有小部份學業成績普通的學生未能展現其他方面的才能；同時部份學生十分投入參與活動，個別學生更是頗為積極，參與多項活動；須提醒學生留意時間分配、權衡輕重，以免壓力太大，影響學習表現。學生參加校內、外比賽，以體育及藝術所佔比例最高，建議提供更多元化的活動或比賽，讓學生發展其他潛能，由此擴闊視野及豐富學習經歷。老師應持續鼓勵具潛質的學生參加活動或比賽，多鼓勵較為被動的學生，讓學生爭取認可，提升自信心。學生十分需要認識自己的優點和缺點，從而建立真實的自我形象和正面的自我價值。各領袖生團體可持續提供建立領袖及團隊訓練，創造發掘自身優點的機會，協助學生投入團隊、同儕互動之餘，培養自身的領導力。

回饋與跟進

來年可繼續舉行幫助學生認識自我的活動，幫助學生發掘出自身的優點；或以「善意溝通」的正面方式，讓學生多了解對方。活動若能以跨學科形式進行，較容易於課時內安排，人力資源亦較充裕。人才庫或學生會可進行問卷調查，了解學生的興趣及活動舉行的時間，再提供數據供各學會老師參考，以期更精準地安排適切活動、比賽，從興趣出發，吸引更多學生參與。當學生具備一定水平後，老師可鼓勵學生參與比賽，擴闊視野之餘，有助增強自信心，潛能發展更佳。建議持續發展領袖訓練，為各領袖生團體提供更多領導

機會，進一步擴大他們的影響力；亦可增加學生表演、比賽機會，並在定期集會中融入更多學生演講、表演及分享等，進一步促進學生發掘出自身的優點。

2.2.3 培養學生常存感恩之心

本年度學校期望培養學生常存感恩之心，助他們增強情感智力，提升滿足感及減少負面情緒。班級經營組、視藝科、學生會及閱讀推廣組，跨組別舉行家長日感恩卡撰寫活動。閱讀課為學生提供有關孝道的文章，讓他們了解孝道的內涵；視藝科鼓勵學生透過美工創作表達對父母及家人的謝意，優勝作品印製成感恩卡，班主任鼓勵學生在早讀課寫感恩卡，然後在家長日轉交家長，表達感恩之情。這不僅培養學生以禮和真誠之心敬愛長輩，還強調積極的生活態度，發揚「知恩感戴」的精神，強化品德和孝親價值觀。有班主任表示，家長日當天有兩名家長感動流淚，有些學生難免靦腆，但家長大多表現喜悅。在班本感恩活動中，學生製作乾花書籤送給希望感謝的人，藉此培養欣賞他人和感恩之心；學生專注投入，樂意在班級展示用心製作的成品，成功營造濃厚的感恩氛圍。學校又舉辦大型感恩活動「歌聲傳感恩・孖蛋表謝意」，通過擬寫感恩卡、校園午間點唱及分享扭蛋小禮物等節目製造感恩機會，讓學生與希望感謝的人分享，由衷表達謝意。活動總計約有500以上人次參加，92%學生在年終關注事項二的全校問卷調查中認同上述活動激發他們為自己所享有的感恩。90%學生認為學校能透過推廣宣傳及不同的活動等，協助他們認識自己的品格強項（如感恩）。聯課活動組的家政學會舉辦「感恩的心」社際烹飪比賽，鼓勵學生創作健康菜式，表達對親人的謝意，推動中華傳統文化和孝道，培養學生的孝親精神，教導他們以禮善待父母和長輩。另外，學校關注組二舉辦社際攝影比賽，主題為「生命中的各種美好」，讓學生關注並欣賞周圍的人事物，提升欣賞力和快樂感。全校約100人參加，收集了許多精彩照片，展現出學生對生活美好的感悟，進一步培養學生的感恩之心。

中文科課程中選取有關感恩的篇章教授，讓學生從閱讀中學習；老師提出反思問題，篇章教學讓學生思考父母、師長、社區、國家與自己的關係，培養感恩之心。100%學生能於課堂上領略感恩之心，並於課業上展現，例如課堂討論、課後練習、寫作等，進一步培養珍惜與分享等價值觀。根據問卷調查，93.9%學生和100%老師認同中文科教學有助學生培養常存感恩之心。中史科通過學與教活動，讓學生有機會增進對自己及他人的感恩。100%中一至中五學生參加「我最欣賞的一位中國歷史人物」活動，提升對中國歷史的興趣，了解歷史人物對國家的貢獻。這不僅增強學生對國家的認同，還促使他們自行探索歷史人物的生平及其價值觀，並在表達對這些人物的感恩中，培養常存感恩及欣賞他人心態。中一及中二學生參加公經社科的「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」，學生須進行兩次「小善幸」行動，計劃共記錄約250次善行，大部份學生完成至少一次善行。學生在校本設計的「至正筆記」內以畫圖或文字表達活動經過，85%認為感恩筆記及「小善幸」計劃幫助他們反思並學會感恩，可見活動有效促進學生理解他人處境，透過分組討論發展共通能力；87%學生表示這些活動讓他們獲得服務他人的經驗和反思，進一步培養感恩之心。

根據關注事項二於學期末進行的全校大型問卷調查結果：學校能透過不同推廣、宣傳及活動等，使學生：懂得為自己所享受和擁有的感恩（92.4%）、強化學生感激師長及同學的心（91.2%）、強化學生感激家人的心（90.4%）、學校提供不同的校內服務能協助學生培養感恩的心（90%）、學生自己能透過作出善行及或義工服務培養感恩的心（89.9%）。總括而言，在各個科組的努力下，大部份學生能培養常存感恩之心。

反思

學校大型感恩活動宣傳力度足夠，很多學生了解感恩的意義，氣氛熱烈，吸引更多學生參加。本年度寫卡形式的感恩活動較多，來年可考慮嘗試其他方式，如學生自製感恩禮物，提高活動的多樣性，吸引更多人參加。

回饋與跟進

學校於不同的節日或學習活動時加入感恩元素，有助吸引學生參與、提升投入度，社際烹飪比賽於父親節前舉行便是一個成功例子。完成後可邀請學生於早會分享，講解他們的創作及感受，感染其他學生。老師舉行感恩活動的努力有一定成效，但感恩的回饋大多只取自學生。建議來年活動多作「老師先分享」的策略，讓同學從老師身上學習，作為參考、依循的模範。

3 學生表現

2.1 學生的態度和行為

3.1.1 輔導

本學年輔導組以「樂活正面人生」為主題，舉辦了一系列正向思維、精神健康、成長挑戰等活動。透過 DASS 問卷調查，本組有效辨識出情緒問題非常嚴重的學生，由輔導老師、社工、教育心理學家及／或校外專業人員跟進，盡量減低學生情緒狀態進一步惡化的風險。其他問題比較嚴重的學生由班主任負責留意，一旦發現情況惡化，隨時通知輔導組跟進。本組又為中六學生舉行一系列減壓和打氣活動，陪伴他們面對公開試的挑戰。其他活動，例如精神健康早會短講、靜觀飲食工作坊、Stressed to Desserts、擁抱情緒嘉年華、「小繁星」敘事治療小組、藝術治療小組等，亦能幫助全校學生面對壓力，保持精神健康狀況穩定。開學時的正向動力早會、新年時的新年祈願、「追夢創你程 正向思維系列」音樂劇表演等活動可以訓練學生的正向思維，積極面對生活中的挑戰。戀愛小組、家庭關係小組則為有需要的學生提供相關訓練，改善人際關係，從根源減少壓力的形成。本學年輔導組致力在校內營造積極、愉快的氣氛，培養學生學會照顧自己的精神健康，以及守望相助，關心身邊同學。

3.1.2 訓導

本校重視學生的自律精神與責任感，致力培養其守法守規的品格。訓導組透過「中一迎新日」、早會短講、全校講座、班際及社際守時守規比賽、小組活動等多元方式，引導學生理解守規與正向價值觀的意義，並於每學期表揚勤到守時、禮貌守規的同學，積極營造正面、積極的校園風氣。本校關注青少年面對的社會挑戰，特設「反『太空油毒品』周」，加強學生對危害的認識，培育其健康生活態度與正確價值觀，引導他們實踐合法、合宜的行為方式。此外，訓導組重視學生責任感與領導能力的培養，遴選及培訓領袖生團隊，透過工作坊及訓練活動，加強其在組織、執行職責及團隊管理方面的能力，提升自信、判斷力與團隊精神。為表揚表現優異者，本組亦設立獎勵機制，鼓勵領袖生積極發展。訓導組與班主任、輔導組、學生支援組保持緊密聯繫，共同推行「陽光教室」、「橄欖枝計劃」及各類小組活動，協力處理學生個案，並藉由家校合作促進學生修己善群，於品格及行為方面獲得良好發展。

3.1.3 學習支援

本校運用「中學學習支援津貼」，為有特殊教育需要的學生提供全面的課後支援訓練及服務。在「營造學習氛圍，提升學習表現」方面，本校為中六學生開設中文學習支援班，強化他們處理閱讀及寫作卷的能力，改善作答技巧；又為中二學生開設英文學習支援班，配合測驗及考試安排針對性複習，提升學習成效；更於暑假期間為中二升中三的學生開設中文學習支援班，協助他們鞏固學科基礎。此外，本校因應學生的個別需要，於統測及考試期間提供獨立考室、延長考試時間，並配備語音轉換軟件、電腦讀屏器及耳筒等設備，確保學生能在公平的條件下發揮最佳表現。

在「活出正向人生，建立關愛校園」方面，本校推行多項特色計劃，例如：為中三學生舉辦生涯規劃工作坊，幫助他們認識多元出路；為中一及中二學生開設藝術創作小組，透過藝術表達紓解焦慮情緒，改善情緒管理及抗壓能力。此外，初中學生可參與多肉植物盆景工作坊及「植物與情緒」講座，透過輕鬆的手作體驗紓緩壓力，在愉快氛圍中激發創造力。

全校性共融活動方面，中一及中二「共融嘉年華」以互動攤位遊戲取代傳統共融週，讓學生認識不同特殊學習需要，親身體驗相關群體面對的挑戰。校本言語治

療師主講「認識語障及踢走懶音」講座，有效提升初中學生對言語障礙的理解，減少溝通上的誤解。本校特別為中四學生舉辦妥瑞症分享會，為中五學生安排認識「過度活躍及專注力不足」的班主任課，加深學生對特殊學習需要群體的認識與同理心。「共融大使」領袖訓練計劃進一步提升參與學生的溝通能力與自信心，而社工團隊帶領的社區活動則實踐了社區共融理念。

校本言語治療師除提供常規訓練外，亦為高中語障學生提供英文口試專項指導，並與社工合作開辦午間桌遊小組，針對性訓練初中學生的情緒管理及社交技巧。本校充分運用校本教育心理服務資源，為有需要學生提供專業心理評估，同時為家長提供適切諮詢支援。學習支援組透過多元活動，如定期班主任課、全年級講座等，向全校師生推廣認識、接納及尊重個別差異的重要性，消除歧視，促進互助精神，攜手營造和諧、共融、關愛的校園文化。為持續提升教育質素，學校積極鼓勵教師參與特殊教育專業發展課程，增強教師的共融意識及支援特殊教育需要學生的專業能力。

3.1.4 生涯規劃

生涯規劃組致力為學生提供全面而系統的生涯規劃教育，透過多元化的活動，協助學生深入認識自我、探索職業方向，並掌握升學與就業所需的關鍵能力，同時，引導學生訂立個人目標、培養反思能力，並作出適切的升學與生涯選擇，從而為未來發展奠定堅實基礎。

自我認識與發展：奠定生涯規劃基石

本組透過評估工具與生涯規劃活動，幫助學生全面認識自我。中一至中六學生於學年初完成問卷調查，釐清興趣與就業意向，並由生涯規劃組老師、班主任及家長協作，定期檢視目標進度。中一級學生透過「我的性格特質」課堂，分析性格與職業表現的關聯；中二級則透過「探索個人價值觀」活動，引導學生思考價值觀對未來生涯的影響。高中學生參與「模擬社會體驗日」及與中文科跨科協作的「職業體驗遊」，透過沉浸式體驗提升決策能力與自我認知。部份高中學生更透過擔任「香港故宮學生文化大使」等校外團體活動，服務社會及探索興趣潛能。中五級學生透過「升學小組輔導活動」，在老師及班主任引導下檢視個人能力及志向；中五及中六級學生則透過撰寫學生學習概覽「個人自述」，回顧中學成長經歷，確立升學及就業方向。

職業探索：拓展未來可能性

本組積極連結社會資源，為學生提供豐富的職業探索機會。中二級透過「行業認識」課程，掌握不同職業的入職要求與發展前景；高中同學參與職業講座，了解酒店及旅遊發展，並透過初創企業家的分享認識未來就業情況；中五級同學參與行業導向課程及職場探訪，到訪香港國際貨櫃碼頭有限公司及富士膠片香港有限公司，了解資訊科技服務及印刷行業發展；部份學生參加「『匠。心』青少年珠寶製作工藝工作坊」，認識時裝設計服務行業；學生亦參與「扶輪職業博覽」，與不同行業專業人士交流。中六級學生多次參與院校升學講座及教育局「內地高校招收香港中學文憑試學生計劃」講座，認識本地及內地專上課程。高中學生更透過教育局商校合作計劃，參與多個工作體驗，包括：金融及保險活動（彭博新聞社(Bloomberg)）、教育（教育局生涯規劃分部）、寵物照顧服務（澳亞有限公司(PRIVATE iPETS)）、科技（中華電力有限公司、必靈科技有限公司）、醫療社福（深水埗區議會保良局石硶尾社區服務中心、職·夢—社福護理工作體驗計劃、「一家一劃」沙田醫護達人計劃、醫療職業研討會2024）。本組亦與地理科跨科協作，安排學生參訪金邦達寶嘉控股有限公司（金融科技企業），並組織中四級同學參加「大灣區職涯探索之旅

（佛山）」，親身體驗內地職場環境。

生涯規劃與管理：強化實踐能力

本組重視培養學生的規劃與執行能力，並促進家長參與生涯指導。在學生能力培養方面，本組針對不同年級的特質和需要設計生涯規劃活動，中一級透過時間管理技巧工作坊，幫助新生建立良好的學習習慣及時間規劃能力，為中學生活奠定基礎；中三級學生完成專業的Holland職業類型測試，並參與學兄學姐選科分享會，在師長及學長指導下，結合測試結果選擇適合的高中選修科目；高中學生運用My Life Planning系統進行CII測驗及BIM測驗等職業性向評估，深入了解個人性格特質與職業適配度；本組亦協助學生裝備個人技能，中五級扶輪模擬面試工作坊由業界專業人士擔任評審，提供真實面試情境演練；中六級大學入學面試技巧工作坊針對各大學入學要求，訓練學生表達能力與臨場應對技巧。根據參與學生的反饋，這些培訓顯著提升了他們的信心與表現能力。此外，中五級「我的生涯毅力」課堂透過案例分享與情境演練，培養學生堅持不懈的態度，幫助他們克服生涯發展中的挑戰。中六級學生更獲安排個人生涯規劃輔導服務，由老師一對一指導，制定個人化升學計劃。在家長方面，學校為中三、中五及中六家長舉辦多元出路升學講座，協助家長引導子女規劃生涯；家長日期間安排面談，針對學生個別情況提供升學建議；另外組織院校參觀活動，邀請家長親身了解不同升學及進修途徑，全面支援學生未來發展。透過生涯規劃活動，學生不僅能清晰定位個人興趣與能力，更能掌握實用的職場所需技能，能為未來升學與就業作好充分準備。

3.1.5 德育、公民及國民教育

本校重視國民教育及價值觀教育，德育、公民及國民教育組結合教育局維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施，配合學校的關注事項，與各科組合作推行多元化活動，提升學生對國家的歸屬感及正向價值觀的認識，促進學生精神健康；學生透過學習及活動機會，發掘自身的優點，並以「感恩」之心回饋學校及社會。

本校安排每週舉行一次升國旗儀式，包括升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下的講話。每次升旗禮，由隸屬香港升旗隊總會的學校升旗隊負責，升旗手穿上制服以正規中式步操列隊進場，隊形有板有眼，莊嚴有序。隊員對參加升旗隊感到自豪，而且積極投入每星期的升旗練習，有助培養國民歸屬感和公民責任心。全體學生於升旗禮和奏唱國歌期間，接受旗禮禮儀教育，強化國民身份認同。至於國旗下的講話，今學年邀請不同科組老師進行共 43 次講話，其中老師與學生一起分享共佔 33 次，表達方式圖文並茂，學生無論以粵語、普通話或英語表達均表現理想，而且遍及中一至中六學生，達到培訓及承傳的效果。師生按照其科目或行政組別介紹國家和香港的發展和成就，也按照國家重要日子，例如九一八事變、南京大屠殺公祭紀念日、國家安全教育日、香港回歸 28 周年等，與學生重溫相關史實。分享學生透過參考、整理資料及展示學習成果，進一步加強對國家發展的了解，同時訓練共通能力。整體上學生在升旗禮的表現良好，能準時到達操場或禮堂，遵從升旗禮的禮儀，專心聆聽國旗下的講話，國民教育取得成效。

本校配合國家重要日子舉辦專題展覽，例如向公民教育委員會租借「『祖國昌盛歡慶滿城』中華人民共和國成立七十五周年巡迴展覽」易拉架展板，設置在有蓋操場；與此同時，安排學生協助製作國慶日展板，讓學生全方位認識國家不同範疇的發展及成就；又運用電子白板全天候播放全民國家安全教育日短片，讓學生隨時接收國家資訊。德公國教組訓練學生參加「國家安全演講比賽 2425」，學生獨立撰寫講稿，表達對國家安全範疇的認知與肯定；更安排中四至中五學生出席 2024-25 學年港區全國人大代表／全國政協委員學校講座，了解國家扶貧政策和社會民生狀況。

超過 74% 學生認同展覽及相關活動能加強學生對國家發展與成就的認知，而學生能善用資訊科技，搜集展覽資料、設計海報，展示創意、設計能力，表現十分出色。

本校鼓勵學生積極參加校外舉辦的國民教育活動和比賽，德公國教組與公民與社會發展科、公民、經濟與社會科、中文科、STEAM 組合作參加校外比賽，例如第二屆「一國兩制知多少—中小學知識競賽」，本校獲積極參與獎；第三屆「全民國情知識大賽」決賽，得到全港亞軍及積極參與獎；「2024 國民身份認同應用程式設計比賽」戰績十分彪炳，分別獲得全港亞軍、優異獎、最豐富內容獎、躊躇參與學校獎；「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」獲最積極參與學校獎；教育局「見證·新時代」創意作品製作活動（2024/25），獲得中學組一等獎。過去一年成績優秀，有目共睹。由此可見，推動學生參與校外比賽，是認識國家憲法、基本法、國情、提升國民身份認同的有效方法，學生藉著活動和比賽，了解自己的強項，發揮自身的潛能。

德公國教組與各科組合作，積極推動與中華文化相關活動，讓學生認識國家優秀的文化傳統，提升學生對國家的歸屬感。本校運用教育局「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，為中一至中二級學生籌辦舞龍班、雜耍班，學生透過學習中國傳統民間體藝，加深認識中華文化，同時亦提升正向情緒，促進身心健康。學生對舞龍班、雜耍班活動興趣濃厚，各班出席率達 95%，而且表現優秀，導師大表讚賞。興趣班完成後，由導師挑選表現突出的學生進行表演及事前訓練，於全校早會向師生展現豐碩學習成果，學生體現出堅持和努力，令人鼓舞。國公國教組與視藝科、家政學會合作，於農曆年假後舉辦「心繫家國」中華飲食文化周，以「飲飴（和）食德」為主題，透過展板介紹茶藝、元宵佳節、八大菜系等知識，再配合奉茶、湯圓製作、青花圖案繪畫、品嚐傳統甜點等互動活動，讓學生體驗中華飲食文化的特色。普遍學生反應踴躍，參與籌備活動的學生大使表現出色。超過 90% 學生認同學校推行的中華文化活動能加強認識國家優秀傳統文化，給予學生身心舒壓的機會；學生期待新學年再有相關的中華文化活動。

德公國教組舉辦不同活動，例如專題講座、話劇、體驗活動、閱讀教學，致力推動價值觀教育，培養學生正向思維。今學年安排學生參加東華三院平和坊舉辦的「預防網賭及健康生活」講座，反思網賭的害處，學習如何建立健康生活的模式；為中五學生安排廉政劇場，讓學生反思貪污禍害，發揚廉潔精神；又安排兩個宣明會活動：「30 分鐘救難實習」講座、「擁有什么」體驗工作坊，讓學生了解其他國家兒童遭受的苦難，體驗拾荒孩童的生活，培養惻隱之心，鼓勵學生身體力行幫助有需要的人；而漁農署舉辦的「做個盡責的寵物主人」講座則培養學生的責任感和承擔精神。本組又與中文科、閱讀推廣組合作，於中二至中四級全人發展課安排「從閱讀看品德情意」活動，推薦與德育、個人修養相關文章讓學生閱讀，涵蓋堅毅、感恩、同理心等主題。

本組積極推薦學生參與校外活動，發掘自己的優點，本學年繼續參加教育局課程發展處舉辦的「憲法和基本法學生校園大使培訓計劃」，鼓勵學生大使參加教育局及基本法教育委員會舉辦的各項活動，例如故宮博物館陶藝工作坊、「珍愛·傳承—細說中華文化攝影比賽」，透過賞析陶瓷器珍品、拍攝日常生活照片，呈現中華藝術和文化資訊；學生大使亦回饋學校，參與「中華飲食文化周」活動，協助推廣及籌辦活動，充分發揮領導才能及服務精神。本組另外推選兩位中五學生參與廉政公署「高中 iTeen 領袖計劃」，透過參加領袖訓練工作坊和司儀演說工作坊，提升領導才能及演說技巧。兩位領袖完成工作坊後，回到學校積極推廣廉潔資訊，籌備早會分

享、製作展板，以主題「廉署知多少」設計廉政小遊戲（Google form 形式），擔任廉政劇場司儀等活動，展現出色的處事能力，成功獲得廉署頒發證書認可。

德育、公民及國民教育組在學與教方面推行國民教育及價值觀教育，透過多元活動潛移默化的作用，加強學生認識國情和成就，培養學生正向價值觀，成為盡責關愛、同理互助的良好公民。

3.1.6 健康及性教育

健康及性教育組協助學生申請及安排到健康服務中心作身體檢查，本學年91%中一至中六學生參加學生健康服務並獲安排到衛生署學生健康中心進行定期檢查，反應積極踴躍，且能及早發現、處理健康問題，養成定期檢查身體的良好習慣。本組也鼓勵及協助同學參加由衛生署舉辦接種不同疫苗計劃，58%中一至中六學生參加接種疫苗計劃，57% 中五至中六學生參加HPV疫苗補種計劃。

本組更與不同機構、科組合辦多項跨學習領域、學科活動，包括聯同科技與生活科合辦初中護苗課程，100%學生積極參與講座或工作坊，100%學生表示課程使他們對青春期能有正確的認識，90%學生表示課程有助他們掌握兩性相處的技巧；又舉辦網上班際4Rs常識知多少比賽，強化學生、老師對4Rs的認識，75%學生認同活動有助掌握利用正確資訊工具取得4Rs常識的方法；安排中三學生出席社區藥物教育輔導會「男女神是如何煉成的」講座，80%學生學習接納自己特質和應對負面標籤，建立正面自我形象；又以兒童及青少年精神康健、器官捐贈知多啲、正向思維為主題，為初、高中班主任提供公民教育課教材，100%學生認同課程讓他知道處理精神健康的的方法及重要，100%同學加深對器官捐贈的了解，100%學生認同正向課程。此外，透過全校課室清潔日，大部份學生的自理能力得以加強，養成健康的生活習慣，並為建設健康校園出一分力；活動照片即日上載至家長群組，亦有效提升家校合作。總括而言，本組以非學術課程鼓勵學生培養自立能力、律己盡責、勇於承擔及守規守法、建立健康生活方式。

3.1.7 班級經營與全人發展

本校班級經營組統籌班本及班際活動或比賽，強化班會的角色，增強學生歸屬感，營造和諧、積極的學習氛圍。班本活動多姿多采，例如誠意正心卡、休閒音樂盒、班會自決放鬆活動、壓花書籤製作、家長日感恩卡設計及撰寫心意活動等；另與不同科組共同籌辦班際比賽，如與訓導組合辦班際秩序比賽、班際清潔比賽，與聯課活動組合辦「繽紛聖誕黑板 ART JAMMING」，與體育學會合辦運動周最積極參與班別獎，與體育科合辦陸運會班際接力比賽，與學生會合辦初中班際球類友誼賽，及本組負責的班際壁報設計比賽等。通過多元化的活動和比賽創設情境，讓學生從不同角度、角色了解、反思及實踐「欣賞感恩」和「尊重協作」的價值觀和態度，投入校園生活。

3.1.8 聯課活動

本校通過30個學會、學生會、四社、校隊及其他科組，為全校學生籌辦多元化的課外活動，呼應中學教育的七個學習宗旨，並為高中學生提供豐富的其他學習經歷，幫助學生在學業之外發揮潛能。學生表現卓越，於各類公開比賽及活動中屢獲佳績，成果豐碩。

本學年新增了醫療輔助隊少年團，取代紅十字會青少年團。該團與民安隊少年團、升旗隊、少年警訊和公益少年團共同致力於培養學生的團隊精神、領導才能和服務意識，助其成為有識見及負責任的公民。醫療輔助隊少年團訓練包括：三天全

日新團員啟導課程、常規訓練及周年大露營，亦鼓勵學生參與探訪護老家庭等活動，培育其關心社會弱勢社群的福祉。民安隊少年團則通過四天全日訓練、露營及訓練營、參觀立法會及恆常訓練，讓學生學習步操、露營及野外求生等技能，同時於分隊活動中參與升旗禮觀禮、民安隊少年團運動日及中隊宿營活動，拓寬視野，培養學生團隊精神。而升旗隊參與「民盡其才」計劃—民眾安服務隊之升旗訓練，以提升學生升旗的技巧，亦定期綵排升旗禮及接受中式步操訓練，在2024/25學年「心繫家國3.0」聯校中式步操比賽中榮獲銅獎，展現了學生堅韌不拔的意志和律己精神。少年警訊亦安排學生參與警犬隊75週年紀念電影首映嘉年華—毛敵拍檔、全港學界防騙話劇邀請賽、少訊區諮詢會滅罪創意比賽「滅罪菁英」、寵護「少」先鋒等活動，並於「少訊活動·由你話事」比賽中獲得優異獎，有助提升學生的守法意識。另外，公益少年團帶領學生參與紅十字會賣旗日、義務兵團動物義工的訓練及活動。而扶輪少年服務團則透過青少年義工訓練計劃之義導空間工作坊學習組織義工活動，並參與香港拯救貓狗協會和香港樂心會賣旗日，以及在陶藝茶聚活動中與老人家交流，引導學生關注社會不同階層。以上組別為學生提供了領袖訓練及服務學校與社會的機會。

本校利用體藝類的學會和科組活動，促進學生養成健康的生活方式，鼓勵他們積極參與運動和藝術活動，並體會其帶來的樂趣。在音樂方面，學生透過獨唱組、合唱團、西樂及中國樂器的恆常訓練，以及參加管弦樂團和中樂團的排練，建立正面的音樂嗜好，不斷提升自己的音樂基礎，更在音樂範疇屢獲殊榮：例如在亞太優秀才能藝展協會舉辦的2025亞太區優秀才能藝術節音樂比賽中，1A黃博文獲中學管樂組冠軍，1C劉政倫獲中學中樂組冠軍，2A徐雍凱獲中學鋼琴組冠軍；在國際生命創藝文化舉辦的2025粵港澳學生音樂比賽中，3A羅秉維獲得中學組揚琴獨奏冠軍，5B鄧承俊獲中學組流行曲獨唱金獎，1A黃駿熙在中學組法國號獨奏取得季軍；在香港文藝協會舉辦的第十一屆全港十八區音樂比賽（中樂）中，2C黃壻堯獲沙田區中學組金獎；在香港聯校音樂協會舉辦的聯校音樂大賽2025中，4A黃巧文及4D梁芷悠均獲中學鋼琴獨奏高級組金獎，1B林天昕獲中學木管樂（長笛）獨奏中級組金獎；在亞太區音樂藝術協會舉辦的亞太區優秀歌唱挑戰大賽中，4C梁嘉懿獲個人中學組金獎；在香港陶笛交流協會舉辦的第七屆香港陶笛公開大賽2024中，6D何海清獲獨奏中級組銀獎。此外，本校中樂團在香港音樂事務處舉辦的2024青年音樂匯演獲得中學A組銀獎。在香港聯校音樂協會舉辦的聯校音樂大賽2025及在Only Music Ltd舉辦的亞洲音樂家大賽2025中，中樂團均獲得中樂團中學組及學校團隊合奏組中學組（中樂團）銅獎，而合唱團在該兩項大賽中分別獲得中學合唱團初級組銀獎及學校團隊合奏組中學組（合唱團）銅獎。本校樂隊在香港國際音樂文化發展協會舉辦的環球傑出青年音樂家大賽2025中，西樂合奏小組（流行樂隊組合）獲得殿軍及傑出音樂家銅獎。在教育局課程發展處及香港學界舞蹈協會有限公司主辦的第六十一屆學校舞蹈節中，5B陳悅弦取得中國舞（中學組）甲級獎。獎項之多，不能盡錄，顯示本校積極推動藝術活動，為學生提供多姿多采的訓練及比賽機會，持續拓展學生藝術潛能。

在體育方面，本校體育學會為全校學生提供多元化活動，包括乒乓球、田徑、籃球、運動攀登、游泳、排球、閃避球、花式跳繩、室內賽艇及羽毛球訓練班，會員人數超過200位，有效培養學生在不同運動領域的興趣。透過校隊之恆常訓練，學生在多項比賽中屢創佳績：在中國香港跳繩總會主辦全港分區中學跳繩比賽2025，本校學生獲得新界區女子組總成績冠軍；在中國香港學界體育聯會沙田及西貢區分會主辦的中學校際游泳比賽中，4A周易榮獲榮獲男子甲組50米自由泳及50米蝶泳季軍，1A李樂思榮獲女子丙組50米蛙泳冠軍及50米自由泳季軍；在第四十屆沙田區分齡游泳比賽2024，本校學生分別獲取男子組青少年組50米自由泳及50米蝶泳冠軍；

在中國香港閃避球總會主辦 2025全港中學學界閃避球（複球式）精英賽中，本校學生獲取初中男子組亞軍；在康樂及文化事務署及北區體育會主辦的北區排球比賽 2025 中，本校學生榮獲男子青少年組季軍；在中國香港學界體育聯會沙田及西貢區分會主辦的中學校際田徑大會中，本校學生榮獲男子丙組跳遠冠軍；在沙田體育會主辦的沙田慶聖誕田徑賽2024，2B彭鈺軒勇奪中學C組跳遠冠軍及中學C組100米季軍；在中國香港單車總會主辦的全港公路車賽（第四回合）中，本校學生獲取少年組團隊計時賽亞軍。體育獎項無法一一盡錄，可見學生充分展現其運動潛能與堅毅精神，成績備受肯定。學校長期悉心栽培劍擊隊，提供基礎與進階劍擊訓練班及劍擊實戰班，本校劍擊運動員亦在比賽中屢獲佳績，例如由中國香港劍擊總會主辦，康樂及文化事務署資助教育局協辦學校體育推廣計劃—隊際外展劍擊（花劍）比賽 2024-25，本校榮獲女子高級組團體季軍；在中國擊劍協會主辦2025惠州市青少年擊劍公開賽中，4C麥堡然獲得公開組男子佩劍冠軍；在中國擊劍協會主辦深圳市風行杯擊劍公開賽中，5A張詠怡獲得公開組女子花劍個人冠軍；在中國香港劍擊總會主辦，U14男子重劍比賽中，2A鄧朗璣獲得季軍；在中國香港學界體育聯會（新界地域）主辦中學校際劍擊比賽中，本校學生獲得女子花劍個人（甲組）季軍，以及在女子花劍團體和男子重劍團體獲得殿軍，在在顯示學生在劍擊運動方面的努力與成就。

除體藝發展外，本校透過學科活動及學術類的學會，如語文、數學、普通話、科學等，以非正規課程及活動來建構廣闊而穩固的知識基礎，營造學習氛圍，例如中文學會舉辦寫揮春、猜燈謎及語文知識遊戲等活動，英文學會於萬聖節、聖誕節舉辦攤位活動，數學學會舉行圓周率慶祝活動、合24和百分比攤位遊戲、每月一題活動及社際「誰是牛頭王」比賽，普通話學會舉行大使活動、攤位遊戲、午間廣播，科學學會舉行多次聚會，主題包括：浮空投影、大象牙膏、製作肥皂、進行老鼠解剖及製作葉脈書籤等趣味活動。各學科與學會鼓勵學生參加比賽鞏固所學，成績也相當理想，例如在香港資優教育教師協會主辦的2024 粵港澳大灣區邏輯拼圖比賽高中組中，6A蘇棋鋒及6A鄧玄熙分別獲得星中之星及銀獎；在粵港澳大灣區資優「合24」比賽 2025 中，1C陳子軒獲中一組星中之星。在均培資優教育主辦的大灣區資優數獨錦標賽（香港）2025 中，5B戴金龍獲得中學組（個人）金獎。在亞洲國際數學奧林匹克聯合會主辦的2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽中，本校學生獲取銅獎。在香港肝臟移植協康會主辦的全港中小學中文硬筆書法比賽中，3C鄭程愷獲初中組冠軍。中、英文科及普通話科亦透過朗誦比賽的訓練，協助學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活，在香港學校音樂及朗誦協會主辦第七十六屆校際朗誦節中的中文和普通話獨誦及二人朗誦各項目中，6人取得良好獎狀，12人取得優良獎狀，英文朗誦中則有23人取得Certificate of Merit，2人取得Certificate of Proficiency，3人取得第三名，2人取得第二名，1人取得第一名。本校學生又在新市鎮文化教育協會主辦的第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025 中獲取新界區初中及高中組良好獎，足見學生兼擅各科，成就斐然。

聯課活動組透過不同學會活動，讓學生了解本身的興趣、性向和能力，幫助他們認識自我，發掘出自身的優點與潛能，例如，辯論學會帶領會員在教育局主辦的第六屆臥龍盃官立中學多角辯論賽2025取得亞軍；無人機學會帶領學生在香港深圳社團總會、香港電腦教育學會、香港教育工作者聯會、中國航空學會聯合主辦的全港學界無人機挑戰賽2025獲得遙控競速狙擊戰一級認證及編程避障過關戰二級認證；棋藝學會帶領學生在香港棋藝青訓學院主辦的第一屆「協力盃」聯校中國象棋隊際賽比賽中取得隊際季軍及殿軍。本校亦通過不同學會的活動，讓學生發展出正面的興趣，建立健康的生活方式，例如：閱讀學會透過閱讀大使分享及作家講座，鼓勵學生探索文學作品，提升閱讀興趣；探藝會的點製作動畫工作坊及參觀展覽、棋藝

交流活動及第四屆文燕棋王爭霸戰、家政學會的烘焙工作坊、模擬飛行定期聚會、攝影學會拍攝技巧初階訓練和攝影實踐活動、戲劇學會的音樂劇綵排及香港學校戲劇節、校園農圃「二十四節氣種植」活動、舞台管理學會舞台科藝及後台管理訓練班等，這些活動讓學生探索多個領域的興趣，善用自己的餘暇時間。

聯課活動組亦設立人才庫，積極推動跨學科合作與學生潛能發展，並推薦學生參加校內外的比賽與活動，例如：在STEAM培育方面，與創科教育科合作，提供星球車訓練班，帶領學生參與香港新一代文化協會舉辦的第四屆香港青少年航天創新大賽，於星球車機器人挑戰賽初中組獲得一等、三等獎，球型無人機攻防對抗賽獲得一等、二等獎，其中6位學生獲邀代表香港於8月赴海南參加全國賽；GenRobo機械人計劃為30名學生提供AI實踐課程；安排學生參與北京西安航天考察團，拓展國家科技視野。除此之外，人才庫於試後活動與數學科及創科教育科舉辦跨科組活動，例如為中二學生舉辦micro:bit多足機械人工作坊，強化編程邏輯；為中三學生舉辦FIRST® LEGO® League INNOFest STEM體驗日，透過海洋保育主題，融合工程設計與編程教學，培養解決真實問題的能力，感受創科解難的可能性，亦藉此提升學校STEAM教育氛圍。在配音領域方面，推薦廣播組的成員參與香港青年協會賽馬會Media 21媒體空間舉辦的配音工作坊及全港校園配音大賽，透過實習活動提升說話技巧，應用於司儀與配音創作。在藝術體驗方面，與探藝會合辦擴香水磨石輕藝術工作坊，結合環保理念將廢棄物轉化藝術品，同時舒緩學生壓力。跨學科項目方面，與經濟科及企會財科合作，參與港鐵舉辦的「TRAIN出光輝每一程2.0」社會創新挑戰賽，學生運用工作坊所學知識，就不同社會共融議題提出創新解決方案，展現社會關懷。與數學科合作，帶領學生參與浸信會呂明才中學舉辦的Math & AI Talk (Future Proofing Our Children)，探索未來技能發展。為關顧學生4Rs精神健康，本組依據興趣調查，設計減壓與社交並重的活動，如手機攝影技巧班、沙畫香薰蠟燭杯班、冷光燈牌製作班，拓展學生視野，充分體現本校全人教育的核心理念。

聯課活動組亦透過活動及比賽增強學生負責任意識，協助他們發展為盡責的公民，對國家產生歸屬感，並加深對中華文化的認同。棋藝學會舉辦中國象棋棋藝交流活動，並參與由香港象棋雜誌社及香港棋藝青訓學院主辦的李志海紀念盃（中學組）；創科學會參與香港警務處網路安全及科技罪案調查科舉辦的大灣區青少年人工智能及數碼安全挑戰賽和「國·家·我」全港校際及團體短片製作培訓及比賽；升旗隊參與心繫家國3.0聯校中式步操比賽；探藝會舉辦中國陶藝創作工作坊；中樂團參與國內巡演，如中國紅嶺南風普及巡演，豐富學生學習經歷。而試後活動中亦包括中國歷史及中華文化知識問答比賽、「紀念長征」國民教育講座「逆流挑戰—長征篇」、中國內地農村兒童概況講座及升旗隊的升旗訓練等，各科組與學會透過活動增強學生對國家發展的認識，提高對祖國文化的歸屬感。

本校四社長期積極推動社際比賽，涵蓋啦啦隊、秩序評比、排球、羽毛球、劇本創作、桌遊、閃避球、室內賽艇及烹飪等項目，凝聚不同年級的學生共同參與及奮鬥。學會及學科的活動琳琅滿目，學生在比賽中屢獲殊榮，不斷成長，所有持份者的共同努力使得學校的課外活動繼續閃耀光芒。

3.1.9 STEAM教育

創科教育組本學年的活動非常豐富及多樣化，不但在資訊日開辦AR數碼中華族傳統服裝設計工作坊，更回應學校關注事項一，加入「走出課室」活動，帶領中三全級學生到科學館參加李約瑟科技與文明基金會舉辦的公開講座，當日的講題為「激光x AI：重新探索生物醫學世界」，學生由此認識更多AI在篩選及診治病人、排查病變組織等層面所發揮的突破性作用。

本組又運用「中學 IT 創新實驗室」資助，有計劃地讓中一至中三級學生設計校本跨科協作課程：中一、中二級學生分別於星期一、二放學後，利用優化學時計劃，進行智慧桌燈及個人化的 NFC 卡片校本跨科協作課程，擴闊對創科教育的認知及提升興趣；另外為中三級設計「3D 打印機械臂」課程，以校本跨科協作課程的方式，結合物理、程式設計、中醫保健基礎及視覺藝術科等不同學習領域，透過 19 小時課節的學習，完成一個以 3D 打印技術製作的機械臂，結合 micro:bit 程式及 AI 鏡頭，配製養生花茶。中三甲班兩名學生憑藉這套 3D 打印機械臂，在香港官立中學學習圈—人工智能教育主辦的人工智能創新比賽（公開組）中榮獲銅獎。而中五級學生完成 APL 課程後，透過優化學時計劃，到香港專業教育學院（沙田）學習遠端健康監測系統，又接受影片編輯工作坊及人工智能與電腦視覺等創科教育啟蒙課程。根據課程結束後的學生問卷結果，這些創科教育啟蒙課活動能奠定學生升讀大學必要的科技基礎能力。

本校各級分別參加了不同類型的創科教育比賽，獲得豐碩成果，例如於香港教育城舉辦的國民身份認同應用程式設計比賽獲得亞軍及優異獎、於大灣區教育創新研究院舉辦的 2024 人工智能生成內容創作比賽勇奪冠軍、中一乙班四名學生於香港官立中學學習圈—人工智能教育主辦的人工智能創新比賽中榮獲得金獎。此外，中三級學生參加由創新科技署贊助的「夢溪少年談」國家成就科普計劃—上海青少年創科考察團，其後向全校學生分享所見所聞，讓其他學生也能見識到國家如何以「創科精神」為主軸，以展示「國家成立 75 周年科技成就」為切入點，積極提升學校創科氛圍。

3.1.10 家校合作

本校一直積極推動家校合作，致力加強學校與家庭之間的聯繫。為促進師生與家長的溝通，學校定期舉辦座談會、親子工作坊及各類型交流活動，為家長與老師建立互動平台，促進親子關係發展。校方與家長共同就學生學業表現、品德教育及身心健康等議題進行深入探討，攜手促進學生全面成長。

為表揚學生在不同學習領域的卓越表現，家長教師會特別設立「梁文燕紀念中學（沙田）家長教師會獎學金」，鼓勵學生發揮潛能，追求目標。家長教師會亦積極推動多元學生活動，為學生提供更多機會發展多元智能，促進身心均衡發展。

在家長教育方面，家教會開辦家長與子女正向關係發展工作坊，協助家長建立良好親子關係；同時特別舉辦新春花藝身心療癒體驗工作坊，幫助家長舒緩壓力。另外透過開心健康水果日及派發打氣糖果等活動，有效協助學生減壓，營造關愛校園氛圍。而母親節衍紙工藝親子工作坊及親子旅行日等親子活動則進一步增強家庭凝聚力，義工服務計劃則強化家校合作，提升師生對學校的歸屬感。

家長義工團隊的積極參與，成為活動順利舉行的重要支柱。為表揚積極與子女共建歡樂時光、協助子女建立正向思維及增強抗逆力的家長，學校提名了本年度出席率最高的12位家長義工，參加家庭與學校合作事宜委員會舉辦的「伴你高飛」獎勵計劃2024/25，每名得獎者獲頒嘉許證書及樂園免費門票兩張，正是對本校家校協作的肯定。

2.2 學生的參與和成就

3.2.1 學業表現

本校設有學術事務委員會，帶領八個主要學習領域，配合七個學習宗旨，透過策劃、實踐、評估、再策劃的教學循環模式，推動教師回應教育改革路向及學習不同的教學策略，優化學與教的運作。透過教師培訓，發展和推廣以學生為本的教學範式，提升學生學習能力及興趣，並透過專題研習、多元的學習策略、善用學時及課後延展活動等，照顧學生學習的多樣性，令學生能更好地培養和運用各項共通能力，提升學習效能。

i. 培養學習的積極性，強化自主學習

高中各班除訓練學生參與公開考試的技巧外，校方更力臻完善，培養他們學習的積極性，例如提供全方位自學網上平台，加強鍛鍊學生的中、英語文能力；各科組均於每學期設置電子自主學習教材，讓學生善用正規課堂以外的時間自主學習，建立良好的研修習慣，培養自學能力。為此，本年由公民、經濟及社會科主導，全校老師協助中二級學生以個人形式進行小型研究或探索課題「國家／香港的可持續發展——探討國家／香港的一項可持續發展計劃／產品／服務及相關計劃帶來的貢獻」，學生主動尋找老師徵詢意見，老師給予回饋及指導，讓同學能進一步培養及加強自主學習能力，進行研究、作出反思。此外，學校為學生安排筆記技巧訓練班及課後功課輔導班，提升學生的學習能力及信心。

ii. 著重創新合作，重視實踐探索

本校設STEAM統籌人員，建立緊貼創科發展的教師團隊，整全規劃及推動課堂內外的STEAM教育（科學、科技、工程、藝術和數學）。本校重視學生主動學習的精神，在教師團隊的帶領及推動下，全年參與逾20項相關活動、比賽或課程。STEAM教育鼓勵學生跨學科思考，使他們能夠將不同領域的知識結合起來，解決複雜問題，對未來的學習和工作至關重要。STEAM教育強調實踐和探索，激發學生的好奇心和創造力。學生能夠主動參與到實際的問題解決中，這不僅提高了他們的思維能力，還增強了團隊協作的精神。在這個過程中，學生學會了如何有效地溝通和分享想法，這些都是現代社會所需的重要技能。面對各種挑戰和不確定性，學生需要學會分析和評估信息，做出明智的決策。這種能力不僅適用於學術領域，更在日常生活中幫助他們成為更具判斷力的公民。

iii. 營造優良語境，提高學生英語能力

全校語文政策方面，本校致力培育中英兼擅的學生，營造優良的英語環境，按學生能力和需要調整授課語言，並依照教育局微調中學教學語文指引，設定各班的教學語言。本校設英語話劇課、英語說話課、英語大使計劃及定期舉行英語日。另外，為協助中一新生應付中學課程的挑戰，本校在暑期舉辦小六升中一新生暑期銜接課程，學習範疇涵蓋英文科及數學科，新生及家長均認為很有幫助。

iv. 培育資優學生，優化學術水平

資優培訓方面，本校本學年繼續運用多元學習津貼，為成績優異的高中學生提供適切多元的資優課程和學習活動，加強資優學生的全人發展及提升學習成效。本年度多個科組合共舉辦或參加了9個資優課程，包括中國語文、英國語文、數學、中國歷史、企業、會計與財務概論及校外院校提供之資優教育，受惠人次共62人。

v. 因應不同學習能力，提供適切的學生支援

本校因應學生的需要，舉辦適切的輔導課程照顧不同學習進度的學生，另外亦有增潤課程提供針對性訓練，強化學生的個別學習能力。暑期英、數銜接課程鞏固

學生知識根基和學習能力，讓他們能應對新學年學習環境和修讀科目的改變。此外，本校亦設有語文課後支援課程，提升學生讀、講、聽和寫的能力。本校教師運用各方資源，包括校本課後學習支援計劃及學習支援津貼等資助，聘請校外專業機構和調配內部人手，為各個科組開辦多個課後支援課程，參與學生達302人次。

多元學習津貼

2024/25 學年舉辦的多元學習津貼課程如下：

科目／組別	課程名稱
ENGLISH	S5 DLG English Business Writing Class S5 DLG English Public Speaking Class
中國語文科	中五級中文寫作能力提升課程 中三級中文閱讀能力提升課程
數學科	中六級數學科解難能力提升班
中國歷史	提升應試技巧及高階思維能力
企業、會計與財務概論	中六級企會財科解難提升班
資優教育	➤ 醫學檢測及醫護教育課程 全港中小學STEM醫檢及醫護精英學習計劃 ➤ STEM & Data Science數據科學教育 全港中學Data Science & STEM精英學習課程（高中組）

公開考試及升學概況

本校學生於2025年香港中學文憑試表現理想，其中10科達標率較去年進步，包括英國語文、數學（必修部份）、數學（微積分與統計）、生物、化學、經濟、中國歷史、企業、會計與財務概論（會計）、歷史及公民與社會發展科；且15科達標率高於80%，分別是中國語文、英國語文、數學（必修部份）、數學（微積分與統計）、生物、企業、會計與財務概論（會計）、地理、化學、經濟、歷史、資訊及通訊科技、物理、中國歷史、視覺藝術及公民與社會發展科；當中化學及中國歷史科4級或以上成績表現更高於全港平均。

3.2.2 學業以外表現 聯課活動校外獎項

甲、學術獎項

I 語 文	項目名稱	得獎學生
	香港學校音樂及朗誦協會 主辦	
	第 76 屆香港朗誦節 二人朗誦—粵語（中學五、六年級）：優良獎狀	6C 李沛敏 6C 梁雅媛
	香港資優教育教師協會、君培資優教育 主辦	
	大灣區資優創意徵文比賽 2024 (香港區賽) - 高中組 金獎 - 高中組 銀獎	6C 陳少玲 6B 雷柏淇 6C 李沛敏
	香港肝臟移植協康會 主辦	
	全港中小學中文硬筆書法比賽 初中組 冠軍	3C 鄭程愷
	i-Learner 主辦	
	智愛中文閱讀平台 優秀學員獎	1B 吳韓梓 1A 蘇穎渝 1A 胡婉清 2A 黃梓諾 2C 陳齋丰 2B 蔡玉熒 3A 鄭光洋 3A 鍾嘉迪
	香港學校音樂及朗誦協會 主辦	
	第 76 屆香港朗誦節（中文朗誦）	
	- 詩詞獨誦-粵語-男子組-中學一年級 良好獎狀	1A 林金謙
	- 詩詞獨誦-粵語-女子組-中學五、六年級 良好獎狀	5B 陳悅弦 5D 劉晞彤 5D 蕭哲瑜
	- 詩詞獨誦-粵語-女子組-中學一年級 良好獎狀	1C 呂恩熹
	- 詩詞獨誦-普通話-女子組-中學一、二年級 優良獎狀	2A 趙靈舞 2A 劉軾奕 2A 張涵麒
	- 散文獨誦-粵語-女子組-中學一年級 優良獎狀	1B 林天昕
	- 散文獨誦-普通話-女子組-中學三、四年級 優良獎狀	4A 張恩慈 4A 黃雅彤
	- 散文獨誦-普通話-女子組-中學一、二年級 良好獎狀 優良獎狀	1C 鍾婉淇 2A 王樂軒 2A 王晨羲
	76th Hong Kong Schools Speech Festival 2024: Solo Verse Speaking	
	- Secondary 1 Boys (Non-Open) Certificate of Merit	1A 官柏翹 1A 郭鈞翔
	- Secondary 1 Girls (Non-Open) Certificate of Proficiency	1A 陳凱婷
	- Secondary 2 Boys (Non-Open) Certificate of Merit	2B 段皓文
	- Secondary 2 Girls (Non-Open) Certificate of Merit Certificate of Proficiency	2A 劉迦穎 2A 王樂軒 2A 楊日藍 2C 潘詠芯
	- Secondary 3 Boys (Non-Open) Certificate of Merit Third Place	3A 羅秉維 3A 羅仲熙

	First Place - Secondary 3 Girls (Non-Open) Certificate of Merit - Secondary 4 Boys (Non-Open) Certificate of Merit - Secondary 4 Girls (Non-Open) Second Place Certificate of Merit - Secondary 5 Boys (Non-Open) Certificate of Merit - Secondary 5 Girls (Non-Open) Second Place Third Place Certificate of Merit	3A 周修煌 3A 陸曉柔 4A 林昂賢 4A 李栢熙 4A 鄧梓俊 4A 孫元 4B 麥凱盈 4B 吳梓忻 5B 馬守燁 5A 洪小莹 5D 蕭哲瑜 5A 何樂勤 5B 陳悅弦 5B 梁志雅 5C 李 悅 5C 尹樂晞 5D 劉晞彤
76th Hong Kong Schools Speech Festival 2024: News Feature Presentation		
	- Secondary 5 and 6 Certificate of Merit Third Place	6A 伍君怡 6B 羅令言 6B 鄧俊浩 6C 鄭雪兒
新市鎮文化教育協會 主辦		
第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025		
	- 新界區初中組 良好獎 - 新界區高中組 良好獎	1B 陳怡燁 2A 張涵麒 4A 周 易 4A 譚詩華
教育局 主辦		
臥龍杯官立中學多角辯論賽 24/25 亞軍		4A 孫元
哈佛大學香港校友基金會 主辦		
哈佛圖書獎 2025		5A 何靖楠 5A 林爾軒 5A 洪小莹

II 數 學	項目名稱	得獎學生
	國際教育研究中心—專業考試與評估委員會 主辦	
	SNC 國際數學能力測試（中學組）暨 香港理工大學應用數學系數學資優教育課程	3B 李 璐 5B 呂浩然 6B 羅令言 6B 梁浩然 6B 鄧俊浩 6C 申盛泰 4B 倪頌仁 5A 李 恒
香港中文大學 主辦		
	2024 暑期資優課程	2B 蔡玉熒 4B 袁巧桐 6A 鄧玄熙 6A 翁譽鋒
香港資優教育教師協會 主辦		
	2024 粵港澳大灣區邏輯拼圖比賽	
	- 星中之星 - 銀獎	6A 蘇棋鋒 6A 鄧玄熙
	粵港澳大灣區資優「合 24」比賽 2025	
	中一級 星中之星	1C 陳子軒
亞洲國際數學奧林匹克聯合會 主辦		
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	
		1A 方柏橋

- 七 年 級 銅 獎	2A 黃 梓 諾	2B 李 佳 璇
- 八 年 級 銅 獎	3A 鄭 光 洋	3A 邢 家 瑞
- 九 年 級 銅 獎	4B 倪 頌 仁	3B 李 璐
- 高 中 組 銅 獎	5A 李 恒	
- 高 中 組 銀 獎	5B 戴 金 龍	
保良局、香港數理教育學會 主辦		
第二十七屆香港青少年數學精英選拔賽 中學組 三等獎	3A 邢家瑞	
奧冠教育中心 主辦		
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)		
- 中一級 三等獎	1A 方 柏 橋	
- 中三級 二等獎	3A 鄭 光 洋	3A 邢 家 瑞
- 中三級 三等獎	3B 李 璐	
- 高 中 組 二等獎	5A 李 恒	5B 戴 金 龍
- 高 中 組 三等獎	4A 陳 智 君	5C 方 浩 仁
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025 (大灣賽區)		
- 中一級 二等獎	1A 方 柏 橋	
- 中三級 二等獎	3A 鄭 光 洋	
- 中三級 三等獎	3A 邢 家 瑞	
- 中三級 優異獎	3B 李 璐	
- 高 中 組 二等獎	5A 李 恒	
- 高 中 組 三等獎	5B 戴 金 龍	
- 高 中 組 優異獎	5C 方 浩 仁	
奧冠教育中心 主辦		
粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2025		
- 中一組 優異獎	1A 方 柏 橋	
- 中三組 二等獎	3A 邢 家 瑞	
- 中三組 三等獎	3A 鄭 光 洋	
- 高 中 組 二等獎	5B 戴 金 龍	
- 高 中 組 三等獎	5A 李 恒	

III S T E M	項目名稱	得獎學生
香港深圳社團總會、香港電腦教育學會、香港教育工作者聯會、中國航空學會聯合 主辦		
全港學界無人機挑戰賽 2025		
- 遙控競速狙擊戰 一級認證 - 編程避障過關戰 二級認證		
2A 徐 雍 凱 3A 劉 曜 瞳 3B 李 璐 3C 張 國 龍 3C 蔡 偉 邦 2A 徐 雍 凱 3A 劉 曜 瞳 3B 李 璐 3C 張 國 龍 3C 蔡 偉 邦		
香港虛擬大學 主辦		
初中科學線上自學計劃		
- 中一至中三級 金 獎 - 中一至中三級 銅 獎		
1A 方 柏 喬 1A 郭 鈞 翔 2C 陳 肅 丰 3A 鄭 光 洋 2C 林 浩 然 2D 吳 錦 怡		
國際教育研究中心 主辦		
全港中小學 STEM 醫檢及醫護精英學習計劃		
5A 歐 陽 佩 禧 5A 張 稀 程		

香港建造學院 主辦	
全港中學 STEAM x BIM 建造模型創意設計比賽 2024 優異獎	3A 盧膺名 3A 周修煌
大灣區教育創新研究院 主辦	
2024「人工智能生成內容」創作比賽 冠軍	2A 羅摯錄 2B 藍天悠 2B 吳熹桐
香港官立中學學習圈：人工智能教育 主辦	
- 人工智能創新比賽（公開組） 銅獎	3A 周修煌 3A 盧膺名
- 人工智能創新比賽（初中組） 金獎	1B 陳昭煜 1B 林天昕 1B 黃 曜 1B 盧渲文
香港新一代文化協會 主辦	
第四屆香港青少年航天創新大賽	
- 星球車機器人挑戰賽	
初中組 一等獎	1A 方柏橋 2A 蔡昊哲
初中組 三等獎	3A 鄭光洋 3B 李 璐
- 球型無人機攻防對抗賽 初中組 二等獎	2A 徐雍凱 3A 劉曇瞳 3C 張國龍 3C 蔡偉邦
- 球型無人機攻防對抗賽 高中組 一等獎	4B 賴文哲 4C 鄧俊華 4C 徐祉傑 4D 鄭偉浩
香港教育城 主辦	
2024 國民身份認同應用程式設計比賽 優異獎	3B 陳銳澄 3B 劉詠詩 3B 謝煒思 3B 王芮浠
冠軍	3C 張國龍 3C 蔡雲浩 3C 方枷然 3C 何勇民
最豐富內容獎	3C 張國龍 3C 蔡雲浩 3C 方枷然 3C 何勇民

IV 社 會 及 人 文 教 育	項目名稱	得獎學生
野外動向 HK Discovery 與香港地質學會 主辦		
【第二屆全港中學地質大搜查】學界比賽 銅獎		5A 丘柏光 5B 羅傑宇 5C 方浩仁 6B 李 珣 6C 申盛泰 6C 徐曉晴
教育局 主辦		
「見證·新時代」創意作品製作活動(2024/25) - 中學組 一等獎		5D 蕭哲瑜 5C 尹樂晞 4C 林鎂喬 4B 葉佳琳 4B 江煒琦
佛門網、佛教大光慈航中學 主辦		
環保素食烹飪比賽 2025 - 師生組 冠軍		2B 李佳璇 2B 葉穎琳

V 國 民 教 育	項目名稱	得獎學生
勵進教育中心 主辦		
「國・家・我」全港校際及團體短片製作培訓 及比賽 2024 專業評審團獎		6D 梁己霞 6D 寶詠彤 6D 何海清 6B 沈文榆
香港故宮文化博物館 主辦		
香港故宮學生文化大使		5C 李 悅
何文田官立中學 主辦		

	2024/25 學年「心繫家國」中醫學寶庫探究專題研習計劃書初選 亞軍	4A 馮斯穎 4A 姜喜盈 4A 李鎧恩 4A 譚詩華
聯合出版集團、九龍青年聯席會議 主辦		
	第三屆「全民國情知識大賽」 - 高中組 亞軍	6A 楊景琦 6A 劉越 6A 蘇棋鋒 6B 羅令言
教育局 主辦		
	心繫家國 3.0 聯校中式步操比賽 銅獎	2C 陳俊朗 4B 魏子順 4D 鄭錦榮 6D 吳俊豐

乙、聯課活動獎項

I 體 育	項目名稱	得獎學生
康樂及文化事務署 主辦		
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 第四十屆沙田區分齡游泳比賽 2024 - 男子組青少年組 50 米自由泳 冠軍 - 男子組青少年組 50 米蝶泳 冠軍	4A 周易 4A 周易
慶祝中華人民共和國成立 75 周年 黃大仙區分齡游泳比賽 2024 - 男子組青少年組 50 米自由泳 冠軍 - 男子組青少年組 50 米蝶泳 冠軍 - 男子青少年組 100 自由泳 亞軍 - 男子青少年組 100 自由泳 季軍		
	4A 周易 4A 周易 4A 周易 5A 丘柏光	
香港學界體育聯會 主辦		
	2024-2025 年度沙西區中學校際排球比賽 男子乙組 第五名	3A 曾子朗 4A 周智熙 4A 唐尚祺 4A 鄧梓俊 4B 魏子順 4B 唐梓朗 2B 鄭泳康
中國香港劍擊總會 主辦		
	U14 男子重劍 季軍	2A 鄧朗璣
中國香港學界體育聯會（新界地域） 主辦		
	中學校際劍擊比賽 - 女子花劍個人（甲組） 季軍 - 男子重劍團體 殿軍 - 女子花劍團體：殿軍	5A 張詠怡 1A 黃博文 2A 鄧朗璣 2B 謝錦銘 2C 楊創軒 4D 呂梓亮 5C 潘焯恒 1D 蔡紫逸 2A 王晨義 2B 楊謹同 4B 麥凱盈 5A 張詠怡
油尖旺民政事務處、油尖旺社區體育委員會 主辦		
	油尖旺青少年劍擊比賽 - U14 男子重劍 季軍 - U14 男子重劍 季軍	2C 楊創軒 5C 潘焯恒
中國香港劍擊總會 主辦		
	學校體育推廣計劃 隊際外展劍擊（花劍）比賽 2024-25 女子高級組 團體季軍	2A 王晨義 5A 張詠怡 2B 楊謹同 4B 麥凱盈
香港劍擊學院 主辦		

香港劍擊學院 2024 年度聖誕盃比賽		
- U17 男子重劍 冠軍	5C 潘焯恒	
- 公開組男子重劍 季軍	5C 潘焯恒	
沙田體育會 主辦		
沙田慶聖誕田徑賽 2024		
- 中學 C 組 跳遠 冠軍	2B 彭鈺軒	
- 中學 C 組 100 米 季軍	2B 彭鈺軒	
中國香港跳繩總會 主辦		
全港分齡跳繩比賽 2023 (團體挑戰賽)		
14 歲或以下女子組單人繩二重跳接力比賽 (2×30 秒) 亞軍	1D 吳熹桐	
香港學界體育聯會、沙田及西貢區中學分會 主辦		
中學校際游泳比賽		
- 女子丙組 50 米蛙泳 冠軍	1A 李樂思	
- 男子甲組 50 米自由泳 季軍	4A 周易	
- 男子甲組 50 米蝶泳 季軍	4A 周易	
- 女子丙組 50 米自由泳 季軍	1A 李樂思	
香港學界體育聯會 主辦		
2024-2025 年度沙西區中學校際排球比賽	2B 鄭泳康	4A 周智熙
男子乙組 第五名	4A 鄧梓俊	4B 魏子順
	4B 唐梓朗	
香港射擊發展聯盟 主辦		
HKSDU SOETAC Challenge 2024 Round 2		
Standard Junior 第一名	4A 梁家僖	
HKSDU SOETAC Challenge 2025		
- Standard Junior 第一名	4A 梁家僖	
- Standard M Class 第二名	4A 梁家僖	
中國香港實用射擊總會、中國香港氣槍實用射擊總會 主辦		
Hong Kong International Action Air Handgun Championship 2024 (Level III)		
Standard Junior 第二名	4A 梁家僖	
香港實用射擊會 主辦		
運動射擊嘉年華 2024 HKPS Cup 2024		
Standard Junior 第三名	4A 梁家僖	
Dragon Walker 主辦		
Ready Shooter One		
- Standard Junior 第二名	4A 梁家僖	
- Standard M Class 第二名	4A 梁家僖	
香港射手會 主辦		
BANG BANG CUP		
- Standard Junior 第二名	4A 梁家僖	
- Standard M Class 第二名	4A 梁家僖	
中國香港單車總會 主辦		
全港公路車賽 (第四回合)		
少年組團隊計時賽 亞軍	4C 李軍灝	
KELO CELL 主辦		
保良局慈善劍擊比賽		
- 公開組 男子重劍 季軍	5C 潘焯恒	
- U14 男子重劍個人 季軍	2A 鄧朗璡	

東區體育會 主辦	
分齡劍擊分賽（第二站） U21 男子重劍 季軍	5C 潘焯恒
張振興伉儷書院 CGHC 主辦	
張振興劍擊邀請賽——振興盃 2025 U14&U17 男子重劍 冠軍	1A 黃博文
中國擊劍協會 主辦	
2025 惠州市青少年擊劍公開賽 - 公開組男子佩劍 冠軍	4C 麥堡然
深圳市「風行杯」擊劍公開賽 - 公開組女子花劍個人 冠軍	5A 張詠怡
盈動體育會 主辦	
2025 盈動粵港澳青少年劍擊挑戰賽 - U14 女子花劍個人 亞軍	1D 蔡紫逸
- U14 男子重劍個人 亞軍	2A 鄧朗璣
- U16 男子重劍個人 冠軍	2A 鄧朗璣
European fencing club Hong Kong 主辦	
EFC Easter Cup 2025 U1 男子重劍個人 季軍	1A 黃博文
香港道教聯合會圓玄學院第一中學 主辦	
圓玄一中劍擊邀請賽 U14 男子重劍個人 亞軍	2A 鄧朗璣
英匯劍擊學院 主辦	
2025 英匯盃復活節劍擊比賽 U17 男子重劍新人獎 季軍	1A 黃博文
風行國際擊劍運動中心 主辦	
深圳市南山區風行杯擊劍公開賽 男子花劍個人公開組 亞軍	5D 林鎮梵
康樂及文化事務署及北區體育會 主辦	
北區排球比賽 2025 男子青少年組 季軍	4A 周智熙 4A 唐尚祺 4B 魏子順 5A 林綽謙 5A 麥繼中 5B 朱景禧

II 藝術	項目名稱	得獎學生
教育局 主辦		
香港學校戲劇節 傑出演員獎	4A 鄧梓俊	
通利琴行 主辦		
通利音樂文化盃 2024 - 鋼琴 6 級組 傑出音樂家獎 - 鋼琴獨奏公開組 傑出音樂家獎	6C 吳旻恩 6C 吳旻恩	
香港音樂事務處 主辦		
2024 青年音樂匯演中樂團匯演 中學 A 組 銀獎	1B 吳柏諾 1B 滕思語 1B 吳韓梓 1C 劉政倫 2A 王熙言 2A 王樂軒 2C 黃壻堯 3A 羅秉維 3A 鄧曉晴 3C 梁心慈 4A 周易 4A 李栢熙 4A 何宓芷 4B 莊耀竣 4B 鄭希桐	

		4B 麥凱盈 6B 雷柏淇 6D 何海清
福建省青少年打擊樂展演組委會 主辦 2024 福建省青少年打擊樂展演 爵士鼓少年 B 組 二等獎		2C 曾俊銘
世界文創藝術交流協會 主辦 2025 世界文創全能藝術音樂比賽 管樂中學組 亞軍		1A 黃博文
亞太藝創文化協會 主辦 2025 亞太卓越文化藝術比賽（音樂比賽） - 中學組管樂 亞軍 - 中學組鋼琴 亞軍		1A 黃駿熙 2A 徐雍凱
亞太優秀才能藝展協會 主辦 2025 亞太區優秀才能藝術節音樂比賽 中學管樂組 冠軍		1A 黃博文
亞太區全優兒童創藝協會 主辦 2025 第八屆亞太區音樂演奏比賽 - 管弦樂中學組 金獎 - 管弦樂中學組 銀獎		1A 黃博文 1A 黃駿熙
亞洲創意綜合藝術協會 2025 亞洲傑出精英藝術比賽（音樂比賽） - 管樂中學組 冠軍 - 管樂中學組 季軍 - 中樂中學組 亞軍		1A 黃駿熙 1A 黃博文 1C 曾雅彤
香港陶笛交流協會 主辦 第七屆香港陶笛公開大賽 2024 獨奏中級組 銀獎		6D 何海清
香港學校音樂及朗誦協會 主辦 第 77 屆香港學校音樂節 - 鋼琴五級組 銀獎 - 鋼琴六級組 銀獎 - 長笛中學初級組 銀獎 - 揚琴初級組 銀獎		2A 徐雍凱 4D 梁芷悠 1B 林天昕 3A 羅秉維
粵港澳大灣區文藝協會 主辦 第五屆粵港澳大灣區音樂比賽 管樂組 大灣區（粵港澳區）中學組 金獎		1A 黃博文
香港文藝協會 主辦 第十一屆全港十八區音樂比賽（中樂） - 沙田區中學組 金獎 - 沙田區中學組 亞軍		3A 羅秉維 1A 黃博文
香港青少年及兒童才藝表演協會 主辦 第六屆香港青少年及兒童音樂大賽 - 管樂組 中一至中三組 金獎 - 管樂組 中一至中三組 亞軍		1A 黃博文 1A 黃駿熙
香港鋼琴及管弦樂協會 主辦 第四屆青年兒童音樂大賽 - 中樂中學組 冠軍 - 管樂中學組 金獎		3A 羅秉維 1A 黃博文

上·文化 主辦			
上·文化國際青年音樂節 2025 網上音樂大賽 初賽			
- 銅管樂初中組 優異 - 銅管樂初中組 優良			1A 黃駿熙 1A 黃博文
International Youth and Children's Education Association 主辦			
國際中樂樂韻挑戰賽 青少年組 冠軍			1C 劉政倫 1C 曾雅彤 3A 羅秉維
Only Music Ltd 主辦			
亞洲音樂家大賽 2025 - 學校團隊合奏組中學組（合唱團） 銅獎			
- 小組合奏（流行樂隊） 銅獎			
- 學校團隊合奏組中學組（中樂團） 銅獎			
香港聯校音樂協會 主辦			
聯校音樂大賽 2025			
- 中學鋼琴獨奏高級組 金獎			
- 中學木管樂（長笛）獨奏中級組 金獎			
- 中學中樂（揚琴）獨奏初級組 金獎			
- 中學歌唱組（流行曲）獨唱 銀獎			
- 中學歌唱組（流行曲）獨唱 銅獎			
- 中學合唱團初級組 銀獎			
- 中學流行樂隊 銅獎			

		1C 曾雅彤 2A 王樂軒 3A 羅秉維 4A 周易 4B 莊耀竣 5B 馬守燁	2A 藍奕沁 2A 王晨羲 3A 鄧曉晴 4A 李柏熙 4B 鄭希桐 4B 麥凱盈	2A 王熙言 2C 黃塏堯 3C 梁心慈 4A 何宓芷 4B 麥凱盈
國際生命創藝文化 主辦				
2025 粵港澳學生音樂比賽				
- 中學組揚琴獨奏 冠軍		3A 羅秉維		
- 中學組法國號獨奏 季軍		1A 黃駿熙		
- 中學組小號獨奏 金獎		1A 黃博文		
- 中學組鋼琴獨奏 金獎		2A 徐雍凱		
- 中學組流行曲獨唱 金獎		5B 鄧承俊		
世界文創藝術交流協會 主辦				
2025 世界文創全能藝術音樂比賽				
- 中樂中學組 亞軍		1C 劉政倫		
- 管樂中學組 亞軍		1B 林天昕		
- 鋼琴中學組 亞軍		4A 黃巧文		
世界資優文化藝術交流協會 主辦				
第八屆世界資優歌唱比賽				
個人中學組 金獎		4C 梁嘉懿		
國際兒童文化藝術發展協會 主辦				
國際兒童及青少年中樂大賽				
少年組笛子 金獎及冠軍		1C 劉政倫		
多元藝術教育協會 主辦				
2025 香港青少年藝術家比賽				
- 中樂中學組 冠軍		1C 曾雅彤		
- 中樂中學組 季軍		1C 劉政倫		
- 鋼琴中學組 亞軍		3A 羅秉維		
		2A 徐雍凱		
		4A 黃巧文		
亞太兒童及青少年優才協會 主辦				
禮樂東方・2025 國際青少年中樂新勢力大賽				
- 初中組揚琴 金獎		3A 羅秉維		
- 初中組古箏 銅獎		1C 曾雅彤		
「聲動」2025 校園歌手大賽				
- 中學組 銅獎		4C 梁嘉懿		
亞太區青少年文化及學術協會 主辦				
2025 亞太區兒童及青少年中樂大賽夏季賽				
少年組 金獎 及 亞軍		1C 劉政倫		
亞太區音樂藝術協會 主辦				
亞太區優秀歌唱挑戰大賽				
個人中學組 金獎		4C 梁嘉懿		
亞太優秀才能藝展協會 主辦				
2025 亞太區優秀才能藝術節音樂比賽				
- 中學中樂組 冠軍		1C 劉政倫		
- 中學鋼琴組 冠軍		2A 徐雍凱		

亞太藝創文化協會 主辦	
2025 亞太卓越文化藝術比賽（音樂比賽） - 中學組管樂 冠軍 - 中學組鋼琴 季軍 - 中學組中樂 冠軍	1B 林天昕 4A 黃巧文 1C 劉政倫
亞洲創意綜合藝術協會 主辦	
2025 亞洲傑出精英藝術比賽（音樂比賽） - 中樂中學組 冠軍 - 管樂中學組 亞軍 - 鋼琴中學組 亞軍	1C 劉政倫 1B 林天昕 4A 黃巧文
香港青少年及兒童才藝表演協會 主辦	
第七屆香港青少年及兒童音樂大賽 - 中樂二級組 冠軍 - 中學 S1-S3 組 季軍	1C 劉政倫 1C 劉政倫
香港國際音樂文化發展協會 主辦	
環球傑出青年音樂家大賽 2025 西樂合奏小組（流行樂隊組合） 殿軍 及 傑出音樂家銅獎	4A 唐尚祺 2C 曾俊銘 5B 鄧承俊 5C 楊晴雅 5D 蕭哲瑜
香港青年創藝協會 主辦	
全港青少年兒童年度音樂家大賽 2024 金獎	2C 黃壻堯
教育局課程發展處、香港學界舞蹈協會有限公司 主辦	
第六十一屆學校舞蹈節 - 中國舞（中學組） 甲級獎 - 中國舞（中學組） 優等獎	5B 陳悅弦 1B 朱沚晴 1C 曾雅彤 1D 胡曉晴 2A 劉軾卉 2A 羅摯鏞 3A 樊心悅 3B 曾嘉兒 3C 葉麗雯 4C 羅宛靖 4D 梁芷悠 4D 林曉霖 5B 陳悅弦 5B 梁諾晞
香港舞蹈聯會 主辦	
第六屆粵港澳大灣區 青少年藝術展演 舞蹈專場 香港賽區 金獎	1B 朱沚晴 1C 曾雅彤 1D 胡曉晴 2A 劉軾卉 2A 羅摯鏞 3A 樊心悅 3B 曾嘉兒 3C 葉麗雯 4D 梁芷悠 4D 林曉霖 5B 陳悅弦 5B 梁諾晞
仁愛堂 YES 青年學院 主辦	
「笑年日記」微電影比賽 優異獎	3D 潘曉藍 4A 陳智君 4A 陳穎思 4A 馮斯穎 4A 譚詩華 4B 麥曦汶 5C 洪穎瑜 6B 雷柏淇 4D 莊沚桐
香港棋藝青訓學院 主辦	
第一屆「協力盃」聯校中國象棋隊際賽比賽 - 隊際季軍 - 隊際殿軍 - 隊際第六名	5C 方浩仁 5C 潘焯恒 4A 陳彥亦 4B 曾慶鑑 3B 曾冠煌 5D 謝梓俊
香港象棋雜誌社及香港棋藝青訓學院 主辦	
李志海紀念盃 - 第五名 - 第六名	5C 方浩仁 5C 潘焯恒

III 社會服務	項目名稱	得獎學生			
	香港義工獎 主辦				
	賽馬會眾心行善				
	- 躍晉義工獎 優異獎	5D 劉晞彤	3A 林恭攸	3A 周琰華	3A 蘇沛霖
	- 愛心學校 個人銅獎	3A 邱曉言	3B 朱凱瞳	3C 王紫玹	
		3D 吳柏軒	3D 周凱盈	4A 林泳	
		4A 毛彥仁	4A 梁芷晴	4A 陳穎思	
		4B 陳詠詩	4B 葉佳琳	4B 鄭希桐	
		4B 袁巧桐	4C 鍾慧慈	4D 陳思欣	
		5A 李恒	5A 何樂勤	6A 楊景琦	
		6A 何思穎	6A 屈梓潤	6A 鄧穎錫	
		6B 李玥	6B 雷柏淇	6B 黃巧童	
		6B 黃曉榆	6C 徐曉晴	6D 陳依瀅	
		6D 何海清			
	香港青年交流促進聯會 主辦				
	第三屆愛心行動獎 2023-2024	5B 陳悅弦			
	義務工作發展局 主辦				
	香港義工獎				
	- 個人時長 銀獎	6D 何海晴	6B 雷柏淇	6B 李玥	
	- 個人時長 銅獎	6B 黃巧童	6A 何思穎	6C 徐曉晴	
		6B 黃曉榆	6A 屈梓潤	5A 李恒	
		6A 楊景琦	6A 林恭攸	3D 吳柏軒	
		5A 何樂勤	4A 林泳	4A 梁芷晴	
		4A 毛彥仁	4A 陳穎思	3A 邱曉言	
		3A 周琰華	3A 葉佳琳	3D 周凱盈	
		3B 朱凱瞳	4B 鄭希桐	3A 蘇沛霖	
		4B 陳詠詩	6D 陳依瀅	4C 鍾慧慈	
		6A 鄧穎錫	3C 王紫玹	4B 袁巧桐	
		4B 葉佳琳	4D 陳思欣		

4 財務報告

學校財務報告

1/9/2024 至 31/8/2025

I. 政府津貼	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
(甲) 經常性行政收支項目 (1/4/2024 - 31/3/2025)	1/4/2024 - 31/3/2025		
1. 日常運作及購置設備開支及合約員工 薪酬	5,612,454	5,435,493	176,961
(甲) 小計：	5,612,454	5,435,493	176,961
	截至 31/8/2024 結餘款項(\$)	收入 (\$)	支出 (\$)
(乙) 擴大科目及學科整筆津貼	1/9/2024 - 31/8/2025		
1. 其他教育用途	1,698,766.00	376,724.00	283,211.00
2. 資訊科技綜合津貼	0.00	748,246.49	756,372.49
3. 校本管理額外津貼	0.00	22,244.00	0.00
4. 學校發展津貼	0.00	371,506.53	141,925.87
5. 科目綜合津貼 (可用經費調整後)	0.00	949,553.40	838,327.90
6. 校本言語治療行政經常津貼	0.00	3,559.00	3,620.00
(乙) 小計：	1,698,766.00	2,471,833.42	2,023,457.26
(丙) 其他項目	1/9/2024 - 31/8/2025		
1. 整合代課教師津貼	-34,974.00	227,485.30	184,467.30
2. 中學學習支援津貼	1,281,659.00	971,102.50	1,193,260.60
3. 校本課後學習及支援計劃	38,100.00	124,200.00	133,289.25
4. 德育及國民教育科津貼	130,814.00	0.00	4,065.00
5. 資訊科技人員支援津貼	0.00	338,819.00	338,819.00
6. 姊妹學校計劃津貼	144,962.00	101,974.00	133,800.00
7. 提升閱讀津貼	72,094.00	66,175.13	53,077.97
8. 中學行政主任津貼	516,195.00	632,880.00	571,627.00
9. 中學全方位學習基金	227,832.00	1,236,409.10	928,359.10
10. 新高中多元學習津貼	30,188.00	93,600.00	79,988.00
11. 一筆過津貼以支援推行公民與社會發展科	167,775.00	0.00	167,775.00
12. 一筆過學校精神健康津貼	51,500.00	8,500.00	40,798.30
13. 一筆過家長教育津貼	200,000.00	0.00	0.00
14. 一筆過津貼以推動中國文化體驗活動	300,000.00	0.00	92,480.00
15. 一筆過津貼以支援校園體育氛圍及 MVPA60	150,000.00	0.00	30,600.00
(丙) 小計：	3,276,145.00	3,801,145.03	3,952,406.52
(乙) + (丙) 總計：	4,974,911.00	6,272,978.45	5,975,863.78
			5,272,025.67

II. 學校基金 (1/9/2024 - 31/8/2025)	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
(甲) 課外活動帳戶 課外活動經費	366,934	976,676	986,719	356,891
(乙) 校本管理帳戶 校本管理經費	330,766	58,358	52,239	336,885
結餘：	697,700	1,035,034	1,038,958	693,776

各項津貼簡報 (1/9/2024 - 31/8/2025)	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
(乙)擴大科目及學科整筆津貼				
4. 學校發展津貼：				

基本津貼額 老師、教學助理薪金及其他	0.00	371,506.53	141,925.87	
合計：	371,506.53	141,925.87	229,580.66	

(丙)其他項目	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)		
2. 中學學習支援津貼：						
基本津貼額 中一升中二中文提升課程 中六中文學習支援班 中二級英文學習支援班 中三生涯規劃工作坊 多肉植物盆栽工作坊 駐校臨床心理服務 藝術創作工作坊- 表達藝術治療小組 學年共融大使領袖計劃 沙梁關愛共融周 - 共融樂營 不解之緣密室逃脫活動 Jockey Club Kindling Active Kids Project 雙向共融嘉年華 爵士鼓樂課程 遊戲式學習用品一套 English and Chinese Books 老師及教學助理薪金	1,281,659.00	971,102.50	3,450.00 12,000.00 3,920.00 10,000.00 19,980.00 137,760.00 24,000.00 42,000.00 28,000.00 8,000.00 6,000.00 40,000.00 3,000.00 12,986.40 11,741.24 830,422.96	2,252,761.50	1,193,260.60	1,059,500.90

3. 校本課後學習及支援津貼：	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額				
S1 to S5 English Summer Courses	38,100.00	124,200.00	42,825.00	
S3 English Enhancement & Enrichment Class			15,900.00	
S4 English Enhancement & Enrichment Class			10,200.00	
S6 English Enhancement & Enrichment Class			2,100.00	
中一級數學科暑期解難興趣班			16,800.00	
中三數學技巧加強班			1,499.25	
中六級數學科運算初階能力提升班			4,500.00	
中六級經濟科增潤班 / 解難能力提升班			4,950.00	
高中化學科基礎訓練班			7,000.00	
中一至中六歷奇日營			27,515.00	
合計：	162,300.00	133,289.25	29,010.75	

4. 德育及國民教育支援津貼：	截至 31/8/2024 餘 款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額				
德育及國民教育支援津貼	130,814.00	0.00	4,065.00	
合計：	130,814.00	4,065.00	126,749.00	

5. 資訊科技人員支援津貼：	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額				
資訊科技人員支援服務	0.00	338,819.00	338,819.00	
合計：	338,819.00	338,819.00	0.00	

6. 姐妹學校計劃津貼	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額				
姊妹學校計劃支援項目	144,962.00	101,974.00	133,800.00	
合計：	246,936.00	133,800.00	113,136.00	

7. 提升閱讀津貼	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額				
提升閱讀經費	72,094.00	66,175.13	53,077.97	
合計：	138,269.13	53,077.97	85,191.16	

8. 中學行政主任津貼	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額	516,195.00	632,880.00	571,627.00	
中學行政主任(1名)薪金			571,627.00	
合計：	1,149,075.00	571,627.00	577,448.00	

9. 中學全方位學習基金	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額 (24/25 學年)	227,832.00	1,236,409.10		
少年英才科學院			1,500.00	
賽馬會喜躍悅動計劃校本支援服務			6,000.00	
中一迎新週數學及解難活動日			13,800.00	
中一迎新週藝術治療工作坊			10,360.00	
輔導組中一新生迎新活動—中一迎新營			9,000.00	
合唱團及獨唱組訓練			31,840.00	
2324 校園農圃設施與技術支援及二十四節氣有機種植			34,000.00	
中國舞暑期訓練班			8,800.00	
航空學員飛行模擬訓練計劃 2024			7,200.00	
中一及中四級筆記整理技巧班			12,000.00	
新界地域中學劍擊比賽 (團體/個人)			5,590.00	
職業體驗遊戲			18,260.00	
作家到校講座：比較 <倩女幽魂>小說與電影			2,200.00	
2425 年度外展教練計劃（乒乓球、室內賽艇、排球）			15,172.00	
羽毛球班			2,260.00	
游泳班			18,840.00	
中樂團排練			49,980.00	
跆拳道訓練班			23,000.00	
地理科實地考察兩日課程			1,115.50	
管弦樂團排練			35,140.00	
中國樂器訓練班			43,280.00	
無人機編程班			8,000.00	
中國舞訓練班			11,500.00	
作家到校講座：中學生的情緒壓力			2,200.00	
中一至中六歷奇日營			128,825.00	
沙梁家庭關係講座			6,000.00	
設計思維工作坊			18,000.00	
English Drama Performance (School Show, Healthy Minds)			13,500.00	
English Musical Training			49,500.00	
"From Page to Stage"- Rousing the Dragon - Stage Performance			12,900.00	
English Society - Training Day Camp for English Ambassador			7,200.00	

English Calligraphy for Mindfulness(Brush Pen) (Beginner's level)		6,000.00	
2425 校園農圃設施與技術支援及二十四節氣有機種植		20,675.00	
舞台科藝訓練班,後台管理訓練班		5,050.00	
閃避球班		27,200.00	
辯論學會訓練班		10,800.00	
香港奧林匹克數學精英訓練課程		7,350.00	
中三科學 STEAM - 鑑證科學工作坊		17,200.00	
戀愛小組活動		2,000.00	
Micro: bit 多足機械人同樂日		31,250.00	
STEAM 小班教學運動		25,200.00	
參觀美荷樓生活觀及團體導賞		1,000.00	
香港中文大學教育學院資優計劃—暑期資優課程 2025		6,600.00	
2526 年度外展教練計劃（乒乓球、運動攀登、排球）		21,075.00	
學生增潤課程-應用數學系數學資優教育課程		13,500.00	
活動租車服務		63,838.00	
新加坡英語文化交流團		79,680.00	
3D 全息影院電視投影機手工材料		1,008.00	
羽毛球訓練班用品		5,120.00	
畲族舞蹈腦服裝,頭飾,鞋		13,440.00	
Luminescent Flight Map, UV Light Drone - DJI Mavic Mini 4 ProFly More Combo Plus		9,600.00	
模擬飛行駕駛艙系統		776.00	
Props and Costumes for English Musical		18,800.00	
2023-24 年度閃避球/花式跳繩訓練班 (校隊)支出轉移		2,534.60	
		-68,300.00	
	合計：	1,464,241.10	928,359.10
			535,882.00

10. 新高中多元學習津貼：	截至 31/8/2024 餘 款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額				
S5 DLG English Business Writing Class	30,188.00	93,600.00	6,750.00	
S5 DLG English Public Speaking Class			6,750.00	
中三級中文級閱讀能力提升課程			8,000.00	
中五級中文寫作能力提升課程			7,200.00	
中六級數學科解難能力提升班			2,000.00	
中六級中史科提升班			5,400.00	
中六級企會財科解難提升班			2,088.00	
中六級視覺藝術科文憑應試策略課程			4,500.00	
中五級物理科解難能力提升班			5,400.00	
香港理工大學應用數學系-全港中小學 Data Science & STEM 精英學習計劃			4,500.00	
香港中小學醫檢及醫護精英學習計劃			3,000.00	
Enrichment Program for Gifted Learners			24,400.00	
合計：	123,788.00	79,988.00	43,800.00	

11. 一筆過津貼以支援推行公民與社會發展科	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額 (24/25 學年)				
廣州全方位考察之旅(兩日一夜)	167,775.00	0.00	135,590.00	
公民, 經濟與社會科教學材料(中四至中六)			1,600.00	
怡然自得 - 香港社會多元文化欣賞(中四五半天遊)			30,585.00	
合計：	167,775.00	167,775.00		0.00

12. 一筆過學校精神健康津貼：	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額(24/25 學年)				
正向教育教師培訓工作坊	51,500.00	8,500.00	8,500.00	
怡然自得 - 香港社會多元文化欣賞(中四五半天遊)			16,560.00	
精神健康角傢具及其他擺設			7,699.50	
4RS 精神健康 - 手機拍攝技巧班, 冷光燈牌製作班, 沙畫香薰蠟燭杯班			12,800.00	
其他支援雜項			14,440.50	
合計：	60,000.00	60,000.00		0.00

13. 一筆過家長教育津貼：	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額 (24/25 學年) 家長教育費用	200,000.00	0.00	0.00	
合計：	200,000.00	0.00	200,000.00	

14. 一筆過津貼以推動中國文化體驗活動：	截至 31/8/2024 餘 款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額 (24/25 學年)	300,000.00	0.00		
中國民間藝術工作坊(中一學生)			14,000.00	
傳統小食活動			7,800.00	
中國民間藝術興趣班-雜耍班			21,000.00	
中國民間藝術興趣班-雜耍表演及表演訓練			3,200.00	
中國民間藝術興趣班-舞龍班			39,480.00	
舞龍班延伸活動-舞龍表演及表演前訓練			7,000.00	
合計：	300,000.00	92,480.00	207,520.00	

15. 一筆過津貼以支援校園體育氛圍及 MVPA60：	截至 31/8/2024 餘款項 (\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘 (\$)
基本津貼額 (24/25 學年)	150,000.00	0.00		
長跑訓練班			30,600.00	
合計：	150,000.00	30,600.00	119,400.00	