

關注事項（一）：加強學習風氣，深化自主學習

2023-24：深化學習 主動探索

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>1. 加強學習風氣</p> <p>A. 培養良好學習態度與習慣</p> | <ul style="list-style-type: none"> 各科組繼續推行學習常規，教導學生預習和寫筆記，預習和寫筆記均計算平時分/學習表現分內，以養成預習及寫筆記的習慣。 班主任監督中一至中三級學生每天填寫手冊家課記錄。 為初中學生每學期安排最少一次學習策略講座或工作坊。配合電子教學及自主學習元素，eLearning team 負責提供工作坊予初中學生。 | <p>2 寬廣的知識基礎</p> <p>3 語文能力</p> <p>4 共通能力</p> <p>5 資訊素養</p> | <p>預習、寫筆記及高手冊習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校重視培養學生良好的學習及閱讀習慣，加強學習策略的訓練，並就科內推展摘錄筆記作整全的規劃。故於上學期為中一及中四各舉辦一個「筆記整理技巧班」，培養學生良好的學習習慣，鞏固學習基礎。學科如中文科、英文科、公民科、地理科等，都運用不同的方法指導學生寫筆記。同時，鼓勵老師於課堂總結時利用概念圖鞏固課堂所學，以協助學生逐步掌握摘錄筆記的技巧。根據各科的觀察及課堂筆記，老師能運用不同的思考工具總結課堂所學，部份科組更透過教師會議內分享及交流教學技巧。 各科設定科本摘錄筆記常規，學生摘錄筆記已恆常化，超過 85% 學生認同「課前預習」能提高學習效能，同學贊成預習使他們能夠提早在課堂前建立起相關的背景知識，在課堂上能更容易理解內容。 學年問卷調查顯示，95.9% 老師表示在其學科，學生有預習和寫筆記的習慣，至於學生則有 77.3% 認為自己有預習和寫筆記的習慣。 100% 老師及 75.8% 學生認同學習策略講座或工作坊、功課輔導班、保底班及填寫手冊家課記錄等策略能助學生培養良好學習態度與習慣。93.9% 老師每個學期都有為中一至中五級學生安排不少於三次課前預習和跟進活動。 <p>電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校老師及學生都能運用學習管理系統 Google Classroom 及電子學習資源促進學生自主學習，包括發放課前預習、網上練習、延伸閱讀材料等，大部分學生都掌握如何使用 Google Classroom，並完成老師的要求，老師也更容易記錄學生的學習數據及整體學習歷程，有助學生檢視自己的知識水平，從而建立寬廣的知識基礎。 不少學科老師都讓學生自備平板電腦學習，學生能便捷地使用自己的平板電腦進行自主學習，包括撰寫課堂筆記、閱讀電子書、電子教科書、尋找資訊等，更有助他們於課堂內外與同學進行協作學習。 英文科與香港城市大學及優質教育基金合作，33 位中一至三年級學生透過校本互惠閱讀計劃及線上學習平台參與提升香港 STEM 中學生閱讀能力，約 85% 的學生認為透過校本互惠閱讀計畫及線上學習平台提升香港 STEM 中學生的閱讀能力可擴闊他們的視野及提升他們的閱讀技巧。 中國歷史科利用教育局的「想·創·中國歷史—學生自學平台」，內有不同的專區讓初中學生隨時看隨時學，提升學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在製作筆記時，尋找資料中獲取不同的知識，強化其語文能力、基礎能力如運用資訊科技能力、創造力及解決問題的能力及自學能力。 學生普遍雖然認為寫筆記能有助培養其良好的學習習慣，但仍有學生懶於寫筆記，或缺乏寫筆記的技巧。故師生的數據有落差，課任老師要加以注意。 學生樂於使用電子學習工具，但未能持之以恆，部分學生須老師提點督促方會完成。惟部分學生在不恰當時段使用平板電腦，需不斷提醒和教育學生有關校規，並持續推行資訊素養的課程，幫助學生有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。 電子書的數量及選擇限制了學生的閱讀量及閱讀面。 | <ul style="list-style-type: none"> 預習屬學習的重要基礎，老師有效運用電子學習平台的數據分析功能及早適別學生難點，以照顧不同學習能力的學生和照顧學生的學習差異。又可增加預習的種類及多元性，或可邀請學生設計預習內容，增加趣味性。 可以設計一些小組或個人分享的機會，讓學生交流預習和筆記心得，互相學習，以進一步增強學習動力。 繼續培養學生寫筆記的習慣，老師指導寫筆記的技巧，平日多提點，亦可鼓勵學生運用電子設備整理筆記。老師可定期檢查學生的筆記，獎勵寫筆記方面表現優秀的同學，並邀請他們分享寫筆記的心得。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|--|------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 各科為有需要學生舉辦能力提升班、保底班、學科相關的課程。 | | <p>能力提升班、保底班、學科相關的課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組繼續因應不同級別學生的需要，靈活運用資源，如多元學習津貼、校本課後學習及支援計劃，甄選合適學生，為他們安排提升學習表現的課後課程，包括由校內老師任教的中一及中二級英數班、由校外資深老師或成績優良的畢業生任教的高中級各科課後初中及高中的課後班，由專業機構舉辦的資優培訓課程和訓練等，以上課程都能針對學生的能力，安排適切的學習活動，照顧學生的多樣性。大部分課程的出席率達標，參加學生上課態度積極，反應正面，大部分參加學生認同課後課程能幫助他們準備考試和提升表現。各科於課後進行的問卷顯示，參與同學大部分都認同科組於課後舉辦的課後的拔尖保底班能助其建立良好學習習慣，提升學習效能。謹列舉下學期部分與學科相關的課程如下： <ul style="list-style-type: none"> - Business Writing for Senior Forms、Public Speaking for Senior Forms、S6 English Writing & Listening Class (Online) - 中三級閱讀及寫作能力提升班、中五級中文閱讀及寫作班 - 中六化學解難能力進階班 (2 個課程) - 中國歷史提升應試技巧及高階思維能力 - 中六級數學科解難能力提升班 - 高中視覺藝術科拔尖班(中六及中五) - 生物科為中四及中五舉辦保底班，協助較弱的學生完成課業，並給予額外的學習輔導。為中五學生舉辦拔尖班，鞏固他們的良好學習表現，並給予額外的操練。 學科及組別運用多元學習津貼計劃及校本課後學習及支援計劃資助之課程，全學年不少於 20 個，人次達 110 人以上。 本年度部分學科也邀請入讀大學的畢業生回校與高中級學生分享預備文憑試的溫書方法及考試技巧，包括撰寫筆記、草稿、複卷、複習和反思的學習技巧，尖子學生能了解更多有效的溫習方法，並努力實踐，預備公開考試。例如中史科邀請校友鄧漢明(2021 年本校狀元)分享中國歷史科應試策略及心得，同學反應熱烈，學弟妹也獲益良多。 生涯規劃組邀請同學就自己的個人興趣及知識強項，於課餘時間報讀校外增潤課程，探索事業及大學學科內容，持續於課時外建構知識，如：國際教育研究中心及香港理工大學應用數學系「全港中學 Data Science & STEM 精英學習課程」、國際教育研究中心「全港中小學 STEM 醫檢及醫護精英學習計劃」、香港都會大學李兆基商業管理學院「青少年暑期課程 2024」。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過電子學習進行預習，可以增加互動性和趣味性，提高學生參與度及對課堂的認識。 學生普遍認同各類課程及學習班的舉辦成效。 學生在活動及學習之間要取得平衡，需要考慮學生的學習壓力。 部分科目進行的小測，小測範圍收窄，學生較願意溫習，能獲較好成績，易有成功感，惟老師需花更多時間，工作量也會增加。 部分學科未有安排以電子學習作課前自學及預習，如公民與社會發展科。學科的活動繁多，但應該可以將之結合電子學習及預習，以訓練學生的自學能力，更能推動學生學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續督促學生每天填寫手冊家課記錄及準時完成功課。 繼續鼓勵學生每天完成網上練習，強調閱讀訓練及自學的重要，須養成良好的習慣，並繼續將在網上學習平台的表現當作平時分的一部分計算。 下學年繼續安排合適的學生參加能力提升或保底課程。 需更好地使用留堂機制，提示同學完成，惟中六級同學有太多補課及私人補習活動，留堂班制度難以實行。 科小測範圍收窄確可推動學生更願意溫習，科任老師可以作為參考。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|-------------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|
| B. 提升學生的學習動機，鼓勵積極參與學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> 事先按學生的知識、理解和技能來設定清晰的學習重點和學習成果；各學科每學期為中一至中五級安排最少兩次設計相關活動例如以分組討論、小組協作學習來進行探究學習或比賽，以提升學生興趣及參與率。 | 2 寬廣的知識基礎 3 語文能力 4 共通能力 資訊素養 | <ul style="list-style-type: none"> 本校一直鼓勵學生參與不同類型的比賽，以賽代練，為學生營造更多學習機會。100%老師認為學生積極參與課堂的活動如討論、比賽等相關活動；83.4%學生認同自己積極參與學習活動（包括學習相關的課外活動）。 <ul style="list-style-type: none"> 跨科組活動以橫向連繫學科教育，讓學生由親身經驗延伸至各種學習經驗及，提升學生協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力。例如： <ul style="list-style-type: none"> 於2月6日舉辦大型跨科組活動「潮慶非遺」，集合眾多科組（中文、英文、數學、公民經濟與社會、公民與社會發展、中國歷史、科技與生活、視藝、體育、音樂科、德公國教組、棋藝學會、家長教師會），合作推行，全校參與，讓學生由課堂學習延展至課外活動，提升了學生對學科的興趣及參與度，獲取更多課外及文化知識基。 結合地理及體育科合辦之「校園定向體能挑戰活動」，地圖閱讀部分由中六同學設計，藉此讓他們應用學科技能亦同時作文憑試地圖閱讀技能溫習之用，並運用所學的地圖閱讀技能到指定地點完成體適能運動，是次活動以小組形式進行訓練同學的除了實踐學科內容，並讓同學在課餘時間做運動，建立健康生活。 生物科與科學學會或 STEAM 小組合作舉辦一些生物學的有趣活動，例如老鼠解剖、葉脈書籤製作。 中史科與公民與社會發展科合作，參加「家國方民智多 FUN 全港中學生知識競賽」，本校均在最具人氣學校及最傑出學校表現中獲得全港亞軍。 各科組舉辦或安排學生參與不同的活動和比賽，建構廣闊而穩固的知識基礎，提升學生對探索知識的興趣，發展其協作、溝通、自學及解難的能力，更能有助語文能力的提升及推廣中華文化。 <ul style="list-style-type: none"> 中文科積極推動學生參加校內/外的比賽或語文活動如閱讀報告比賽潮賞非遺、潮寫非遺、書展、2024 全港中小學普通話演講比賽、2024 校際朗誦節、第三屆金筆獎全港中小學硬筆書法比賽、齊來保育土沉香活動（聯校徵文比賽、製香工作坊）、我們是你的啦啦隊——青少年打氣金句大募集、社際中文作文比賽； 英文科所有學生都參加了英語週前的活動，透過寫「愛的種子」卡片來表達對某個實體的感激之情。不同級別的學生根據課程內容進行了不同的活動，如攤位遊戲、戲劇欣賞等。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師按學生已有知識及技能設計課相關活動仍需考慮學生的學習差異，設計要花更多心思。 各科組及學會也舉辦或安排學生參與不同的活動和比賽，建構廣闊而穩固的知識基礎，提升學生對探索知識的興趣，並在競賽中培養追求卓越積極人生態度，進而加強學生的學習風氣。 是否主動參與問答。表現好的班別中學生的確更能理解和牢記知識 對最積極的學生有幫助 學生樂於參加中文學會活動，透過活動認識文化和語文知識。 學生參加比賽較為被動 | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師在時間許可下，就學生的能力給予額外的學習輔導。 透過適異教學，利用差異促進同儕共學，改變以教師為中心的教學模式，有效提升自學精神。 中文科及中文學會在下學年繼續設計相關活動或比賽，提升學生對中文學習的興趣及參與率。可設計一些走出課室的考察交流活動，以及舉辦跨科組的活動。 老師多鼓勵學生參加外間機構不同形式及主題的比賽，可給予嘉許印作為肯定。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|---------|------|--|----|-------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - 公民、經濟及社會發展科超過 95% 同學同意公民科鼓勵同學積極參加不同形式的比賽，近 100% 的學生參加不同形式的比賽，以增加接觸國情/國安知識的機會，有助建立寬廣的知識基礎。在全港學界國家安全常識挑戰賽（教育局）得最積極參與學校獎、第一屆「一國兩制知多少」中小學知識競賽（中國國情研習促進會、中華書局）獲中學組優異獎（全港首 8 名）及學校積極參與獎。青識教育中心主辦的「家國公民智多 Fun」全港中學生知識競賽，最傑出表現學校獎亞軍、最具人氣學校獎亞軍。勵進教育中心舉辦的「國。家。我」全港校際及團體短片製作培訓及比賽，入圍決賽。中國文化研究院舉辦，2023-2024 學年「篇篇流螢」網上閱讀計劃中一級同學得「閱讀之星」金獎（全港分數第四名）；教育局主辦的 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，本校得最積極參與學校獎。 • 為讓學生走出課室，擴闊眼界，寬廣的知識基礎、語文能力及共通能力，科組都積極籌辦交流及參觀活動，例如： <ul style="list-style-type: none"> - 中四級：中華文化為主的多元文化考察及工作坊、中上環文武廟及回教清真禮拜總堂參觀活動、奶茶技藝工作坊。 - 中五級：地客家歷史文化考察及工作坊，包括參觀「鏡蓉書屋」、「長山古寺」、「孔嶺站」及「粉嶺圍」由專業講解員帶領參觀上述地點並講解香港本土的客家原居民文化；參加客家茶粿製作工作坊，學習客家文化。 - 中五級：「韶關丹霞文化保育及經濟發展內地考察團」。學生參觀現代化重工業生產線，認識企業在內地發展的機遇和挑戰；認識丹霞山的地貌特徵及了解文化遺產的保育與傳承、植物及昆蟲生態與多樣性；體驗智慧農耕、採摘蔬菜，分析傳統農耕和智慧農業的區別。 - 中六級：「澳門歷史文化之旅考察團」。學生參觀澳門回歸賀禮陳列館、金蓮花廣場、中華民族雕塑園、澳門博物館及澳門基本法紀念館。下午，學生參觀大三巴牌坊、哪吒古廟、議事亭前地和盧家大屋。 • 學會也同時透過非正規課程，培養學生對學科的興趣，由課外延伸回到課室，根據課外活動組的問卷調查：95.9% 學生認同與學習相關的學會及科組活動能提升他們的學習動機提升學生學習的動機。學科相關之學會活動如下： <ul style="list-style-type: none"> - 英文學會：English Speaking Days (11/3 & 14/3) - 數學學會：圓周率活動 14/3、數學桌遊日 24/5/24、社際數織比賽 24/6/24 - 科學學會：肥皂製作 28/2、小魚解剖 13/3、大象牙膏 24/4 - 探藝會：水彩技巧工作坊(25/1-14/3 共 5 節) - 創科學會：水底機械人, VEX 機械人工作坊及比賽、暑期大專體驗課程、「大灣區青少年人工智能及網絡安全挑戰賽」廣州三日網絡安全交流團 - 戲劇學會：6th Inter-Government Secondary Schools Drama Fest 23/24 – Public Performance Phase 7/5 | | |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>B. 提升學生的學習動機，鼓勵積極參與學習活動</p> | <p>• 通過適切獎勵及肯定，表揚學生良好學習態度與習慣、功課表現及不同範疇之傑出成就與進步表現，鼓勵積極參與求進的態度。和班級經營合作，對交齊功課的初中班別予以獎勵。獎項及其獲獎的條件如下： 金獎——全班欠交比率為5%內。 銀獎——全班欠交比率為10%內。 銅獎——全班欠交比率為15%內。</p> <p>上下學期各計算一次，所有得獎班別將獲發獎狀一張。</p> | <p>2 寬廣的知識基礎 3 語文能力 4 共通能力 5 資訊素養</p> | <p>獎勵及肯定</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行課後功課輔導班，「準時交功課計劃」及課後功課輔導班，協助學生養成準時交功課的良好習慣，培養學生的責任感，以鞏固學生在學科上的學習成果。輔導班每天均有老師指導，支援學生。每班學生每月都準時交功課，學生獎勵及獎學金組會透過班主任向合資格學給予嘉許印。經統計下學期初中交齊功課獎為：1B、2B、3B，獲班級經營組發出獎狀鼓勵。經嘉許計劃獎學金及典禮組統計，全校70%學生獲發交齊功課嘉許印。 各科組於下學期繼續透過適切獎勵及肯定如嘉許印、小禮物、獎狀等，表揚學生良好課堂態度、功課或其他方面的進步；設立課堂態度分及功課表現分，推動學生更積極學習；以嘉許印表揚參與全校性比賽、代表學校參加校外活動及比賽的學生，及在校內展示學生作品或派發學生的優良功課給同班學生作觀摩學習。例如： <ul style="list-style-type: none"> 學生中英文佳作及視藝科超過50件學生的立體及平面作品圖片已刊印在本校《青苗集》，以表揚學生認真求學及參與的態度。又如公經社科，中一級同學在在中國文化研究院舉辦2023-2024學年「篇篇流螢」網上閱讀計劃得「閱讀之星」金獎（全港分數第四名），於學校的獎勵制度下給予獎勵。 視覺藝術科中四及中五長衫作品於2月6日在「潮慶非遺」中向全校展出，並會於學期終隨同嶺大非遺教育計劃於6月27日至7月14日假饒宗頤文化館作公開展覽，對學生有鼓勵作用。老師亦推薦學生參與沙田民政處「城門河畔燈柱畫創作活動」，讓兩位同學的作品能製作成城門河畔燈柱，而本校負責的燈柱為山東及陝西省。活動令學生活用課堂所學，增加學生成就感，使他們對本科的學習更有動機。 中一及中二級同學在「不賭不倒四格漫畫設計活動」的優異作品安排於兩天操場中展出，並利用Google form作簡單的問答比賽，讓同學選出最優異之作品，利用「平和基金」申請得來的款項以學生作品製作成精美的文件夾。 | <ul style="list-style-type: none"> 跨科推行活動成效顯著，部分類近的活動可以跨科合作，惟活動的推行，需要配合老師及科目的時間安排。 中一及中二級欠交功課數量不少，獲交齊功課獎之班別只有1A及1B，全班上學期欠交比率仍高，未能達標，需要加強。 師生大多認同透過獎勵及表揚學生良好課堂表現能鼓勵其積極參與求進的態度。頒發獎勵為促進學生的健康生活。適切的獎勵確能加強學生學習的興趣及效能，尤其持續評估良好之學生，更應獲得獎勵。 | <ul style="list-style-type: none"> 跨科合作的大型活動需要校方統籌協作，更能提升合作的效能，學生也可同時參與性質相近的活動。 欠交功課的學生普遍自律性弱，懲處之餘，亦須繼續教導學生正面價值觀及自律行為。 嘉許印計劃較合適，但對於學習動機很低的同學無甚吸引力。 推動全校各科獎勵持續評估分數優良的學生，讓其他學生知悉，持續評估的重要。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| 2. 深化自主學習 A. 培養自主學習態度與定期反思習慣 | <p>於課前預習與課堂教學強化電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 幫助學生備課，理解或整理新學習內容，各學科在學校網頁提供相關學科的學習連結予學生參考使用。 各學科每學期為中一至中五級於 Google Classroom 設計最少 <u>三次</u> 包含電子學習元素的 <u>課前預習</u> 及 <u>安排相關跟進活動</u>，以提升學生學習興趣和自學效能。 | <ol style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 | <p>於課前預習與課堂教學強化電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 各學科 93.9% 老師在上學期已為中一至中五級於 Google Classroom 設計最少 <u>三次</u> 包含電子學習元素的 <u>課前預習</u> 及 <u>安排相關跟進活動</u>，提升學生的學習興趣和自學效能。 100% 老師在本學年於課堂內運用了最少 1 個學習平台或應用程式進行教學，當中 46.8% 老師更運用不少於 3 個平台，且每學期為中一至中五級安排最少 <u>三次</u> 通過分層課業或電子學習（課堂學習），協助與激勵不同能力的同學掌握知識與提升能力。以綜合發展其共通能力，使成為獨立和自主的學習者。 各科老師亦運用合適的電子工具和網上互動學習平台，如：Quizizz、Kahoot、Google Classroom、Google Form、Edpuzzle、Pear Deck、You-Tubes videos、Flipped Classroom 等，幫助學生掌握自主學習能力並獲取知識，收集學生的學習進度及評估數據，以掌握學生的學習進度，準備下一個課題的先備知識，讓學生獲得多元化的學習經歷，在互動的學習模式下，提升學習興趣和自信心，從而提升自主學習態度和發展學生共通能力。老師更可透過課堂上觀察學生的活動表現，評估學生對教學內容的理解與掌握，照顧不同學習能力的學生和照顧學生的學習差異。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生如認真完成課前預習，對老師教學有一定成效。部分學生能力稍弱，需要多加協助。 電子學習已推行一段時間，基本上老師已得心應手，學生也已熟習，可恆常化。 出版社的電子學習配套參差，且練習有限，會有不足。但電子學習平台的開發將增多，師生會有更多電子學習的助力，學生使用率仍需要提升。 AI 的開發，對教與學可以是一種衝擊，也可以有助教學。 同學贊成預習使他們能夠提早在課堂前建立起相關的背景知識。當他們在課堂上接觸到更深入的內容時，就能更好地理解 and 應用所學的知識。 | <ul style="list-style-type: none"> 除老師協助外，科任老師可以幫助各班學生組成學習小組，小組除了可以進行各項分組學習的活動，亦可互相監督，並鼓勵各組員的學習進度。 電子教學已融入各科教學中，透過老師的教學，提示學生要合乎道德地運用資訊和資訊科技，遵守法律並尊重網絡世界。 協助各科購買多些題目練習的電子學習平台，免卻版權限制，也為學生提供多些練習的機會。 AI 使用得當，助力甚大，用不得法，反成負累，要詳加探討。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|---|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 各學科每學期為中一至中五級安排最少<u>三次</u>通過分層課業或課堂電子學習，協助與激勵不同能力的同學掌握知識與提升能力。 各科須利用至少一個學習平台或應用程式於<u>課堂教學</u>，並紀錄在進度表及會議紀錄，例如利用 Quizlet 或 Anki 製作不同主題的學習集(一套學科字彙卡)或利用 Wordwall 進行互動遊戲自主學習。Elearning team 負責為老師及學生提供上述學習平台或應用程式的培訓。 | <ol style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 | <ul style="list-style-type: none"> 各學科也有特別的學習平台。如： <ul style="list-style-type: none"> 中文科「智愛中文平台」 英文科「iLearner」網上閱讀練習平台；人工智慧驅動的<u>工具</u>和網站（如 Wordtune）培養獨立學習者。學生可以參考改進建議，學習如何精進自己的寫作，讓批改更有意義；學生掃描新聞剪報工作表中的二維碼，觀看與新聞文章相關的影片。 數學科：Adaptive Learning Platform 中史科：網上平台如教育局「想·創·中國歷史—學生自學平台」及香港歷史博物館的「e度遊」虛擬參觀網。 VA 在科本問卷調查中，86.1%學生認同藝術科的電子學習：包括課前預習及課內及跟進活動能提升學生興趣和增潤學習，亦有助培養自主學習態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生自主選擇感興趣的課題，不僅激發了他們的學習興趣，也鍛煉了自主探索和學習的能力。在整個過程中，學生需要主動搜集相關資料、整理歸納、形成自己的觀點和見解，培養了獨立思考和自主學習的習慣。 設計具趣味性的自主學習功課，有培養同學自主學習態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 利用電子設備進行預習，可以增加互動性和趣味性，提高學生參與度。可以進一步鼓勵學生在後續學習中，更多地發揮自主性，設計和實踐更多的自主學習計劃。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|--|------|--|--|--|
| | <p>合作學習——透過小組參與培養學生協作與溝通能力</p> <p>於每學年安排中一至中五學生就自主學習(學生自選課題)所得作匯報,每科各班選擇學生代表向同組/同班學生匯報學習策略和心得;通過同儕分享,促進學生自主學習。各科把每級一個優秀的自主學習成果遞交。</p> <p>由公民、經濟與社會科主導,全校老師分組協助中二級以個人或小組形式進行小型研究或探索,主題是可持續發展,學生自選子課題作研習,再呈交研習成果如簡報、短片製作、模型或寫作。</p> | | <p>合作學習——透過小組參與培養學生協作與溝通能力</p> <p>各學科已於本學年安排中一至中五學生進行自主學習就自主學習所得作匯報,每科於各班選擇學生代表向同組/同班學生匯報學習策略和心得;通過同儕分享,促進學生自主學習。各科都需要把各級一個學生自主學習成果上載至學校資料庫存檔,作為往後老師教學的參考。例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科各級學生均能以分組形式完成自主學習課業,並能作教學延伸。中一級主題為「詩歌介紹」,中二級主題為「介紹喜愛的中國傳統競技活動」,中三級主題為「《論語八則》探究」,中四級主題為「唐詩探究」,中五級主題為「先秦諸子百家思想探究」。學生普遍認真對待,完成工作紙,自行製作簡報並向全班同學匯報研討成果,表現理想。 • 中史科以「中國歷史人物」作合作學習的探究主題。從自主學習進程中,學生先閱讀書籍,蒐集資料,作出匯報,然以分享學習策略和心得,培養學生協作、溝通能力及自主學習的精神,並建立正面的價值觀。通過同儕分享,促進學生自主學習。 • VA 於中六試行以 2 人一組,以強領弱,作協作繪畫,每組選定一條 DSE 題目及創作,從中讓學生了解大家的繪畫步驟,取長補短。 • 縱向方面,透過專題研習以循序漸進模式,系統性地在中一建立學習技巧,為學生提供鷹架學習及技能發展架構,成功教授各同學閱讀和資料搜集等技巧,豐富同學在摘取資料、搜尋、檢索、篩選及組織等能力。 • 公社科老師透過課堂研習,將課程延伸,鼓勵學生認識國家在新時代各方面的發展及成就,以及瞭解《憲法》和《基本法》如何推動國家及香港特別行政區的發展。社各班分組作設計,每件創意作品由 4-5 名學生組成的隊伍參與;所有創意作品必須與國家發展和成就相關,例如航天科技發展、文化保育傳承、生態保護、經濟現代化等。此活動,需要學生在課堂協作,主題、設計、玩法、如何帶出「新時代」的國家成就及得著等。同學進行了最少四次的協作。85%以上同學認為能培養學生「協作式解決問題」能力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 合作學習對能力高的學生而言,有一定效用,學生尋找資料及對資料的掌握都較好。故以強帶弱為本校需要考慮的方法。 • 合作學習時,老師扮演的角色的十分重要,要給予學生指引,更要讓學生真正參與其中。 • 「合作學習」也要視乎教學內容是否適合分組、討論、匯報等方式,不能為做而做。 • 學生能借圖書閱讀及網上找額外資料完成自習,提升學生共通能力。學生從閱讀中學習欣賞人物的不同角度,培養個人良好素質。 • 學生能力未必能完全自己進行研究,老師需要多加引導及指引。今年中一級同學在疫情中成長,很多同學表示從未製作簡報,故專題研集功課質素不理想。 | <ul style="list-style-type: none"> • 把自主學習恆常化,透過專題研習的經歷,有系統地培養學生各方面的能力,加深對有關主題內容的認識。 • 自主學習可在適異性教學中推動。 • 老師要關注每位學生在小組的表現,當發現個別學生有困難時,老師應即時提供及時援助或請組員幫忙。讓學生在合作之前做充分準備,幫助養成獨立思考和操作的習慣,更能擔任好分工合作的角色,減少對他人的依賴。其後讓學生反思自己在合作學習的表現和效率,不但能鞏固學到的知識和技能,更能培養對學習的責任感。 • 要透過電腦科、電子學習組及各科老師先教授學生基本的合作學習技能。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|---|------|--|--|---|
| | <p>反思能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用課堂評估培養學生自主學習及進行達標檢測，適時回饋學生及促進學生自我反思。 | | <p>中二級以個人或小組形式進行小型研究或探索</p> <ul style="list-style-type: none"> 公民、經濟與社會科特別為中二級學生安排自主學習、合作學習及電子學習的工作坊，指導學生不同的自主學習方法，包括課前預習、分組合作學習、課堂討論、匯報結果、課後反思及電子學習的學習方法，有效提高學生自主學習的能力。 學科設計與國家有關的專題研習「計劃書」，「計劃書」上的設計力求明確清晰，輔以不同的事例，指導同學擬寫計劃書初稿。93%同學同意此能讓中二同學本年度整個專題研習先由認識國家的某些發展開始，計劃書上有各種導引問題和參考例子，供同學參考。生活與社會科在本學年與全體老師合作，在中二級推行自主學習活動。「可持續發展」是這次自主學習活動的主題，同學先擬寫研究背景及提交「計劃書」予公民、經濟與社會科老師修訂研究題目。 全校老師均投入是次活動，充當同學的指導老師。同學攜同搜集到的資料與指導老師會面，討論如何使用資料進行自主研習。最後把研究報告交回公社科老師評改。 同學的研究方向多元化，有國家刷掌支付、「殼海無涯」蠔殼回收項目、智能廚餘回收計劃及大坑舞火龍活動等，學習態度積極，成果豐碩。計劃只包括中二級同學，由於中一推行「公經社科」，老師暫將焦點放於中二同學。90%以上中二同學均能完成自主學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 合作學習的小組一般由高、中、低三類成績的學生組成。一來可幫助其他學生學習，讓成績稍遜的同學較易理解；另一方面促進學生在學業上的成就，在同儕的影響下，強化知識的建構，培養主動探索精神，有效地加強學生互助合作的精神，適應學生的個別差異。 自主學習不能只靠同學自主完成，老師的引導及跟進也十分重要，故此跟進同學的情況及作出解也花費不少時間，對課程也有一定影響，需要作出平衡。 分組討論、小組協作學習確實是一個很好的教學設計框架，能夠有效地激發學生的學習興趣和主動性。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師要繼續關注學生個別能力的差異，在設計教學內容中，適宜安排事後討論或發問的環節，讓學生提出疑問。這樣，合作學習配合適當的遊戲，運用於教學上定能發揮得淋漓盡致。 電子學習能提升學生的學習興趣，應繼續推行，老師多鼓勵學生積極及按時完成，也可以設計不同形式的具趣味及啟發性的預習活動，激發學生對自主學習的興趣。 尋找適合的資源和平台，利用人工智能批改作文，讓學生得到更多建議以學習及改善自己的作文。 考慮以其他形式推行自主學習活動，例如設計一些「走出課室」的自主學習活動。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| B. 培訓教師掌握有關策略，提升學與教效能 | <ul style="list-style-type: none"> 定期為教師舉辦相關校內專業培訓活動，或鼓勵科組申請教育局與校外專業團體提供之校本支援服務或網絡協作計畫，認識相關教學策略與技巧。 強化電子教學文化交流，讓老師分享電子教學心得及技巧。在教師發展日，邀請各學習領域分享電子教學課堂設計及教學心得。 | 1 國民和全球公民身份認同 2 寬廣的知識基礎 3 語文能力 4 共通能力 5 資訊素養 | <p>教師專業培訓活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 第三次教師發展日安排 AiTLE 介紹 AI 平台，如：Tutor Jolly, K12GPT, Magic School, Pitch and firefly，強化電子教學文化及技巧，讓老師提問，作出交流。 95.9%老師在本學年參加了最少一次與教學策略與技巧相關的培訓課程或工作坊，更有 42.8%老師在本學年參加了不少於 3 次與教學策略與技巧相關的培訓課程或工作坊。 95.8%老師認同校內專業發展能擴闊視野及可應用於日常學與教。 <p>官校專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 為促進跨校分享和建立協作文化，本校積極鼓勵學科參加由教育局教育專業網絡舉辦之教育專業網絡。例如： <ul style="list-style-type: none"> 數學科老師參加主題為「通過數學科和科學科推動 STEAM 教育」的數學、科學及 STEAM 教育分享會，參與教師將探討如何幫助學生運用數學建模、科學探究及工程實踐的概念解決真實問題，從而發展創造力和解難能力。 資訊及電腦科技科參加官校 AI 學習圈，加強對人工智能的認識，從而強化老師教學效能。 為了提升教學法，觀摩其他學校的教學專長，公民科參加由官校副校長會主辦的公民科學習圈，期望能加強同學的學習果效。 本校公民、經濟與社會發展科科主任擔任教育局「公民、經濟與社會」教師培訓系列 (D) 學與教策略的主講嘉賓之一，介紹如何有效運用和調適「公民、經濟與社會支援教材」的學校經驗分享。 <p>電子教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 為創造高互動的電子學習及自主學習環境，除在特別室安裝電子互動白板及移動電子白板供老師借用。經過教師培訓工作坊後，大部分老師能利用電子白板所提供的互動及協作學習的功能，安排學生進行展示、匯報、自評及互評等活動，大大提高了師生及生生之間的互動和交流。 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分科目的老師經常互相觀摩及學習、於科務會議進行分享活動，有助促進學科的專業發展。如中文科、英文科定期的分級會議，檢討進度及學生表現，有助提升教學效能。 教師日常教學及非教學工作繁忙，有時難以抽空參與培訓課程或工作坊。 | <ul style="list-style-type: none"> 跨校分享和建立協作文化可以持續推動。 現階段只有特別室安裝了電子白板，如能在各個課室也安裝電子白板，內置的功能可記錄課堂的學習內容，在課後進行溫習和延伸學習。 新入職教師可以向更有經驗的教師學習並獲得實務經驗，以熟悉香港中學文憑考試的評估指引。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|---|------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 八個學習領域分別於三年進行有關主題之開放課堂作同儕觀課及分享，通過教學設計及實踐，學習模式例如：預習、課堂學習（引入，學習、總結）及延伸學習，以提升教學效能。第三年將由數學教育、個人、社會及人文教育及體育教育學習領域為中一至中五級安排有關主題之開放課堂作同儕觀課及分享。 | | <p>開放課堂及老師專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年公開課堂的學習領域為：數學教育學習領域、個人、社會及人文教育學習領域、體育教育學習領域，大部分老師都已完成公開課堂。科組互相觀課及評課，並進行專業討論及交流，且配合跨科觀課及同儕觀課交流計劃，大部分老師已掌握運用自主學習進行課堂教學，電子教學技巧亦日漸純熟。 觀課所見，老師亦能善用電子學習及安排學生分組合作學習，大大推動學生積極參與課堂，主動學習，並有效提高師生和生生互動。其餘大部分科目亦能運用「預習、展示、討論、回饋」的學習循環設計課堂，提高了學生的課堂參與及投入程度。如旅遊與款待科，100%教師認同參與「開放課堂」作同儕觀課及分享，能透過共教學設計及實踐，分析如何利用課堂的基本元素，有效地提升學習動機或自主學習效能。視藝科 100%本科老師認同同儕觀課及交流有助同工設計提升學習動機的課堂教學質素。 部分學科老師更參與友校的觀課交流，如旅遊與款待科科主任於 2024 年 5 月 6 日出席了曾壁山（崇蘭）中學百周年校慶活動系列——百年校慶評課活動（旅遊與款待科的公開課），主題為：利用電子教學提升學生學習效能，科主任老師認為該次活動令老師得益不少，亦多了解在不同平台及專業發展活動能完成。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀課老師認同分享能擴闊視野及可應用於日常學與教，甚具啟發性，不但能提升老師學與教的效能，亦成功建立同儕分享文化，惟老師也要主動且樂於分享，才能達成目標。 觀課對老師的教學有啟發作用。相信對新老師作用尤其大。 利用電子教學能提升學生學習效能。 因應學校現況，新任教師增多，新老師的教學經驗及技巧都可以再提高。 | <ul style="list-style-type: none"> 應安排新老師多觀看資深老師課堂。 分組討論、小組協作學習確實是一個很好的教學設計框架，能夠有效地激發學生的學習興趣和主動性。 來年宜加強新教師啟導計劃，使新老師得到資深老師支援，了解學校學生的特點，及不同班別的情況，在照顧學生學習差異上，更快適應學校生活。 |

關注事項（二）：推動價值觀教育，提升個人素質
2023-24：加強國情認知及歸屬感，全方位認識及接觸祖國

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
| 加強國情認知及歸屬感，全方位認識及接觸祖國 | <p>整體推行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學科的課堂教學活動中滲入「中華文化」元素，讓學生更深入地認識國家，加強國情認知及對國家的歸屬感。 透過向學生介紹一些重要國家事件及人物，加強學生對祖國的認識，提升國民身份認同。 透過國旗下的講話、早讀課、早會、展板、電視、壁報進行價值觀教育，讓學生認識國情及國家發展，從而懂得關心社會、國家和世界。 | <p>1 國民和全球公民身份認同</p> <p>2 廣闊的知識基礎</p> <p>3 語文能力</p> <p>6 生涯規劃</p> | <p>各科組繼續積極推行國民教育，透過課程、多元活動及跨科組合作在各層面上加強學生對國情的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科：100%老師和 80.3%學生認同在課堂上的活動或討論，能加強學生對中華文化及品德情意的了解。中文科展板展示不同書法字體的文化經典名句，建立中國文化氛圍。同學樂於參加校內/外比賽或語文活動。 英文科：舉行英語周活動：中一學生寫一首關於中國節日的詩，並參與了有關中國節日和香港的活動；中四學生製作視頻介紹中國著名旅遊景點；部分中四學生參加教育局舉辦的智慧語情書比賽，以寫信的方式表達對國家的感激之情。設計符合國民教育的閱讀 RAC 教材，學生據此進行閱讀和討論。在長假期間閱讀《西遊記》、《紅樓夢》等中國經典著作。另中一學生參與《寓言勵志之旅》，閱讀《扇枕溫衾》、《一飯千金》和《大禹治水》等故事，有效增加學生對中華文化的認識。 公社科：同學於「見證·新時代」創意作品製作活動中展示對國家在新時代各方面的發展和成就有基本認識。 公民經濟與社會科：同學能在課堂及課業反思國家安全重點領域對國家及香港的重要性，及能說明如何在日常生活實踐國家安全。在「可持續發展」的自主學習活動，同學研究主題反映他們熟悉國家發展情況及中華文化遺產。 數學科：80%的學生表示滲入「中華文化」元素的數學活動增強了他們對數學的興趣和對古代中華數學文化的認識。 中國歷史科：於課堂內外提醒同學國家歷史的重要日子，使同學能銘記歷史，明白國家安全對我們國家的重要性。課後延伸活動加強學生對中國非遺、歷史及文化的認識。建立國內博物館網站資料庫，超過 50%學生以國內博物館為參觀地點，可見活動加深學生了解歷史，提升學生對國家的歸屬感。 視覺藝術科：在課堂內外持續向同學介紹中國的藝術家及各種工藝。高中同學走出課室，「城門河畔燈柱畫創作活動」以畫作描述中國山東及陝西省，作品獲嘉許，將在城門河畔以燈柱形式向公眾展示。87.3%同學認為視藝科組活動能讓其進一步認識中華文化，增加認同感。 | <ul style="list-style-type: none"> 各學科的課堂教學及活動中均能滲入「國民教育」或「中華文化」元素，加強學生國情認知及對國家的歸屬感。 國旗下講話涵蓋所有學科，老師能全面介紹國家發展情況，並輔以簡報，能引起學生的興趣，對提升國民身份認同非常重要。 有效運用早讀課或公民教育課安排閱讀有關國情或中華文化的材料或播放短片，並舉辦配合國家節慶舉辦活動，讓學生能夠了解傳統節慶的核心價值，並從傳統文化角度認識國家，提升對國家及文化的歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> 各學科繼續在課堂教學及活動滲入國民教育和中華文化元素。形式可更多元化。 建議下學年建議訓練更多學生講話，或滲入普通話分享。 各科繼續搜集更多有關國情或中華文化的材料。 學校繼續增購與中華歷史文化、國家不同範疇的相關書籍，由各科組配合課程，定期向學生推薦書目。 新學年配合新三年計劃，德公國教組會推行以「禮」為主題的活動，讓學生認識禮的涵義等。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|--|------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 配合國家節慶或特定日子舉辦活動，讓學生對國家有更深更廣的認識，提升學生對國家的歸屬感。 透過內地考察機會，讓學生親身認識中華文化，了解國情和國家發展，達致國民身份認同的學習宗旨。 科組籌辦中華文化活動，讓學生在活動中增加對國家的認知及欣賞，強化其國民身份認同。 | | <ul style="list-style-type: none"> 地理科：初中學生能用教育局自習材料持續學習中國地理。超過 50%同學登入國家地理網站次數達 1-2 次。89.8%高中學生認同學習內容能讓其進一步認識國家發展及國情。 經濟科：同學在課堂學習明白政府和監管機構在維護經濟安全扮演著重要的角色，100%學生明白維護國家經濟安全對保障國家經濟發展的重要性。 DT/STEAM：單元內容適時加入有關國情，祖國文化的資訊及影片；就內地新科技推介造紙、高鐵、北斗衛星導航系統等有相關課題，制作互動多媒體作業，有效加深同學認識祖國科技的發展及成就。 視覺藝術科：在課堂內外持續向同學介紹中國的藝術家及各種工藝。高中同學走出課室，「城門河畔燈柱畫創作活動」以畫作描述中國山東及陝西省，作品獲嘉許，將在城門河畔以燈柱形式向公眾展示。87.3%同學認為視藝科組活動能讓其進一步認識中華文化，增加認同感。 體育科：發佈超過 20 多條有關香港及中國體壇的資訊，讓同學了解中國體育發展，提升歸屬感。 音樂科：超過 80%學生認為課堂教學活動令他們更加了解中國音樂、祖國優秀的音樂文化，強化其國民身份認同。 聯課活動組：學會活動及試後活動均能加強同學國情(包括各地區的特徵、中華棋藝文化等等)認知或國家文化安全的意識。探藝會於 7 月舉行畫布上的中國-人才庫藝術擂台，以利用中國不同的地區為主題，讓學生圖像展示心中的祖國。升旗隊透過升旗訓練、步操訓練及擔任升旗手，提升學生對國家的意識和愛國精神。棋藝學會參與中國象棋棋藝交流活動(香港棋藝青訓學院)、「順炮王」中國象棋公開賽。少年警訊派出學生參與香港警務處網路安全及科技罪案調查科舉辦的「大灣區青少年人工智能及網絡安全挑戰賽」廣州三日網絡安全交流團。讓學生了解大灣區及廣州的資訊科技情況。創科學會參與「國家·我」全港校際及團體短片製作培訓及比賽。青年探知學會舉辦參觀香港故宮文化博物院活動。至於試後活動包括：基本法、中國歷史及中華文化知識問答比賽；聯合國兒童基金會中國內地農村兒童概況講座(聯合國兒童基金會)。各學會透過以上活動增強學生對中國的認知，提升對國家的歸屬感。 德公國教組：每星期的升旗禮，學生已熟知所需禮儀表現，而學生唱國歌的聲量亦有改善。 國旗下講話涵蓋所有學科，老師能配合課程內容或國家重要日子全面介紹國家發展情況，並輔以簡報，能引起學生的興趣，例如介紹中國傳統節日意義(中文科、德公國教組)、五四青年節(歷史科)、內地 AI 發展(資訊與電腦科技科)等。而且有兩次由學生分享國旗下講話，效果不俗。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組善用各種方法，於展板、電視播放向學生介紹國家重要事件/日子，建立關心國文化發展的校園氛圍。 校內科組，例如公社科，生社科及德育、公民及國民教育組等，積極推動學生參加不同的校內外有關基本法、國安教育的比賽。接近 100%學生曾參與比賽，絕對能增加學生國情/國安的知識。 跨科跨組推廣中華文化成效良好，學生體驗會到中華文化的美妙之處，樂在其中。 由於課程緊迫，公社科下學期未能安排文化考察團。 今天未能安排初中其中一個年級進行國內一日遊，建議下學年籌備宜及早。 學生對交流團反應不錯，來年宜加強交流團的統籌，以更有效安排學生參加交流。 學生對前往內地升學興趣日濃。 | <ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續根據教育局國家安全行事曆及校外機構提供的資料安排有關國情知識的比賽。繼續同公社科合作，招募及訓練學生參加校外比賽。 善用教育局撥款，新學年可考慮與不同科組合作，籌辦交流考察活動。 建議將現時姊妹學校交流的地區由廣州擴至西安、重慶等地方。 可繼續更新升讀內地高校資源庫。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|---|------|--|----|-------|
| | <p>中一至中三學生(集中在個人、社交、學校、家庭層面，培養個人素質)</p> <ul style="list-style-type: none"> 校內科組及德育、公民及國民教育組推行基本法教育，例如舉行班別基本法問答比賽 以具生活化及趣味化方式讓學生認識國家主要發展、歷史文化及社會民生，欣賞國家的成就 舉辦國內一日遊，讓同學加深認識祖國 | | <p>繼續與科組合作，積極推動與中華文化相關活動，讓學生認識國家文化傳統優秀面或節日意義，提升學生對國家的歸屬感，活動包括「尋根探源_節慶文化_春節、清明節」(與中文科、學生會合作)、參觀香港故宮答比賽」(與青年探知學會合作)、「基本法、中史及中華、文化知識問答比賽」(S2-S3)(與中史科、中文科合作)等。學生參與率不錯，超過 88%認為活動有趣，能提升對國家的歸屬感。舉辦國家安全教育日展覽。另於公民教育課進行「基本法、國家安全教育日」網上問答遊戲，播放相關影片等，強化學生對國情、憲法、基本法等知識和立法目的的認識。各班均能按指示完成活動，而且歡迎網上問題遊戲，輕鬆易用。兩個姊妹學校交流活動分別於 27-28/3/2024 和 15-17/5/2024 進行，共帶領 56 個中一至中五學生參加「聯校粵港兩地學生文化及劍擊交流活動」和「廣州姊妹學校體育、學術交流，羊城歷史文化考察之旅」，從學生分享中，100%學生認同交流活動能加深對廣州體育歷史文化的認識，提升學生國民身分的認同。</p> <p>積極參與校外中華文化相關活動，4 名高中學生參加的「心繫國家_茗香茶趣_中國文化體驗活動」，透過學習茶學知識，認識中國茶文化，領略茶藝的和敬精神。學生表現良好，獲得「茶藝知識獎」。與公社科合作，下學期繼續安排全校學生參加由教育局或校外機構舉辦的網上比賽或活動，加強學生對憲法、基本法、國家安全和國情的認識，進一步提升公民和國民身分認同。例如「家」、「國」網上問答比賽；2024</p> <p>《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，並獲得最積極參與學校獎；「家國公民智多 Fun」全港中學生知識競賽，並獲最傑出表現學校獎 亞軍;最具人氣學校獎亞軍；參加 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽暨慶祝中華人民共和國成立 75 周年決賽-見證·新時代』創意作品製作活動 (教育局)。100%學生參與校外有關國情知識的比賽，是讓學生認識國情、提升國民身份的有效方法。</p> <p>《憲法》和《基本法》學生校園大使，參與校內籌劃活動，制作「國家安全教育日」展板並於小息、午飯時協助推廣活動，27 位校園大使投入活動，成功獲得足夠績點，維持中級團隊。2 位中四大使完成「領袖訓練工作坊」和「司儀演說工作坊」後，回饋學校，透過早會、制作廉政小遊戲推廣廉潔資訊，由於表現優秀，成功獲取廉署頒發的證書。</p> | | |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|--|------|--|----|-------|
| | <p>中四至中六學生(集中在社會及國家層面)</p> <ul style="list-style-type: none"> 校內科組及德育、公民及國民教育組推行憲法和國安教育 推動傳統中華文化精神，提倡核心價值 與姊妹學校交流及籌辦一日以上的不同主題的國內交流團。 全方位認識及接觸祖國，例如建立主題國內網站資料庫，如博物館、高等院校資訊。全方位認識及接觸祖國，例如建立主題國內網站資料庫，如博物館、高等院校資訊。 | | <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組：一位同學獲挑選為「香港故宮學生文化大使」，透過學習、服務及實踐活動，學生能進一步認識文物及博物館專業。一位中六同學推薦參與「DSE 畢業生大灣區暑期實習計」，親身體驗內地職場環境及工作氛圍的機會，開拓眼界。兩位同學獲推薦參與暨南大學及華僑大學招收香港保送生等內地升學計劃及「內地高校招收香港文憑考試學生計劃」校長推薦計劃，亦有3位同學透過「內地高校招收香港文憑考試學生計劃」報讀內地升學。於試後安排50名中四級學生參加「大灣區職涯探索之旅」，透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展。同學踴躍報名。 本學年跨學科及組別合辦的「潮賞非遺」及「潮慶非遺」學生及家長反應熱烈。活動透過課堂活動、展覽、攤位遊戲、表演等等提升同學對不同中國非物質文化遺產的認識，加強民族自豪感、以及尊重及保護國家文化的意識。 <p>關注事項二於學期末向全校學生進行年終問卷調查(加強國情認知及歸屬感，全方位認識及接觸祖國)，結果如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 92.6%學生認同學校積極推廣國安教育，如舉行升旗禮及國旗下的講話，在特定日子和場合如：抗戰勝利日、九一八、國慶、憲法日等舉辦活動、展板等，能加強我對國家的了解，能讓其進一步認識及遵守社會及國家法規，並履行公民及國民責任。 92.3%學生認同跨組科組推行的中華文化活動，例如潮賞非遺影片欣賞、農曆新年潮賞非遺春節文化活動等，能加強我對中國傳統優秀文化的認識。 92.6%學生認同參與中國境內交流活動，例如大灣區考察活動、廣州姊妹學校交流活動等，能加強我與國家的聯繫，並培養對國家的歸屬感。 92.6%學生認同學校各科組推動的國民教育課程和活動，能讓我全方位認識國家，並提升國民身分認同。 APASO 學生在情意發展，有關國民身分認同(包括責任義務、自豪愛護、國旗、國歌、成就)均達到 85.7%。 <p>以上數據顯示，本學年所推行之關注事項的目標全部能夠達標。</p> | | |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|---------------------|---|---|--|--|--|
| <p>學生能律己盡責，守規守法</p> | <p>(1) <u>中一至中三級重點在個人、社交、學校、家庭層面推動盡責守規、同理互助的價值觀，培養個人良好素質</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一級推行「一人一制服計劃」，藉制服團隊之定期訓練強化學生守規及培養學生律己之意識。 • 科組繼續有系統地規劃課堂及安排合適的學習活動。滲入品德情意教育元素，協助學生建立正確的價值觀。 • 於閱讀課選取合適素材滲入品德教育。 • 善用獎勵計劃，正面推動學生守規守法。 | <p>1 國民和全球公民身份認同 5 資訊素養 7 健康的生活方式</p> | <p>中一級「一人一制服計畫」順利推展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 所有中一學生接受了制服團隊的培訓。升旗隊及紅十字會成員定期接受步操訓練，學生認同活動加強其國民身份認同，並強化律己守規的意識。升旗隊參加了「官立中學聯校中式步操訓練及比賽」，顯示隊員的自信心。 • 民安隊少年團成員透過恆常訓練、有益身心的團隊活動(例如民安隊訓練營)和社會、學校服務(人群管理服務-西貢童樂日等等)，表現持續進步，成熟獨立，增強了團隊合作精神及同理心。 <p>各科組及學生支援組繼續透過課程及多元活動在各層面推動守法守規的價值觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生遵守學科老師於學期初訂立的課堂常規特別室的規則，超過90%學生認同有責任打理特別室以維持其整潔。 <ul style="list-style-type: none"> - 中文科：學生透過閱讀守法、公民責任等主題的文章和根據以上主題寫作文章。參考問卷調查，66.4%學生認同中文學習活動能強化其自律守規的素質，培養個人良好素質。 - 中史科：同學透過自學一個中國歷史人物生平事蹟，在反思過程中加強了不同的正確價值觀(例如尊重他人、國民身份認同、承擔精神、守法、同理心和勤勞等)。 - 公社科：90%學生能於有關國家安全的單元取得合格成績。學生亦瞭解整體國家安全觀及國家安全十六個領域的重要性。願意成為負責任和自覺維護國家安全的公民。 - 公民經濟與社會科：中一及中二全級學生「不賭不倒四格漫畫設計活動」作品顯示他們能反思賭博的禍害，培養自律守法的意識。 - 視覺藝術科：84.7%同學認為視藝科要求計算課堂表現(包括學生在課節結束前整理特別室)幫助他們培養自律、守規的品德。另外，高中視藝科學生積極參與校外以文化安全為主題的設計比賽，顯示他們認識國民在保護國家文物的責任。 - 體育科：學生能盡責地借用及歸還體育用品。超過90%學生能著整齊體育服裝上課、參與社際體育比賽及大型體育活動。超過200位學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體中一學生順利完成制服團體的訓練。一人一制度計劃能加強學生盡責守規的價值觀，有利建立和諧校園。 • 經過一年的訓練，民安隊帶隊老師有以下意見：民安隊與我校為合作關係，在計劃全年安排、訓練活動、訓練程序等工作需時；本年度負責老師為3人，分擔10個星期六的工作及訓練，工作量多；安排星期六集隊，而且訓練內容欠多元化，學生感吃力。 • 各科組有效地規劃課堂及安排合適的學習活動、滲入品德情意教育元素，協助學生建立正確的價值觀，有利建立和諧校園。 | <ul style="list-style-type: none"> • 新學年升旗隊會繼續，而紅十字會將轉為醫療輔助隊少年團。 • 可優化民安隊活動：老師願意帶隊但校方亦須顧及老師其他的工作量。部分活動可安排在平日放學後，以1-1.5小時進行，相信訓練果效較大，學生、家長及老師均易於實行。 • 各科組在設計包含品德情意教育元素的學習活動時，宜注意趣味性，例如加入互動遊戲等。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|---|------|--|--|--|
| | <p>(2)中四至中六級重點讓學生認識及遵守社會及國家法規，強化學生律己守法的精神，並在活動中學習從社會不同持份者的角度思考同理互助的重要，認識互助有利國家和諧</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨科組合作透過活動推廣尊敬及關愛家人、朋友、同學的倫理精神，推行愛護學校設施、愛護自然環境及朋輩關愛活動，由此培育學生的同理心。 • 善用視聽器材、壁報或展板作主題分享設身處地，將心比己的態度各學科及組別透過課題或活動，教導學生從社會不同持份者的角度，思考社會法規的重要，並透過安排參觀活動或探訪活動，讓學生明白要為人設想，互助的重要。 | | <p>守規地參與不同類型的社際體育比賽及體育學會活動訓練，並在活動中展現體育禮儀。旅遊與款待科：透過課堂學習及課後延伸活動，同學認識在進行旅遊及款待活動及業務時，旅客和從業員的專業操守。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 音樂科：70%學生明白唱國歌是國民責任，同學能以正確禮儀及音準、節奏唱國歌。 - 德公國教組：中五級同學認同參與「廉政互動劇場」增強廉潔反貪的意識，強化律己守法的精神。 - 訓導組：大部分曾違規的學生都能改過遷善。訓導與輔導組善用不同方法，調停學生衝突、改善學生行為問題，促進關係復和。 - 聯課活動組：同學參加「正視欺凌 擁抱愛」潮玩吉祥物設計比賽，傳遞反欺凌，守紀律的信息，反映同學具強烈守法意識。 - 輔導組：大部分同學在輔導活動(如聖誕市集、復活蛋尋蹤、歷奇成長日營等)表現積極投入，有禮守規。 - 班級經營組與訓導組：各班發揮團結自律精神！積極參與班際秩序和清潔比賽，同學認同活動培養他們的團體精神和自律性。 - 生涯規劃組：參與工作體驗(商校合作計劃)的高中同學表示活動有助他們了解各行各業的行規和法規，以及明白在廉潔自律在職場上的重要性。 - 英文科和閱讀推廣組：同學在主題讀書會閱讀福爾摩斯的故事，意識守法的重要性，並在徵文比賽表達對守法的重視。 <p>各科組及各學生支援組在初中及高中協助學生建立正確的價值觀(同理心、感恩珍惜)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 音樂科：考試期間填寫同儕評估表，85%學生認真地對同儕的考試表現給予評價及建議，更附上支持、讚賞及鼓勵語句，反映他們能從中學會欣賞他人及同理心。 • 旅遊與款待科：同學表示部分課程讓他們知道不應協助僱用童工或進行經濟剝削，顯示同學具關愛和同理心。 • 輔導組：安排戀愛小組教導學生相處之道和分手的技巧，其中涉及同理心和尊重他人的原素，參加者均表示他們更能從別人的角度處理關係。輔導組數次因應個別群組/班別因同學相處問題而出現持續爭端，安排特別輔導課，大部分參與者在課後表示老師的輔導使他們就相處問題作反思及改善，明白要本著同理心及尊重他人態度，接納各人的差異，化解爭端。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組將特別室課堂整潔納入學生平時表現評估。有效訓練學生自律守規。 • 科組活動因時間有限，學生的反思和回饋或不夠深刻。例如中文科閱讀以品德為主題文章後透過eClass回應反思，雖然較方便，但回應數量不多，可運用更多不同形式。 • 透過社際、班際比賽或校外比賽獎勵學生守規是有效的，可保持這做法。因它能樹立正面行為模式，學生亦會為群體的榮譽加強自身的紀律及責任感。 • 各班樂於參與班國秩比賽，例如相比上學期，班際秩序比賓獲獎的班別由 46%增至 85%，可見學生對班際比賽的態度愈見重視。 • 同學在建立正向人際關係上的意識及技巧有待提高。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生在特別室整理課室的表現可作為恆常措施 • 各班及各科組可善用各班壁報/全校展板分享價值觀。亦可考慮在各班設「中文角」等，展示中國名家格言、文化素質，培養學。 • 繼續推行班際比賽，惟數量要合宜及盡量推動跨組合作。 • 訓導組明年申請「和諧校園」到校支援服務，舉行網絡欺凌講座等，繼續於校內推動守法守規，關愛包容的正確價值觀。 • 2024-2027 的關注事項二宜加入培養學生良好人際關係這目標。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|---------|------|---|----|-------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 聯課活動組：基督徒團契的成員全年分享不同課題，圍繞良好品格素質，加強個人正確價值觀。 • SEN：同學透過觸式橄欖球比賽加強自律性、溝通技巧和團隊合作能力。通過遊歷者活動，服務長者社區。約 90%有特殊教育需要的同學表示活動提升他們與長者溝通的能力，增強個人自信。 <p>關注事項二於學期末向全校學生進行年終問卷調查(著重守法、同理心)，結果如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90.9%學生認同學校透過不同課程及活動，如早會、學科活動及課外活動中培育價值觀和態度。 • 92.1 %學生認同科組以不同途徑培養同學使用資訊網絡的操守，讓同學明白如何正確使用網絡資訊，也學會尊重他人 • 91.8%學生認同學校不同科組所舉辦活動，能培養學生合群守規的精神，讓學生清晰明瞭背後的理念並樂意遵守，增強守法的意識。 • 92.8%學生認同各科組以個別及跨科組合作形式透過活動推廣尊敬及關愛家人、朋友、同學的倫理精神，推行愛護學校設施、愛護自然環境及朋輩關愛活動，能強化我關愛他人的精神及同理心。 <p>以上數據顯示，本學年所推行之關注事項大致達標。</p> | | |

2022-24：尊重他人、服務社會

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>初中學生能在個人、社交、學校、家庭層面建立動尊重他人、服務社會的個人素質</p> <p>高中學生能在社會及國家層面建立動尊重他人、服務社會的個人素質</p> | <p>(1) <u>中一至中三級</u></p> <p>a. 科組以不同途徑培養學生使用資訊網絡的操守，讓學生學懂在網絡資訊發達的年代，也須尊重他人。</p> <p>b. 培養學生尊重他人的素質。</p> <p>c. 透過參與賣旗及義工服務，服務社會。</p> <p>(2) <u>中四至中六級</u></p> <p>a. 透過不同持份者及全方位學習提倡關心時事及社會</p> <p>b. 透過其他學習經歷服務社會，如為探訪設計人本活動了解社會及學校需要，作專題研習，設計校</p> | <p>1 國民和全球公民身份認同</p> <p>4 共通能力</p> <p>5 資訊素養</p> <p>7 健康的生活方式</p> | <p>各科組及各學生支援組在初中及高中協助學生建立正確的價值觀(尊重、關愛、孝親)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同科目的課堂學習、課外活動及培訓，全校大部分同學在使用數碼媒體及人工智慧聊天機器人時持正確態度與操守。 中文科：初中各級把尊重他人、服務社會等題加入說話教學及訓練中，學生能在老師講解、構思內容及聆聽同學的演講時體會尊重他人和服務精神的重要性。 中史科：與公社科合作參加了「家國方民智多 FUN 全港中學生知識競賽」，初中學生積極投入，關心社會。 視覺藝術科：中四級知道要尊重原作者，繳交 SBA 作品集時，必須標示所有參考資料來源。 音樂科：80%初中學生在音樂科的自主學習小組研究中認同自己善用資訊科技，尊重知識產權，不抄襲別人的成果。 德公國教組：同學於「學會尊重」專題活動中作出討論，表現他們明白尊重他人的重要。與中文科合作在壁報上更新「禮」的經典句子，於校園建立正面價值觀的氛圍。 DT/STEAM：多位初中資優學生應用有關環保的設計考量參與關懷社會的科技活動並獲獎。學生認同正確使用科技對個人、社會及國家有重大貢獻。 旅遊與款待科和電子學習組：同學透過規劃一條具山頂特色或歷史吸引的旅遊路線，反思如何讓香港旅遊業復甦，顯示同化學關心關心社會。 班級經營組：舉辦禪繞畫體驗活動，學生把作品展示在壁報板上，互相欣賞，傳播彼此尊重的訊息。 學生支援組(SEN)：近 85%參加共融大使培訓的同學同意培養和活動加強他們尊重差異的意識。 <p>各學生支援組及不同聯課活動學會分別安排學生於校內或校外進行服務，體現關愛、責任感、團結、國民身份認同等素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有學生參加「一人一服務」計劃，從實行當中明白自己對班的責 領袖生及圖書館口館理員恆常為學校/同學服務，堅守崗位，培養出強烈的責任感。 民安隊、升旗隊、紅十字會、中樂團、家政學會在校內大型活動當值及服務，表現良好，獲來賓讚賞。 校園農圃：學生用心耕種，分老師及家長分享成果。 健康校園：中四全級學生接受義工訓練，自行籌劃活動，到老人院進行服務。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科都可以滲入廣資訊素養元素，有效協助同學培養正確使用媒體的態度。 各科組均適時為學生提供尊重別人和欣賞別人為主題的活動。 各科組及不同聯課活動學會均能安排校內外活動，鼓勵不同能力的學生為班為學校服務，藉此凝為學校服務，藉此凝聚學生對班別、學校的歸屬感，發揮助人的精神。 學校欣賞學生多做服務，向積極服務的同學予以不同類型的嘉許，加強學生責任感和承擔。 繼續有成效的「一人一服務」計劃。但可考慮加入一些新的職位 | <ul style="list-style-type: none"> 資訊素養是學生必須要的重要能力和態度。資訊科技發展一日千里，科組宜定時檢視現時策略。 建議將資訊素養列為其中一個操行指標並與訓導組商議有關學生善用科技與資訊的守則。 在中一提倡小善聚學生對班別、學校的歸屬感，推動學生從日常生活中發掘一些善行機會，培養關愛心和公民責任感。 |

| 目標 | 工作 / 策略 | 學習宗旨 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|----|------------------------------------|------|--|----|-------|
| | <p>本服務計劃，從而服務社區及學校：培養學生尊重他人的素質</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • 少年警訊、公益少年團及扶少團持續積極參與社會服務：包括清潔海灘活動、義賣獎券及賣旗活動、新春長者活動-祥龍瑞氣賀新春」活動、義務兵團動物義工(免仔義工)服務、校外義工服務等等，體現公民責任感及助人自助的良好品德。本學年累計學生義工服務時數已超過 5,200 小時(截至 2024 年 6 月 12 日)，打破過去兩個學年紀錄 (2021-22：841 小時； 2022-23：3,440 小時)。 • 生涯規劃組：高中各班設生涯規劃班代表：負責發放最新資訊，服務同學。高中同學於中三選科分享會擔任介紹員，又於中三選科家長講座協助籌備、擔當司儀及學生大使招待家長及拍攝工作，體現承擔、服務精神。2 位同學參加香港品質保證局理想家園「活動統籌體驗計劃」，感受到籌備大型活動所需的投入、團體合作及自律性。 • 15 位《憲法》及《基本法》校園大使各盡崗位透過不同活動和比賽，向同學推廣國安教育及基本法教學活動。 • 學生會：推動師兄弟妹為學長打氣加油，感謝學長對他們的關愛和支持。學生會幹事持續為同學服務，例如午膳借用球類用品服務。 • 8 位社長盡心服務，承擔社際體育比賽的籌備工作，安排裁判、工作人員等，顯示學生領袖勇於承擔一面。 • 全校同學積極參與服務，下學期共發出 1207 個服務優點，佔全年發出的優點總數(3386 個優點)1/3。 <p>關注事項二於學期末向全校學生進行年終問卷調查(尊重他人、服務社會)，結果如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 89.1%學生認同學校各科組/學會舉辦之相關活動，讓其明白關愛身邊的人及事物的重要性。 • 91.3 學生認同 透過舉辦不同類型的成長課程及活動，讓同學明白在生活的各種場所中，以恰當的言行舉止展示尊重他人的行為。 • 85.9%學生有參與校內 / 校外服務。 • 92.1%學生認同學校推動的措施、服務及活動，能提升其個人素質，建立我的正面價值觀。 • APASO 學生在情意發展，有關道德意識(重要性)、誠實表現方面均超過 80%。 <p>以上數據顯示，本學年所推行之關注事項大致達標。</p> | | |