

梁文燕紀念中學 (沙田)
2021/22 學年 年終檢討報告 (9/2021-8/2022)

關注事項(一)：加強學習風氣，深化自主學習

2021-2022：學會學習、鞏固基礎

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
1. 加強學習風氣	<p>A. 培養良好學習態度與習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助中一新生準備與適應中學的學習生活。 ◆ 安排初中學生參與學習策略講座或工作坊，並通過課業鞏固與實踐所學。 ◆ 靈活運用資源，甄選合適學生，安排參與課功課輔導班、水平提升班及各科保底班等小組額外輔導，以期學習表現未如理想的學生可建立良好學習習慣，提升學習效能。 ◆ 中一及中三級學生每天填寫手冊家課記錄，以助學生準時完成功課和培養良好習慣。 ◆ 課後功課輔導班延長至一小時（下午 3:50 – 4:50）。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為初中學生每學期安排最少一次學習策略講座或工作坊。 ◆ 70% 或以上參與學生認同課後功課輔導班及保底班能助其建立良好學習習慣，提升學習效能。 ◆ 70% 或以上參與學生認同講座或工作坊能助其鞏固與實踐所學。 ◆ 70% 或以上中一及中二級學生每天填寫手冊家課記錄及準時完成功課。 ◆ 70% 或以上老師認同學習策略講座或工作坊、功課輔導班、保底班及填寫手冊家課記錄等策略能助學生培養良好學習態度與習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為協助中一新生適應中學的學習生活，中文科(以普通話授課)、英文科、數學科及科學科為學生舉辦暑期銜接課程，以培養他們習慣教學模式及正面的學習態度，增強自信心。各科於學期開始已為中一同學建立課堂常規，校方已於學期初為中一新生開設 Google Classroom，指導學生使用 Google Classroom 及 Power Lesson 2，學生於開學九月已熟習電子學習的模式。 ◆ 為協助中一新生適應特別室課堂，如普通電腦科、科技與生活科、視覺藝術科、音樂科於學期初已讓學生了解特別室課堂安全守則、清潔及防疫守則，逾 90% 學生認同能培養良好的學習態度及習慣。 ◆ 學校亦安排學生參與學習策略講座和工作坊，如在 8 月及 9 月分別為中一及中四學生舉辦「記憶法訓練」工作坊，內容更包括中、英文閱讀策略。視覺與藝術科舉辦網上初中陶藝工作坊、初中藝術技巧工作坊及新水墨理論與實踐工作坊，以提升學生興趣及學習動機。逾 87% 參與以上活動學生認同工作坊能助其鞏固與實踐所學，提高他們的學習效能。 ◆ 各科亦在課堂中教授不同的科本學習策略，例如用筆記簿記錄學習成果、培養學生寫筆記習慣、製作英文 vocabulary book、透過派發「概念詞筆記」、「專題研習」和「題型筆記」，指導學生如何準備專題研習題目，利用列表比較、腦圖、時間線等高階思維策略分析或總結課文重點，編製個人化筆記及個人時間表等，幫助學生建立良好學習習慣，鞏固學習基礎。各科通過適當分班、分組教學、小組輔導等，令學生得到更充份的照顧。教學時安排分組討論或分層課業時，以強帶弱，以能力高的學生帶領弱者進行討論或活動。 ◆ 各科組亦靈活運用資源，甄選合適學生參與課後功課輔導班、水平提升班及保底班等小組，作額外輔導。已舉辦了中一至中五級英語課後提升班、中五級中文科寫作及綜合能力提升班、中三及中四級數學基礎班、初中及高中數學科保底班、中六級經濟科課後支援班及中六級通識答題鞏固班。在疫情期間，所有課程轉以網上形式進行，如初中陶藝工作坊、新水墨理論與實踐工作坊，繼續為學生提供功課輔導及支援。逾 87% 參與學生認同課後功課輔導班及保底班能助其建立良好學習習慣，提升學習效能，強化學生的學習風氣。逾 85% 參與以上活動學生認同活動能助其建立良好學習習慣，提升學習效能。 ◆ 為加強學生培養良好學習態度及習慣，家課組設立了「準時交功課計劃」，協助學生養成準時交功課的良好習慣，培養學生的責任感，以鞏固學生在學科上的學習成果，從而建立積極、自律的學習態度。學校亦在每個課室增設家課紀錄板，同學需每日將繳交家課資料填寫在學生手冊內，家課紀錄於每日上載於學校網頁供家長及同學查閱。逾 86% 的中一及中二級學生認同他們能夠每天填寫手冊家課記錄及準時完成功課。 ◆ 逾 96% 的老師認同學習策略講座或工作坊、保底班及填寫手冊家課記錄等策略能助學生培養良好學習態度與習慣。

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
1. 加強學習風氣	<p>B. 提升學生的學習動機，鼓勵積極參與學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排學習能力較強學生或邀約校友、嘉賓等分享學習心得或參與的課程和活動體驗。 ◆ 安排合適學生參與各類資優培育課程或專業團體的資優培訓，提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。 ◆ 靈活運用資源，通過適當分班、分組教學、小組輔導等，令學生得到更充份的照顧。 ◆ 通過適切獎勵及肯定，表揚學生良好課堂態度、功課表現及不同範疇之傑出成就與進步表現，鼓勵積極參與求進的態度。 ◆ 設計相關活動或比賽提升興趣及參與率。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每學期安排最少一次早會分享。 ◆ 70% 或以上參與學生認同課程能幫助提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。 ◆ 70% 或以上學生和老師認同透過獎勵及表揚學生良好課堂表現能鼓勵其積極參與求進的態度。 ◆ 70% 或以上學生積極參與相關活動。 	<p>成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 因疫情關係，各學科未能如期邀約校友、嘉賓等作早會分享。部分學科在課堂中邀約校友分享心得，例如視覺與藝術科在高中課堂分享 SBA 製作及學習心得，中史科邀請 2021 年本校狀元鄧漢明校友分享應試策略及溫習心得。 ◆ 各科亦安排合適學生參與各類資優培育課程和活動，如香港中文大學教育學院資優計劃舉辦的「科學、神秘事件與鬼神」課程、迪士尼舉辦的「迪士尼款客服務體驗坊」計劃，HKVU 舉辦的「化學家在線」自學獎勵計劃課程等，均能讓學生在富挑戰性的環境中學習，充分發掘及發揮潛能、發展所長。各科舉辦了不同的拔尖課程，如 S1 Great Dramatist Course、S2 Student Reporter Course、S3 Media & Editing Course、English Ambassador Leadership Camp、S4-5 Business Writing、S4-5 Public Speaking、中二級中文閱讀及寫作訓練班、中三級中文創意寫作訓練班、初中奧數班、中六級數學拔尖班、中六級中史科拔尖班、中六級視覺與藝術科拔尖班、中六級地理拔尖班、中六級通識拔尖班及通識答題升級班，以助尖子增強其應試技巧及學習潛能。逾 90% 參與以上活動學生認同課程和活動能幫助提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。 ◆ 各科組亦透過適切獎勵及肯定如嘉許印及小禮物，表揚學生良好課堂態度及功課表現優異或進步的學生；在持續評估中，設立課堂態度分及功課表現分，推動學生更積極學習；以嘉許印表揚參與全校性比賽及代表學校參加校外活動及比賽的學生；並在校內展示學生作品及展示學生的優良功課給同班學生作觀摩學習。各科以多樣化的渠道表揚及展示學生的學習成果，校內、校外獲獎同學的表現會展示於本校榮譽板或上載於本校網頁。另外，視覺藝術科的「是日佳作」模式鼓勵學習，優秀作品在有蓋操場展示，部份亦刊印於每年學校出版的刊物「青苗集」中。本校在特別假期中亦舉行了「光影下的盛『燕』」活動，藉此鼓勵積極參與求進的態度。逾 91% 學生及 100% 老師認同透過獎勵及表揚學生良好課堂表現及作品能鼓勵其積極參與求進的態度。 ◆ 各科組也舉辦及參與不同的相關活動或比賽，提升學生興趣及參與率，例如科技與生活科和中史科合辦的「中華文化傳承活動-團團圓圓」網上班際問答比賽、設計及製作立體揮春和拍攝「中華文化傳承-農曆新年」賀年短片、中史科參加國史教育中心之「年度中國歷史人物選舉 2021」及舉辦「中華文化問答比賽」、數學科「第二十四屆香港青少年數學精英選拔賽 2021-2022」、普通話科《小嘴巴·說大道理—普通話電台經典名句廣播劇比賽》、科技與生活科和德育及公民教育組合辦「父親的饗饌」父親節社際烹飪比賽、英文科的 Halloween Tongue Twister Competition, Christmas Carol Singing & Riddle Competitions, MI Young Writers Competition 等，以上活動學生參與率均達 90% 以上。同學也積極參與音樂比賽，如超新聲歌唱大賽 2021、第七十四屆校際音樂節、環球傑出青年音樂家大賽及聯校音樂大賽 2022 等。生活與社會科、公民與社會發展科及通識科表現尤其突出，在《一帶一路·與我何干》綜合能力比賽 2022 奪得「二等獎 - 灣區獎」、《全民國情知識大賽》獲得第九名獎項及「優秀學校獎」、「最佳社區參與學校獎(優異獎)」、《低碳生活網上問答比賽》奪得全港第四名；此外，亦參加多個比賽，包括《第八屆《基本法》暨慶祝香港特區成立二十五周年全港校際問答比賽》、《通識達人網上挑戰計劃》、《識法導航活動》、《全民國家安全教育日》校內問答比賽、《國事小專家活動》、《2022 國家安全網上問答比賽》、《國家安全網上教育通識比賽》等，學生積極參與相關活動。逾 90% 參與以上活動學生認同活動或比賽能幫助提升其增強個人識見。 ◆ 各組安排學生出任不同範疇大使，接受外間機構的專業培訓，增強個人識見，計劃有「學生環境保護大使計劃 2021」、「基本法學生校園大使培訓計劃」、「校園藝術大使計劃」及「健腔先鋒」等。 ◆ 疫情期間，為了讓學生保持健康體格，從體能上提升學生的學習動機，體育科在網課時作體能訓練及體育價值教育為主，逾 80% 的同學能在網上授課期間參與活動；並在面授課堂中學習四項體育活動及舉辦「運動週」，讓學生能在身體健康的狀況下學習。

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
2. 深化自主學習	<p>A. 培養自主學習態度與定期反思習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> 各學科每學期為中一至中五級安排最少一次通過分層課業或電子學習，協助與激勵不同能力的同學掌握知識與提升能力。 各學科每學期為中一至中五級設計最少一次包含電子學習元素的課前預習於 Google Classroom 及安排相關跟進活動，以提升學生興趣和增潤學習。 設定學習目標於自主學習課堂及活動完畢後於自主學習課堂及活動完畢後，由老師引導完成反思問題以助學生對自己在學習上有「回饋」，從而作出改善及培養反思的習慣。第一年將由英文教育及科學教育學習領域為中一及中四級安排有關主題之開放課堂作同儕觀課及分享。 <p>B. 培訓教師掌握有關策略，提升學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期為教師舉辦相關校內專業培訓活動，或鼓勵科組申請教育局與校外專業團體提供之校本支援服務或網絡協作計畫，認識相關教學策略與技巧。 安排有關主題之開放課堂作同儕觀課及分享，通過教學設計及實踐，分析課堂上有效提升學習動機或自主學習效能的基本元素。六個學習領域分別於三年進行：英文教育及科學教育(第一年)，中文教育、科技教育及藝術教育(第二年)，數學教育、個人、社會及人文教育及體育教育(第三年)。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科於每學期為中一至中五級學生安排一次或以上課前預習和跟進活動。 70% 或以上參與學生及老師認同課前預習及跟進活動能提升學生興趣和增潤學習。 70% 或以上參與學生能完成反思問題及認同有助其對學習上有「回饋」及作出改善。 全校每年最少參與一次相關活動。 70% 或以上老師認同校內專業發展能擴闊視野及可應用於日常學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師運用合適的電子工具和網上互動學習平台，例如 Quizizz、Kahoot!、Google Form、Edpuzzle、Pear Deck、You-Tubes videos、eSmart、Desmos、Flipped Classroom、PowerLesson2、Google Classroom、智愛中文平台、iLearner 網上閱讀練習平台、中史科 EDX School 網上自習平台及電子課本等，為學生設計不同而有效的課前預習及跟進活動。學生透過觀看影片、閱讀教材、搜集資料或電子小測，準備下一個課題的先備知識，讓學生獲得多元化的學習經歷，在互動的學習模式下，提升學習興趣和自信心，從而提升自主學習態度和能力。老師更可透過課堂上觀察學生的活動表現，評估學生對教學內容的理解與掌握，照顧不同學習能力的學生和照顧學生的學習差異。逾 92% 學生及 98% 老師認同課前預習及跟進活動能提升學生興趣和增潤學習。 利用不同網上虛擬平台以提升學生自主學習能力，如地理科的「大埔滘自然護理區」虛擬考察及中史科的「e 度遊」虛擬參觀香港歷史博物館，學生完成指定工作，可提升學生不同的自主學習能力。逾 90% 師生認同網上虛擬考察或參觀能提升學生不同的自主學習能力。 初中學生透過生活與社會科的「個人專題研習報告」，有助學生反思學習習慣，從而作出培養及改善學生的反思習慣。 於自主學習課堂及活動完畢後，老師評估學生學習進度及引導他們完成反思問題，以助學生培養自主學習態度與定期反思習慣。根據已收集問卷，逾 86% 參與學生能夠完成反思問題及認同有助其對學習上有「回饋」及作出改善。 為配合本年度關注事項，本校於第一次教師發展日安排了「落實價值觀教育」講座及「Microsoft Teams 老師培訓工作坊」，第二次及第三次教師發展日分別安排了「官立中學聯校教師研討會 2022」及「國家安全教育到校教師工作坊」，分別有 74%、96%、90% 及 98% 的老師認為講座和工作坊，對老師們的個人和專業發展有幫助，並有助於提高他們的學與教效能，並希望學校繼續舉行這類型的專業交流活動。 各科均有老師完成教育局舉辦的教師培訓課程，如有關自主學習及國家安全教育元素的課程中，經濟科、中國歷史科、公民與社會科、通識科、生活與社會科、歷史科等均有老師出席；設計與科技及創科教育科更於 12 月舉辦之教育局分享會上分享校內進行的科技項目。另外，透過跨校學習圈，普通電腦科參加了官校學習圈（人工智能教育），有助提升教學效能。部分老師更出任公開試評卷工作。 英文教育及科學教育（包括科學、化學、物理及生物科）的老師已進行了開放課堂與同科及其他科的老師觀摩交流，觀課老師認同分享能擴闊視野及可應用於日常學與教，甚具啟發性，成功建立同儕分享文化。 大部分科目的老師經常互相觀摩及學習，於科務會議進行分享活動，有助促進學科的專業發展，如中文科和英文科定期的分級會議檢討進度及學生表現，有助提升教學效能。 逾 95% 老師認同校內專業發展能擴闊視野及可應用於日常學與教。

關注事項(二)：推動價值觀教育，提升個人素質

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
<p>1. 學生能律己盡責，守規守法</p>	<p>整體推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 成立價值觀教育委員會，統籌及推動正向價值觀教育。 ◆ 各科組透過活動/課程，讓學生能達致守規盡責，律己敬人目的。 ◆ 訓導組、學生支援組、德育、公民及國民教育組透過早會、講座、團隊訓練等活動向全校同學解釋校規施行的理念及內容，宣揚守規的重要性。善用獎懲制度、各項比賽，提升學生自律守規和課堂管理效能。 ◆ 各科組透過跨科組合作向學生灌輸紀律的重要性，提升學生守規盡責的意識及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分參與的老師及社工表示學生在守法守規方面的素質有所提升。 ◆ 80% 學生認同班主任課能協助他們建立責任感及團隊精神。 ◆ 80% 學生認同活動能強化其自律守規的素質。 ◆ 學生能在遵守校規及守時方面有改善。 	<p>整體推行情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 價值觀教育委員會已成立，統籌學校各學生支援組別及各跨學科價值教育範疇的學習活動提供意見，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展，培育學生正面的價值觀和態度為方向。 ◆ 學科如中國語文、英文、數學、通識、生活與社會、中史、旅遊與款待、普通話、普通電腦、資訊及電腦科技、視藝、家政、D&T/STEM、體育等；學生發展組如訓導、學生輔導、學生支援組、德育、公民及國民教育、聯課活動等組別，均個別或透過合作推行課程或活動，培育學生正面的價值觀，提升其個人素質。根據家課組統計中一至中五級學生欠交功課人數由 10 月份 225 人大減至 6 月份的 105 人，減幅達 46%；次數則由 442 次減至 211 次，減幅達 52%。可見各科任老師的教導下，強化了學生盡責守規的素質。 ◆ 83% 學生認同中文科在寫作課或舉辦相關主題的作文比賽，讓同學在創作過程中思考相關的價值觀，同時能讓其自行思考規則的重要。85.9% 學生認同英文科透過網上測驗及課堂寫作活動，考查學生對校規的了解及強化其守規守法的意識；接近九成學生認同電腦及資訊科技及生活與社會科推行「媒體素養」/「資訊素養」教育，讓學生了解如何取得正確的資訊，要查證真偽，提升守法意識。87% 學生認同「生活與社會」課程，能培養網上著重守法的價值觀。 ◆ 訓導組除培訓領袖生及班長帶領同學守規執法外，更透過早會訓誡學生守規的重要性，成效顯著，統計數據顯示，學生遲到、曠課及嚴重違規的人數減少，本學年上、下學期數據比較，學生校服儀容及一般違規發出的缺點由 58 個大幅減至 5 個，因遲到記缺點由 95 個減至 25 個；行為違規方面同樣大為改善，缺點由 90 個減至 23 個，小過由 54 個減至 3 個，可見大部分學生都盡責守規，從而讓學生明白在各層面都要遵守規則。 ◆ 德育、公民及國民教育組：每星期舉行升旗禮，教導學生升旗禮禮儀，學生多能準時到達升旗場地集合，過程中也表現出守規尊重的態度，以培育他們成為守法的良好公民。與中文科合作之「從閱讀看品德情意」活動，推薦學生閱讀與德育、個人修養相關文章，逐步帶出「律己盡責」的價值觀，達潛移默化的作用。 ◆ 聯課活動組與訓導組合辦全方位活動日社際秩序比賽，德公國教組與訓導組合辦班際校規問答比賽及班際秩序比賽，強化同學在課堂及參與活動時守規盡責的行為的認知，培養學生的正確觀念。聯課活動組數據顯示，92.7% 學生認同參與或協助籌辦聯課活動，讓學生更留意到活動及比賽需要合作和依從規則，有助增強自律守規的素質。 ◆ 「一人一職」制度的推行讓各班及組織團隊能參與不同崗位的服務，增強責任感外，大部分學生都能認真對待職務。當中 92.9% 學生認同班主任課能協助他們建立責任感及團隊精神。 ◆ 體育學會為各社製訂一份詳細的賽事程序與守則，加強了社幹事/參賽社員的參與賽事時守規意識。 ◆ 數據顯示，接近 95% 學生認同學校不同組別/學會所舉辦之相關活動能強化同學自律守規的素質；95% 學生認為自己在遵守校規及守時方面有改善。

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
1. 學生能律己盡責, 守規守法	<p>兩個層級焦點推行：</p> <p>(1) <u>中一至中三級重點在個人、社交、學校、家庭層面推動盡責守規的價值觀</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過中一及中二「班主任課」、「班級經營」、「生命教育組」、德育、公民及國民教育組、聯課活動組、家教會等舉辦活動，教導學生個人管理的技巧，了解及認識校規及班規的重要，培養初中學生合群守規的精神，讓學生清晰明瞭背後的理念並樂意遵守。 <p>(2) <u>中四至中六級重點讓學生認識及遵守社會及國家法規，強化學生律己守法的精神</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組、社會服務組、生命教育組、德育、公民及國民教育組、各學科及組別透過課題或活動，教導學生從社會不同持份者的角度思考社會法規的重要；並邀請校友分享，加深學生了解職業操守及各行各業的法規；其他組別及學科等透過課程規劃，讓學生明白守規守法對國家穩定發展的重要性。 		<p>成效</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組別於每星期的生命教育課堂舉辦相應的活動，或教導學生個人管理的技巧，了解及認識校規及班規的重要，培養初中學生合群守規的精神，讓學生清晰明瞭背後的理念並樂意遵守。 例如生涯規劃組安排中一級「時間管理」課堂，並安排中一級「初中生涯規劃」網上講座，除讓學生了解認識自我之外，並著重提點學生建立良好學習態度的技巧，從而培養其正面價值觀。 德育、公民及國民教育組透過班主任課推行「班房優行逐個數」活動、與訓導組合辦校規知多少問答比賽，加強了學生對守規的重要，培養其責任感。 德育、公民及國民教育組與生活與社會科合辦如專題講座「法治新一代」(超過 75% 學生認同專題講座內容能讓他們更理解律己守規的重要性)、與健康校園合辦禁毒音樂劇「毒來獨往」(超過 80% 學生認同音樂劇內容能讓他們反思毒品禍害，強化律己守規的素質)、「正面人生的抉擇」等，透過講者或演出者的演說講解及分析。都能培養初中學生盡責守規的價值觀。 學生支援組為中一及中二級共 29 名學生學生舉辦「桌遊小組」及情緒管理及執行功能訓練小組，通過一系列的訓練，學會如何與他人溝通、執行及情緒管理技巧，加強這些學生對守規盡責的認知，更會樂於遵守。90% 學生認同活動能強化其自律守規盡責的素質。 <ul style="list-style-type: none"> 學科如中文科、中國歷史科、通識科、公民與社會發展科等透過課程規劃，讓學生明白守規守法對國家穩定發展的重要性。當中 82% 修讀中史科的學生認同在教授治亂興衰史事，讓學生明白守規守法對國家穩定的重要，能強化他們自律守規的價值觀。公民與社會發展科則於中四級進行「國家安全」教育的電子學習課，在課堂參與「國家安全」海報設計；課後讓學生思考國家安全比較重要的角色，加強對「國情及國家安全」的認知，明白守法的重要性，提升國民身份的認同。 職業及擇業輔導組舉辦不同行業的講座/參觀活動，在介紹行業的入職要求或工作情況之餘，更強調行業的操守及守則，例如資訊科技行業、寵物從業員、會計師、專業形象設計、幼兒教育、醫護工作(籌備工作進行中)等；更邀請校友分享，如校友歐卓榮博士分享中醫業的工作，讓學生了解職業操守及各行各業的法規；與旅遊與款待科合作，安排中四至中六級學生參與例如迪士尼款待服務工作坊及香港專業教育學院黃克競分校的酒店，由此讓學生認識及遵守職業操守及行業的法規，培養同學自律守規的素質。88% 學生認同活動能強化其自律守規的素質。 視藝科共 13 位中四學生參加教育局國家安全海報設計比賽，並於 6 月初把作品呈交到參賽平台，通過設計前的資料搜集，讓學生認識從不同角度思考，認識社會及國家法規，強化學生律己守法的精神。 德育、公民及國民教育組與健康校園計劃合作舉辦中四級專題講座「情緒管理工作坊」、「拒絕糖衣毒害」、禁毒音樂劇「毒後」創作劇場，讓學生思考情緒管理有助和諧及明白毒品的害處，從而帶出守法守規的價值觀，超過 77% 學生認同專題講座內容能讓他們更理解律己守規的重要。 學生組別如紅十字會則舉辦了團委員訓練課程、初級及高級青年領袖訓練營及常規性步操訓練，並藉此加強會員的紀律，強化其守法精神。

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
2. 學生能敬人如己, 同理互助	<p>整體推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立價值觀教育委員會，統籌及推動正向價值觀教育。 各科組把同理心及敬人如己的精神在課程規劃中顯示，並在各級課程的教授中向學生灌輸；各科組透過活動向學生灌輸對同儕及老師都要有禮尊重。 中一至中四學生參加「一生一服務」，每人必須參與一個服務團體。 環保教育組、健康校園計劃、生命教育組舉辦活動，教導學生節能及環保的理念及重要性，讓學生更自律地愛護學校環境及社會，達到愛物敬人的目標。 生命教育組、輔導組、「班級經營組」、「閱讀推廣組」、社會服務組、學生會等合作舉辦服務活動，讓學生在活動中體會自重自愛，助人助己的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與的老師及社工表示學生在同理心方面的素質有所提升。 80% 同學認同各科組的活動能強化其同理心，愛物如己、敬人如己的助人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 84.3%及 89.3%學生認同學校各科組/學會舉辦之相關活動，讓同學分別明白關愛身邊的人及事物的重要性及強化同學的同理心，愛物及敬人如己的助人的精神；93.1%學生更承諾會更自律地愛護學校環境及社會，愛物敬人，提升個人素質。 學科如中文科選取能向學生推廣敬人、同理心、關愛家人等的篇章如燕詩、《背影》、《論語》相關的章節，藉此培養學生良好的素質；並參加校外比賽如「疫症無情，人間有情」徵文比賽，參與友校「見字如見人書信寫講比賽」作文比賽(給母親的信)，把關愛家人、社會的訊息加入命題寫中如公德心的重要，讓學生從寫作中反思。視覺藝術科於 3 月安排學生為本港及赴港抗疫人員之感謝卡，並把精選作品透過教育局轉交抗逆人員，讓學生更關心社會，尊重為社會作出貢獻的人士。 電腦及資訊科技科讓學生了解網絡欺凌的定義、例子及應對方法，超過九成認識到網絡欺凌對同學的情緒、社交、行為、學業等方面帶來傷害，加強他們對人的同理心及敬人的精神。 90%學生認同在家政科的實習或理論課中，學懂互相協助，包容體諒及尊重別人的態度。 「一人一職」計劃讓所有學生均可在班內或科組內分擔工作，服務別人，從實踐中明白互助的重要。校內服務組於學期終時讓班主任推薦，以表揚班內最具助人精神的學生。 社會服務組參加青協主辦「有心計劃」，並延伸為中四至中六學生「一生一服務計劃」，每位學生為班、學校、學會、校外服務均由班主任/負責老師進行認證。同時從青協取得計劃的証書，有系統及有計劃地參與義務工作，推廣及培養學生的同理心及服務精神。 環境教育組舉辦各項班際活動、比賽及參與各項校內外獎勵計劃，以多角度及不同的途徑提升學生愛護環境的意識，培養對人、物及環境的愛惜之心，例如：班際環保紙回收比賽、「無冷氣夜 2021」環保活動、氣候變化節能講座、「環保『身』開始：惜食至營」影片播放等，讓學生由個人做起，實踐環保理念，能更自律地愛護學校環境及社會。 聯課活動組屬下組別及學會積極舉辦活動，培養學生關愛環境及生態的意識，如動物生態學會舉辦漁農自然護理署海洋護理科的中華白海豚展板展覽，供全校同學參觀，並舉辦飼養海水魚理論課，讓學生認識海洋生物的特性，培養學生愛護生態環境，尊重生命。與中文科及動物生態學會舉辦「關愛生命——寵物之日常攝影及文字描述比賽」社際攝影比賽，讓學生自己介紹如何關懷和照顧寵物，參與社員極為認真，能宣揚愛護動物的意識。英文學會舉辦 Thanksgiving Day，讓學員撰寫多謝卡予家人/同學/朋友，推廣敬人及關愛他人的精神。 學生支援組在各級生命教育課舉辦「共融學堂」/講座，分別向中一至中六級學生介紹個別差異、專注力不足及過度活躍症、學習障礙、自閉症、少數族裔及發展多元出路，增加同學對特殊學習需要的認識，強化學生敬人如己，同理互助、包容接納和關愛共融的素質；又推廣校園共融及發展多元出路的訊息，鼓勵同學學習珍惜友誼、提升自信，發掘潛能。超過 90%參與的老師和學生認同學生同理心方面的素質有所提升，能強化其敬人助人的精神。 93.6%學生認同透過校內/校外活動/社會服務/校內服務等能讓他們更關注身邊的人、事、環境，強化對人及物的同理心，實踐愛物敬人的精神。

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
<p>2. 學生能敬人如己，同理互助</p>	<p>兩個層級焦點推行：</p> <p>(1) <u>中一至中三級：透過不同的學習活動，在個人、社交、學校、家庭層面，培養個人良好素質。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 不同科組如輔導組、生命教育組、班級經營組、社會服務組等，透過活動推廣尊敬及關愛家人、朋友、同學的倫理精神。 ◆ 各科組及學會合作推行環保及愛護課室、愛護動植物及朋友輩關愛活動。 <p>(2) <u>中四至中六級：讓學生在活動中學習從社會不同持份者的角度思考同理互助的重要，認識互助有利國家和諧</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 社會服務組、輔導組、學生會等跨科組合作，組織同學有系統及有計劃地參與義務工作，推廣及培養學生的同理心及服務精神，並安排社區設施或職場參觀活動，讓學生明白保護社區設施或社會，待人如己的重要，將同理心推展至國家社會層面。 ◆ 學科在教學中培養學生良好的國民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% 參與的老師及社工表示學生在同理心方面的素質有所提升。 ◆ 80% 同學認同各科組的活動能強化其同理心，愛物如己、敬人如己的助人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 輔導組各個小組活動鼓勵同學互相關懷和提點，參與者在互相幫助的過程中不但展現了同理心，亦學習了人際技巧；部份小組活動參與者更製作了手工藝品送給社區內的老人院中的老人家，學懂將關愛分享到校園之外。 ◆ 學生支援組在生命教育課或課後為初中生舉辦多項活動，讓學生學習接納包容個別差異，幫助有困難的同學，學生都積極投入，並在班主任帶領下進行反思。據學生問卷調查，超過 90% 參與的老師表示學生在同理心方面的素質有所提升；而超過 90% 同學認同活動能強化其同理心，明白要尊敬他人。另外，88% 中一級同學表示明白應接納個別差異；中二級有 92% 學生覺得活動令他們認識特殊教育需要，並有 96% 表示會學習接納包容及幫助有困難的同學。此外，於上、下學期分別舉辦了中三、中四及中一、二級「喜伴同行社交小組」，讓共 10 位學生學習接納包容個別差異，訓練多角度思考，培養同理心和關愛互助之心。根據老師及社工觀察，學生在活動中表現積極投入，在同理心方面的素質有所提升。當中 100% 同學認同活動能強化其同理心，敬人助人的精神。 ◆ 德育、公民及國民教育組舉辦活動予初中生，例如「種族和諧教育講座」（與生活與社會科合作）、音樂教育劇（熱門獅子球）、教育劇場（思家故事），讓初中學生明白種族和諧的重要，宣揚關愛文化，讓學生懂得愛人如己，在生活中發揮同理心。 ◆ 學科在教學中讓學生認識更多中華文化優秀面和中史知識，提升個人素質及同理互助的素質，培養學生良好的國民意識，例如：中史科安排參加國史教育中心之「年度中國歷史人物選舉 2021」，從五位中國歷史人物投票選出「文以載道，學以興邦」最具代表性歷史人物，讓學生認識更多中國歷史人物的優秀面，也達到敬人的目的；並利用網上自習平台，推行中國歷史及文化自學計劃，學生透過手機學習中國歷史及文化，隨時可看，隨時可學，以加深學生對中國歷史及文化的認識，培養良好的國民意識。 ◆ 聯課活動組舉辦以增強學生對國家文化認同，培養學生良好的國民意識的活動，例如：中文學會帶領 15 位同學參觀香港醫學博物館 3D 針灸銅人展覽，於 11 月舉辦校內專題展覽：潮州飲食文化；舞蹈學會則舉辦中國舞蹈班。學生透過以上活動，學會欣賞中國文化，加強對國家文化的認同。加深對中國文化的認識，培養良好的國民意識。 ◆ 德育、公民及國民教育組與家政科合辦「父親的饗宴」（父親節社際烹飪比賽），藉活動中推動中華傳統文化，傳揚「孝」道，鼓勵同學重視倫理，培養尊重國家文化的態度及肩負傳承的責任。 ◆ 社會服務組舉辦「健康校園計劃——長者社會服務」，由香港青年服務處社工透過 Zoom 及實體課堂（共 4 次），把關愛長者的訊息帶入課室，帶領學生為長者送上愛心包，活動讓學生學懂協作及培養學生的同理心和服務精神。當中 86.1% 學生認同活動有助其建立正面的價值觀和生活態度。