

## 梁文燕紀念中學（沙田）2020/21 學年 學校關注事項全年檢討報告

### 關注事項（一） 優化學與教策略，促進學習效能

| 目標  | 工作 / 策略   | 成功準則  | 成效   |
|---|---|---|--|
| <p><b>A. 電子學習方面</b></p> <p>於課堂前透過不同的電子預習方式，誘發學生興趣，開啟學生潛能，以發展學生自主學習能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂前的電子學習：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強各科課堂前電子學習活動。</li> <li>- 各科老師利用合適的電子工具，讓學生觀看影片、閱讀教材或作電子小測，幫助學生作課前預習，準備下一個課題的先備知識，誘發學生學習興趣，以提升他們的自學能力。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科於每學期為中一、中二及中四級學生安排一次以上課堂前的電子學習活動。</li> <li>• 70%或以上參與師生認同於課堂前運用不同的電子預習方式，能增加課題的先備知識，提升學習興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 逾 90% 老師及 80% 參與學生認同於課堂前運用不同的電子預習方式，能增加課題的先備知識，提升學習興趣。</li> <li>• 老師透過課前電子學習活動，讓學生在課堂前溫故知新，使學生更易吸收知識，亦令課堂節奏更明快。學生預習時，對課題有基本認識，於課堂內再加深對概念的理解，有助鞏固他們的已有及先備知識，誘發學生興趣，建構不同課題之間的關連。而老師從學生在堂上反應及課業表現中，可看出他們已掌握基本之概念。</li> <li>• 學生從多元互動模式中學習，更加主動、投入及積極，對將會教授的內容更為深刻，易於掌握教學重點；大部分同學都已熟習使用軟件/平台進行學習，學生投入程度仍能維持。老師常用 Quizlet、Quizizz、PowerLesson2、Nearpod、google classroom 等學習平台，以提高學生學習的自主性及趣味。</li> <li>• 老師讓學生觀看影片、閱讀教材或作電子小測，幫助學生作課前預習，準備下一個課題的先備知識，誘發學生學習興趣，以提升自信心，從而提升他們的自學能力。部分老師已善於運用電子課室 Google classroom，並透過電子課室發放預習資料如 Google form，讓學生作課前準備，預習能讓老師掌握學生對課題的興趣及已有知識。</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校在開學初期，為學生開設 google 戶口及為老師開設 google classroom，以便老師發放電子課業、收集功課或在有需要時跟學生聯繫。</li> <li>• 校方在中一級開學初期，為同學生統一安排電子學習基本指導和訓練如 google classroom，使他們及早熟習網上學習模式，緊記如何登入有關電子課堂及呈交習作。</li> <li>• 安排自主學習式電子學習，協助與激勵不同能力的學生掌握知識與提升自學能力。</li> </ul> |

| 目標   | 工作 / 策略  | 成功準則  | 成效  |
|--|--|---|---|
| <p><b>B. 促進學習評估方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂上及課後的評估，調適教學策略，以照顧不同學習能力的學生。</li> <li>建立數據分析系統，因應學生的學習難點，整合教材，以提升學生的能力點，作出對應及針對性的回饋策略。</li> </ul> | <p><b>課堂上及課後的評估：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科老師透過課堂上的評估活動，作即時展示及回饋，調適教學策略，以促進學與教成效。</li> </ul> <p><b>數據分析：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用數據分析系統，為測考成績作分科、分卷及分級的分析，讓科任老師診斷學生的強項和弱點，回饋教學，並能照顧學生學習多樣性。</li> <li>鼓勵科目建立內部數據分析系統，提升教學效能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上參與師生認同課堂評估活動，作即時回饋，能提升學與教成效。</li> <li>每學期為全校學生分析各科測考成績，並為中六學生預測中學文憑試成績。</li> <li>80%或以上老師認同數據分析能有效調適教學內容，照顧學生學習多樣性。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>逾 97% 老師及 86% 參與學生認同課堂上及課堂後評估活動，能提升學與教成效。</li> <li>老師透過分層提問、課堂練習、分組討論、課堂匯報，由淺入深，深入淺出，引導學生思考，嘗試回答問題，讓教師掌握學生的進度，以提供更適切的照顧，照顧學生學習差異，提升學生學習的效能。同時老師亦可作即時回饋，有助提升同學的學習動機。</li> <li>學生在課堂之中得到充分的討論時間及參與，老師再作即時梳理，歸納答案，即時展示及回饋，調適教學策略，以促進學與教成效。</li> <li>老師運用網上軟件如 PowerLesson2、Kahoot、Google Form、Google Site、Quizizz、Nearpod 及 Edpuzzle 等評估或小測，評估學生學習進度，加強互動效果，提升學習興趣。老師亦較易收集數據，掌握學生表現，理解高中學生答題技巧的強弱之處，以便作出調整及支援。學生從多元互動模式中學習，更加主動、投入及積極，更能掌握教學重點。大部分學生都已熟習使用軟件/平台進行學習，學生投入程度仍能維持。同學越來越熟悉使用 google classroom 作交流平台。</li> <li>在網上課堂中老師主要利用會議聊天室、即時通訊軟件等功能，讓學生回答問題，並提供即時回饋，提升學生對課題的理解和掌握。部分老師亦善用 zoom 程式安排分組討論，讓學生在課堂上就有關課題作互動學習，以強帶弱，提升學生能力，並以課堂小測鞏固所學。</li> <li>逾 95% 參與老師認同數據分析能有效調適教學內容，照顧學生學習多樣性。</li> <li>本校透過 Eclass 內的學生數據分析模組，運用本年度中六級統測成績及去年他們的中五學年成績，並以本校文憑試成績作比較和評估，為今年每位中六級同學在中學文憑試各科的成績作出預測，並把預測成績給予各科科任老師及中六同學，讓科任老師能及早為學生們作出相應針對性的教學，盼能協助他們在中學文憑試考取佳績。大部份科任老師及同學均表示分析報告對提升學習效能有幫助。</li> <li>數據分析組將學生的測考成績轉化成不同類型的分析和統計，全面分析各級別學生在不同科目中的學習表現，供各科參考，例如學生在中、英文科不同卷別表現，使老師能清楚知道各班學生的特色，了解他們的強項和弱項，以便作出最適切的教學安排及課程調適，切合學生需要，提升教學效能。各科主任皆表示數據有幫助。</li> </ul> |

| 目標  | 工作 / 策略  | 成功準則  | 成效  |
|---|--|---|---|
| <p><b>C. 教師專業發展方面</b></p> <p>透過參與「校本支援計劃」、「跨校合作」及「校內專業發展」的教師專業發展活動，互相交流及學習，以提升學與教的效能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「校本支援計劃」：讓老師與支援人員進行有系統及緊密的協作，發展對應學生學習需要的校本課程。</li> <li>• <b>跨校合作：</b>深化、擴闊各科不同範疇的跨校合作活動，例如與其他學校協作規劃共同教案，進行備課、觀課及評課；建立跨校合作平台，分享及交流資訊。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 或以上參與老師認同活動對學與教有幫助，能提升專業知識。</li> <li>• 全校每年最少安排三科老師參與不同學校的跨校合作活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 向香港教育大學購買校本支援計劃，聘請在特殊教育方面富有經驗的大學教授，為老師提供教學支援，包括在第一次教師發展日上主講「如何在課室照顧學習差異」實體工作坊，以及一次為學生支援組及中英文科老師分享「如何幫助能力稍遜學生進行寫作」的工作坊。活動受到大部份參與老師的歡迎。在兩個工作坊中，分別有76%及100%參與老師表示講座內容能提升老師在課堂教學上照顧學習差異的知識和信心。</li> </ul> <p>由於疫情影響，考評局亦取消本學年中學文憑試說話卷。多項跨校合作活動未能如期舉行，但本校依然舉行了數項跨校合作活動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科參與教育局的「英文閱讀學習圈」(English Reading Learning Circle)，與其他官校交流，作觀課及評課。透過互相交流及學習，100%參與老師均認同「學習圈」能擴闊眼界及對學與教有幫助。</li> <li>• 數學、中國歷史、歷史及旅遊與款待科安排學生參與聯校模擬考試，讓學生能藉此了解自己的能力和取長補短。歷史科與兩所學校交流中六模擬試題，分享擬卷心得。旅遊與款待科與十多所學校的老師自發組成學習圈，交換心得及資訊，提升專業知識。</li> <li>• 視覺藝術科參與教育局的中學生視覺藝術作品展 2021 及城市大學的第六屆中學生傑出作品展，以加強本校與全港其他中學的藝術交流。</li> <li>• 設計與科技科與高雷中學設計與科技科老師組織跨校合作，研究 UV 打印及 3D 打印等科技，並應用於課堂上。參加香港科技園公司與學界夥伴合辦聯校 STEM+E 計劃，老師透過 STEM +E 支援人員的專題活動，深化對創科行業的認識及了解，並協助學生透過與創科公司的交流及接觸，對香港整體創科發展有更深入的了解。此舉有助啟發學生培養創新及批判邏輯思維。</li> <li>• 逾 91% 參與老師認同跨校合作能促進教師專業交流及對學與教有幫助。</li> </ul> |

| 目標  | 工作 / 策略  | 成功準則   | 成效   |
|---|--|--|--|
| <p><b>C. 教師專業發展方面</b></p> <p>透過參與「校本支援計劃」、「跨校合作」及「校內專業發展」的教師專業發展活動，互相交流及學習，以提升學與教的效能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>校內專業發展：強化校內專業發展文化，例如科組分享，跨學習領域的觀課及評課，並透過課後互相討論，促進同儕間的分享交流文化。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>所有老師於每學年進行最少一次科組內分享及一次跨科觀課及評課。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>於第一次教師發展日安排四個不同科組(英文、數學、旅遊與款待、設計與科技)的老師作電子教學分享，逾 96%同事認同活動能促進教師專業交流，以及分享内容對學與教有幫助，並希望校方繼續舉行這類型的專業交流活動。</li> <li>數學、通識、中國歷史、歷史、地理、經濟、旅遊與款待及體育科的大部份老師已進行開放課堂，與同科及其他科的老師觀摩交流。觀課老師認同分享能擴闊視野及可應用於日常學與教，甚具啟發性，不但能提升老師學與教的效能，亦成功建立同儕分享文化。</li> <li>大部份科目的老師經常互相觀摩及學習，或於科務會議進行分享活動，有助促進學科的專業發展。如中文科和英文科定期的分級會議，檢討進度及學生表現，有助提升教學效能。</li> <li>逾 85%老師認同科組內分享、開放課堂及評課能擴闊視野及可應用於日常學與教。</li> </ul> |

關注事項(二)： 培育學生良好素質，提升校園歸屬感

|             | 目標                                    | 工作 / 策略   | 成功準則   | 成效   |
|-------------|---------------------------------------|---|--|--|
| 1. 培育學生良好素質 | <p>建立良好的個人素質 --- 「堅毅自信，樂觀積極，珍惜感恩」</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦與「堅毅自信、樂觀積極、珍惜感恩」主題相關的早會短講</li> <li>• 在生命教育課推行相關的活動，如成長新動力主題課、專題講座等</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 參加者認同相關活動能強化學生「堅毅自信/樂觀積極/珍惜感恩」的素質</li> <li>• 70% 老師認同相關活動能強化學生有關素質</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓導組透過分級集會，鼓勵學生以正面態度面對疫情及逆境，勉勵學生珍惜學習機會，並強化學生「樂觀積極、珍惜感恩」的素質。</li> <li>• 生命教育組舉辦「成長新動力課程」，鼓勵初中學生建立積極的學習態度，健康的生活習慣，以致提升自信心。又以「珍惜感恩」為題舉辦全校班際壁報設計比賽，從老師觀察中，大部分學生能分工合作，認真完成佈置，學生也認為活動能有效強化他們珍惜感恩的素質(70%)。</li> <li>• 學生支援組在各級生命教育課舉辦「共融學堂」和「中二級和諧校園」講座，增加學生對特殊教育需要的認識，推廣校園關愛共融文化。據學生問卷調查，同學表示明白接納個別差異的重要性(80%)，提升了面對困難的自信心(78%)，並認同活動令他們學會堅毅積極，發掘自己潛能(94%)，學會珍惜友誼並為此而感恩(93%)。</li> <li>• 生涯規劃組舉辦中三選科與職業專題講座、文憑應試和生涯規劃講座、高中多元出路講座及面試技巧訓練及工作坊等。85%參與學生表示除了獲得各種升學就業資訊和體驗外，還能強化其堅毅自信，樂觀積極的素質。</li> <li>• 95%老師認同這些安排有助強化學生堅毅自信、樂觀珍惜的素質。</li> </ul> |
|             |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦與主題相關的學科活動</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組舉辦不同的活動讓學生有機會用行動去實踐所學，學懂珍惜擁有和表達欣賞及感恩的素質。例如中文科舉辦以「積極、樂觀、感恩」為主題的作文比賽，讓同學在創作過程中思考相關的價值觀。視藝科和輔導組合辦生日卡設計比賽，推廣感恩、關愛文化。超過 80%的老師和學生都認同以行動去表示關懷和欣賞，能加強歸屬感。</li> <li>• 音樂科課程加入以「感恩和愛」為主題的歌曲，為同學帶來鼓舞和愛的訊息。據老師觀察，75%的學生能投入參與課堂活動。英文科鼓勵學生向家人寫感謝信，電腦科課程加入以「感恩珍惜」為主題的 WhatsApp 貼圖設計教學，讓學生製作 DIY 作品，向家人和朋友表達謝意。</li> <li>• 95%老師認同這些活動讓學生學懂珍惜感恩。</li> </ul>   |

|  | 目標 | 工作 / 策略   | 成功準則 | 成效   |
|--|----|---|------|--|
|  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦領袖訓練及實行「一人一職」制度</li> </ul> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>各組安排培訓課程，讓有潛能的學生發揮所長，提升堅毅自信、樂觀積極的素質與領袖才能。如訓導組帶領 61 位領袖生服務學校，輔導組培訓 32 位學生輔導員協助組織相關活動。視藝科推薦 2 位有視藝才華的學生成功獲選為「20/21 藝發局校園藝術大使」。紅十字會在疫情期間繼續舉辦團委訓練，並推行義工服務，強化學生堅毅自信、樂觀積極的態度及培養責任感。</li> <li>「一人一職」制度的推行讓各班及組織團隊能參與不同崗位的服務。除增強責任感外，大部分學生都感到被重視而培養積極處事的態度。表現出色的學生更被推薦獲得「服務獎」，以勉勵積極助人的學生。</li> <li>在聯課活動組的線上問卷調查中，85%參與義工活動的同學認同活動能培養助人自助態度，學懂感恩，建立服務社群精神。86%參與領袖培訓的同學認同活動能強化堅毅及積極素質和自理能力。85%參與服務團體的同學表示活動能強化學生自信及積極的態度，培養助人的愛心。</li> <li>97%老師認同這些安排有助強化學生自信積極素質和責任感。</li> </ul>                                       |
|  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦跨班級活動或校內外比賽</li> </ul>     |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組及學會舉辦了多項社際及校際比賽，包括：生日卡設計比賽、中文作文比賽、茶藝比賽、好書推介比賽、普通話比賽、跳大繩比賽、乒乓球比賽、歌唱比賽、家長教師會會徽設計比賽，校際朗讀和音樂比賽、超新聲歌唱比賽 2020 及「賽馬會青少年龍舟發展計劃」等，讓學生發展潛能，提升自信心，並透過與同儕合作的經驗，學會珍惜人際情誼。</li> <li>科技與設計科安排不同活動，如：「編程一小時」、「20/21 年穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽--香港分站賽」、「VEX 製作班」、「2020 亞太區機械人香港挑戰賽區比賽」、「創科大世界 STEM+E 計劃 2021」及「創科樂『耆』中」等。除了能豐富學生其他學習經歷之餘，學生還學懂珍惜機會，提升學習興趣，加強解難能力及克服困難的自信心。</li> <li>在聯課活動組的線上問卷調查中，92% 學生認同參加活動有助強化學生的正面素質；91%學生認同加入校隊或學會，能擴闊了自己的視野，參與校際比賽，為校爭光，加強對學校的歸屬感。</li> <li>95%老師認同這些活動有助強化學生堅毅自信、樂觀積極和感恩珍惜的素質。</li> </ul> |

|  | 目標 | 工作 / 策略   | 成功準則 | 成效   |
|--|----|---|------|--|
|  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦金句與海報製作活動</li> </ul> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 關注事項組設計製作並於校園張貼相關海報，營造積極，關愛以及感恩的和諧校園氣氛。</li> <li>• 中文科與生命教育組合作為學生及家長舉辦以「感恩珍惜」為題的金句標語創作比賽，視藝科推薦學生參加「第四屆英文書法及藝術比賽」，書寫勵志語句及製作卡片，以資宣揚正面訊息和互勵互勉的文化。</li> <li>• 80%老師認同活動能營造校園氣氛及宣揚正面訊息。</li> </ul> |

|                     | 目標                             | 工作 / 策略  | 成功準則  | 成效  |
|---------------------|--------------------------------|--|---|---|
| 2. 建立校園欣賞文化，提升校園歸屬感 | A. 推行多元化學習經歷和活動，推廣欣賞文化，共建關愛校園。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦與「欣賞文化」有關的主題活動</li> <li>在不同活動中滲入彼此欣賞和感謝的元素</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參與者認同活動能達到推廣校園欣賞文化的目的</li> <li>70% 參與者認同活動能提升學生的自信心和成功感，有助他們學習良好品格和態度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的主題活動，如：學生會的「表揚教師投票」、家長教師會的「家長也敬師」、輔導組的「謝師·感恩」活動，鼓勵學生書寫心意卡表達欣賞和感謝的心意；所有學生都積極參與活動，有助推廣校園欣賞文化。</li> <li>健康教育組舉辦「接納我」影片欣賞活動及學生輔導組舉辦「心靈流動體驗工作坊」，都能幫助學生欣賞自己及他人。93% 同學認同活動達到有關目標。</li> <li>聯課活動組與「羅桂祥基金」及「茶味小集」合辦茶藝講座、茶藝班及社際奉茶比賽，讓學生提升欣賞水平，實踐互相尊重和分享的禮儀，並培養尊敬師長的態度。</li> <li>視藝科在學校網頁發佈「線上畫廊」，舉辦「超現實之外-巴黎龐比度中心藏品展導賞活動」，又選取視藝佳作在學校《青苗集》發佈，提升藝術欣賞水平，亦推廣和鼓勵校園欣賞文化。</li> <li>動物生態學會舉辦的「ZOOM 海洋公園教育活動」，讓學生欣賞海豹的特徵及習性之餘，更欣賞大自然及生物的奇妙。</li> <li>97% 參與者認同活動能達到推廣校園欣賞文化的目的。</li> <li>老師在教學和舉辦課外活動時，採用不同的讚賞方式，如貼紙、蓋嘉許印或寫鼓勵評語等，欣賞學生的良好態度和學習表現；並引導學生欣賞好人好事，學習感恩之心。</li> <li>中文科善用教科書品德情意的篇章及課外閱讀活動，引導學生欣賞古今名人佳言善行，鼓勵學生向古今名人學習良好品德，從而推廣欣賞文化。100% 中文科老師認同活動能達到預期成效。</li> <li>97% 老師認同活動能有助營造校園的欣賞文化。</li> </ul> |

|  | 目標 | 工作 / 策略   | 成功準則 | 成效  |
|--|----|---|------|---|
|  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>積極嘉許和表揚有良好表現的學生</li> </ul> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過 Eclass 電子平台及學校網頁的榮譽榜、家長短訊及學生作品展覽等展示及表揚學生優秀作品，鼓勵和肯定其努力的成果，為全校學生樹立學習楷模，增強學生成就感及推廣欣賞文化。為表揚創作出色的同學，視藝科推薦中六學生參加教育局「中學生視覺藝術作品展 2021」，及中四學生參加城市大學「第六屆中學生傑出作品展」。6D 丘洧瑜獲推薦角逐「2021 葛量洪視覺藝術獎學金」。100% 參與者認同活動能提升學生的自信心和成就感，有助他們學習良好品格和態度，而活動亦能達到推廣校園欣賞文化的目的</li> <li>透過全校嘉許獎勵計劃，讓學生在學業、品行、服務及活動四方面的成就得到認同，提升學生自信心和推廣欣賞文化。全年共有 74% 學生獲嘉許優點，3 名學生獲金獎、20 名獲銀獎及 14 名獲銅獎。超過 72 % 的學生、家長及老師認同透過獎勵計劃、校網、課室壁報、家長短訊及公開表揚學生傑出表現能有效增強學生的自信。</li> <li>95% 老師認同上述活動能有助營造校園欣賞文化。</li> </ul> |

|  | 目標  | 工作 / 策略  | 成功準則   | 成效   |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>B.</b> 透過師生、校友及家長的參與協作，推行多元化活動，加強彼此聯繫感及對學校的歸屬感。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同持分者共同協作的活動，加強不同持分者的合作，共同提升學校歸屬感。</li> <li>邀請校友或家長，透過不同模式為學生提供支援，加強校友及家長與學校的聯繫，共同提升學校歸屬感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與者認同活動能增進各持分者彼此關係及對學校的歸屬感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>為支援及照顧學生健康成長，學校，家長及校友保持良好的溝通，共同協作參與不同的活動。如輔導組舉辦「中一級家長晚會」能增進家校之間的了解，有助支援學生的身心發展，提升各持分者對學校的歸屬感。學生支援組舉辦特殊教育需要學生家長聚會，介紹支援措施及商討有效的親子溝通和學習支援技巧。100%出席家長認同聚會增進家校的溝通和聯繫，活動推廣正面訊息，有助促進親子溝通，加強家校合作，並提升了對學校的歸屬感。</li> <li>班級經營組分別與視藝科及 STEM 組合辦「中一、二級班牌設計」和「魚菜共生」活動，能培養學生關愛和珍惜情懷。這些師生共同參與的活動能促進同學間的協作精神，增強對班會的歸屬感。</li> <li>據聯課活動組線上問卷統計，91%曾參與校內外交流活動的同學同意活動能夠增加師生共聚時間，加強聯繫，提升自己對學校的歸屬感。另外，95%老師認同活動提升不同持分者對學校的歸屬感。</li> <li>視藝科的「代代相傳計劃」，邀請了校友呂溢朗加入視藝選修 WhatsApp 群組，善用網上平台分享繪畫心得及應試經驗，為高中視藝科學生提供指導。92%參與者認同活動能增進各持分者彼此關係及對學校的歸屬感。</li> <li>生涯規劃組邀請校友何景生及范健文成為「友導航計劃」導師，向學生介紹財務管理及資訊科技行業的就業資訊，提升同學對不同行業的認識，超過 80% 學生認同活動能加強校友與學校的聯繫，共同提升對學校的歸屬感。</li> <li>設計與科技科鼓勵中一、二學生及家長共同協作，參加「2020/21 年穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽香港分站賽」。比賽成績驕人，共獲 4 名一等獎，11 名二等獎及 8 名三等獎。活動除了可啟發學生的解難思維和提升自信外，亦提供機會讓一家人進行融洽有趣的家庭活動，增加親子關係，實踐家校合作。</li> <li>95%老師認同活動能加強校友、家長與學校聯繫和提升對學校的歸屬感。</li> </ul> |