

梁文燕紀念中學（沙田）2019-2020 學年

學校關注事項全年檢討報告

關注事項（一） 優化學與教策略，促進學習效能

目 標	工作 / 策略	成功準則	成效
A. 電子學習方面 透過不同的電子學習軟件 / 平台 / 程式，提升課堂趣味性及自學能力，以增強學生的投入程度及學習興趣。	課堂後的電子學習： - 加強課堂電子學習活動，各科於每學期中一、中二及中四級課堂內安排一次以上的電子學習活動。 - 各科老師在課堂後利用合適的電子評估方式，讓學生了解自己的強弱項，更具針對性地進行優化策略，以提升自信心。	• 各科於每學期為中一、中二及中四級學生安排一次以上課堂內的電子學習活動。 • 65%或以上學生於課堂後運用不同的電子自我評估 / 習作方式，以協助強化及改善他們的強弱項，提升學習自信心。	• 老師能運用電子教學的技巧，設計有效的電子學習活動。老師透過不同的電子學習軟件如 PowerLesson2、Kahoot、Quizizz、Quizlet 進行課堂活動或小測，播放短片，增加課堂討論，提升課堂趣味性，學生能從多元互動的模式中學習，有助提升自信心。 • 大部分科目於上學期為中一、中二及中四級學生安排最少一次課堂內的電子學習活動。在停課期間，本校有系統地安排了全校 Zoom 網上課堂，由二月二十六日至五月十五日，共安排了三十九天課堂，學生每天上課節數為二至四節。學生對電子學習感興趣，表現投入，上課專注度及敏感度亦有增加，網上課堂能讓學生繼續在家學習，保持學習狀態。部分老師亦會安排額外網上課堂及反轉課堂，提升學生的自學能力，並讓學生有充足準備應付公開考試。 • 多於 75% (大部份科目) 學生及 100% 老師同意於課後運用不同的電子學習及評估方式，能強化及改善學生的強弱項，提升學習自信心。學生對於課堂後的電子評估方式非常正面，認為能更靈活地安排自己合適的時間學習，更能掌握教學重點。 • 老師運用電子學習軟件如 PowerLesson2、Eclass、Nearpod、Google Form、Google Classroom、Oxford iSolution、e-classroom、i-Learner、Quizizz、香港教育城的網上試題學習平台進行課後評估，了解學生對課文的理解度，能否掌握重點，從而調節教學進度，效果令人滿意。學生亦已掌握繳交網上評估的步驟。此外，老師亦可從相關學習軟件取得數據分析，了解同學的強弱項，作出回饋，發放更具針對性的練習，提升同學的學習自信心。 建議：同學在課堂上能投入參與電子教學活動，惟仍需老師不時提點，才能自行完成課後評估。為加強電子學習的成效，建議校方為中一級同學統一安排電子學習基本指導及訓練，並為學生開設 google 戶口，以方便老師使用 google classroom 與學生聯繫。

目 標	工作 / 策略	成功準則	成效
B. 促進學習評估方面 - 透過課堂上的評估，調適教學策略，以照顧不同學習能力的學生。 - 建立數據分析系統，因應學生的學習難點，整合教材，以提升學生的能力點，作出對應及針對性的回饋策略。	課堂上的評估：透過課堂上的評估活動，即時展示學生對教學內容的理解與掌握，調適教學策略，以促進學與教成效。 數據分析： - 運用不同的學與教顯證，如測考成績作分科及分級的分析，讓各科老師診斷學生的強項和弱點，回饋教學。 - 鼓勵科目建立內部數據分析，提升教學效能。	60%或以上參與學生及老師認同課堂評估活動，作即時回饋，能提升學與教成效。 - 每學期為全校學生分析各科測考成績。	- 老師透過分層提問、課堂練習、分組合作、課堂匯報，由淺入深引導學生思考，了解同學對課題的理解與掌握，老師亦可作即時回饋，並且讚賞表現優秀的學生，能提升同學的學習動機和學習效能。老師亦能透過適時的評估，更掌握學生學習難點，調整教學的節奏和重點，協助學生建構知識。 - 超過 80%學生(大部分學科)及 98%老師認同課堂上即時評估活動能提升學與教成效。 - 老師利用網上軟件如 PowerLesson2、Kahoot、Nearpod、Google Form、Google Site、Quizizz、Plicker 及 Edpuzzle 在課堂上進行評估或小測，評估學生學習進度，加強互動效果，提升學習興趣，學生可即時掌握學習進度，老師亦較容易收集數據，並就學生表現調適教學進度及深淺程度，令學與教更有效。 - 本校透過 EClass 內的學生數據分析模組，利用本年度中六級統測成績及去年他們的中五學年成績，並以本校文憑試成績作比較和評估，為今年每位中六級同學在各科文憑試的成績作出預測，並把預測成績給予各科科任老師及中六同學，好讓科任老師能即時為學生們作出相應針對性的教學，盼能提升他們在文憑試的成績。老師能善用數據，按學生能力的高下，為學生提供更適切的教導。大部份科任老師及同學均表示分析報告對提升學習效能有幫助。學期終亦提早為中五同學作出分析，以便作針對性的跟進，令中五同學能有更好和更充足的準備。 - 能為各級別學生在不同科目中進行全面分析學習表現。數據分析組老師把 WebSAMS 的學生測考分數匯出 EClass 系統，把學生的測考成績轉化成不同類型的分析和統計，供各科參考，以便作出最適切的教學安排及課程調適，各科主任皆表示數據有幫助，100%老師同意數據分析有助提升教學效能。 - 部分科目如英文科，分析了學生於測考中不同能力的表現，以調適教學進度，提升教學效能。體育科亦為每位同學在開學、上學期及下學期記錄體適能考核的數據，透過與參照成績作對比，學生能知道其體適能水平，並了解自身的強弱項目。

目 標	工作 / 策略	成功準則	成效
C. 教師專業發展方面 透過參與「跨校合作」及「校內專業發展」的教師專業發展活動，互相交流及學習，以提升學與教的效能。	• <u>跨校合作</u>： 深化、擴闊各科不同範疇的跨校合作活動，例如與其他學校協作規劃共同教案，進行備課、觀課及評課，或進行聯校模擬測考或口語訓練等，以促進教師專業交流。 • <u>校內專業發展</u>： - 建立校內專業發展文化，例如科組分享、開放課堂及評課，強化跨學習領域的觀課及評課，並透過課後互相討論，促進同儕間的分享交流文化。 - 所有老師於每學年進行最少一次科組內分享、開放課堂及評課。 - 所有老師於每學年進行最少一次跨科觀課及評課。	• 全校每年最少安排一次若干科組老師與不同學校的跨校合作活動。 • 80%或以上參與老師認同活動能促進教師專業交流及對學與教有幫助。 • 80%或以上老師認同校內專業發展能擴闊視野及可應用於日常學與教。	• 為了提升學生的說話能力，中文科透過參與「跨校合作」，安排中六同學與聖羅撒中學、聖公會林裘謀中學和香港青年協會李兆基書院學生進行說話能力訓練，讓學生能跟其他學校的學生互相交流學習，取人之長，補己之不足，老師及學生均表示滿意。 • 本學年英文科與沙田官立中學、賽馬會官立中學及龍翔官立中學成立了由教育局舉辦的「中一閱讀學習圈」(S1 Reading Learning Circle)，四間學校的英文科老師進行互訪，並於觀課後進行評課，100%參與的老師認同學習圈能促進專業交流，甚具參考價值。 • 歷史科和旅遊與款待科老師分別與其他學校老師交流中六模擬試擬卷及評卷心得，從而掌握科本及公開試的最新資訊，提高專業知識；歷史科、旅遊與款待科和視覺藝術科亦安排了中六同學參加聯校模擬考試，科任老師則參與評卷工作。學生能藉此了解自己的能力和取長補短，老師亦能與其他評卷老師互相交流。所有參與老師及學生非常認同活動能促進教師專業交流及提升學與教效能。 • 設計與科技科與荃灣官立中、高雷中學及港九潮州公會中學老師組成學習社群，就課程、器材、技術及坊間教學資源，作緊密交流。 • 第一次教師專業發展日安排了四個不同科組(地理、歷史、電腦、視覺藝術)的老師作電子教學分享，超過 90%同事認同活動能促進教師專業交流及分享內容對學與教有幫助，並希望能繼續有這類型交流活動。 • 大部份科目的科組老師經常互相觀摩及學習，或於科務會議進行分享活動，如電子教學工具的應用，交流教學經驗與心得，促進學科的發展。 • 本學年由中文、基礎商業、企業會財、科技與生活、設計與科技、數理科技、普通電腦、資訊及通訊科技、視覺藝術及音樂科的老師進行開放課堂，與同科及其他科的老師觀摩交流。觀課老師認同分享能擴闊視野及可應用於日常學與教，甚具啟發性，不但能提升老師學與教的效能，亦成功建立同儕間分享文化。 • 99%老師認同校內專業發展能擴闊視野及促進同儕間的分享交流文化。

關注事項(二) 培育學生良好素質，提升校園歸屬感

	目標	工作 / 策略	成功準則	成效
1. 培育學生良好素質	培養學生「堅毅自信，樂觀積極」的素質	- 舉辦與「樂觀積極」「堅毅自信」主題相關的早會短講 - 在生命教育課推行相關的活動，如成長新動力主題課、專題講座等	- 大部分參與學生認同活動能強化其堅毅自信、樂觀積極的素質 - 大部分老師認同活動能強化學生良好素質	- 透過各組別老師和學生的早會短講，分享成功經驗，帶出正面處事的態度的重要性。如聯課活動組安排上屆紅社社長分享以「積極」的做事態度，帶領紅社勇奪全年社際總冠軍的成功經驗。訓導組鼓勵同學以正面積極的態度去應對生活及學習遇到的挑戰。所有老師和大部分同學認同這些短講能鼓勵全校同學，以「主動」、「積極」的態度做事，「關愛」身邊有需要的人，從而提升自信心，增進人際關係及培養良好素質。 - 德公組舉辦「立志書」活動，指導全校學生反思自己強弱特性並積極訂定提升自我的目標和策略。學生支援組設計主題課，讓同學認識和關愛有特殊教育需要的人。生命教育組透過「成長新動力」課程，引導學生以樂觀積極態度面對困難，主動與家人朋友溝通以尋求支援。 - 為推廣健康生活的重要性，學校舉辦不同的專題講座，如「共融學堂」及「正向心理學講座」講座，讓同學學習樂觀積極的正向思維，去面對生活裡的各種挑戰。80%的學生表示資訊有助他們加強解難能力，亦提升了自信心。 96%老師認同透過舉辦與主題相關的早會、講座和生命教育課，能強化學生堅毅自信、主動積極的素質。
		舉辦學科活動，如校際朗誦比賽、作文比賽等		- 中文科、英文科及普通話科老師積極訓練學生參加學校朗誦比賽，提升學生的自信心和主動積極的素質。兩位同學獲得英詩獨誦季軍。 - 中文科透過以「樂觀積極」為主題的作文比賽，教育同學正面的處事態度。大部分同學都能在寫作中反思「樂觀積極」的人生態度及其對自己的影響。100%中文老師認同寫作活動有助提升學生樂觀積極的素質。 - 英文科舉辦英語大使培訓活動，90%參與者同意培訓活動能增強他們用英語溝通及為低年班同學設計多元化英語學習活動的自信心和服務熱誠。 - 普通話科舉辦午間廣播及多元化的普通話活動，大部分同學表示活動能提供更多的練習機會，加強他們以普通話應對的能力和自信心。 - STEM 科組織同學參與天文科技嘉年華活動，及推薦資優同學在 HKPEC 參展 STEM 作品。同學參與積極，提升了對科技的興趣及與人溝通的自信心。

			- 視藝科亦舉辦了各種藝術活動，包括場刊封面設計比賽、陶藝、水墨藝術等，活動提升了參與同學對藝術的興趣和積極性，提升了個人自信心。 88%參與學生都同意這些活動有助發揮個人潛能機會，強化學生積極自信的素質。
		舉辦領袖訓練活動，如紅十字會制服團隊、多元智能挑戰營、學生會選舉活動、「一人一職」制度等	- 訓導組透過領袖生及班長培訓工作坊，深化領袖生及班長對自我潛能的認識，提升堅毅自信、樂觀積極的素質。輔導組培訓學生輔導員帶領中一同學進行「成長北斗星」活動，協助中一同學適應校園生活。92%學生輔導員認同領袖培訓課程能強化堅毅自信、樂觀積極的素質，老師觀察他們活動策劃能力和服務熱誠都有進步。 - 公益少年團、紅十字會及少年警訊等服務團隊舉辦了領袖訓練和服務活動，如學校捐血日、減罪講座及參觀等，提升學生服務社群和堅毅自信的素質。 - 中二學生參加由民安隊主辦的五日四夜多元智能躍進計劃，透過各種訓練磨練學生堅毅勇敢素質，加強了自信心。同學在挑戰營中表現出迎難而上的決心和團隊精神，獲得民安隊導師的稱讚。 - 學生會透過舉辦競選活動培養學生的良好素質。參選同學透過宣傳、答問大會活動，提升了堅毅自信、不畏困難挫敗的能力，亦同時提升對學校的認識和歸屬感。 - 英文科舉辦英語大使培訓活動，90%參與者同意培訓活動能增強他們的英語溝通能力及統籌活動的自信心和服務熱誠。 「一人一職」制度的推行，各班會及團隊鼓勵學生參與不同崗位的服務，提升自我形象和自信心，增強責任感。超過 90%的學生感到被重視和信任，並珍惜有發展所長的機會。 87%參與學生認同領袖訓練活動能強化他們堅毅自信，樂觀積極的素質。

		• 舉辦跨班級活動和參加校內外比賽，如社際秩序比賽、音樂比賽、STEM、學界體育賽事等	• 四社幹事鼓勵社員參加水運會和陸運會各項社際比賽，除了田徑、游泳項目外，還有和訓導組合辦的社際秩序和守時比賽。啦啦隊大賽更能體現社員間的決心和團結力量，亦加強了比賽的熱烈氣氛。超過 90% 的同學表現主動積極及投入比賽，成績令人振奮。 • 體育學會會員積極參與各項訓練，在學界比賽中勇奪不少獎項：劍擊隊獲得女子組亞軍及男子組季軍；田徑隊獲得女子丙組個人獎項三金、三亞及兩季，以及團體第七名的佳績。95% 以上的同學表示在訓練及比賽過程中，有助建立其自信心，豐富了學習及比賽經驗，亦感受到代表學校之榮譽，從而提升對學校的歸屬感。 • 輔導組在 9 月舉行了三次午間音樂會，向同學發放正能量，宣揚樂觀積極的訊息，多位同學亦主動參與表演，展現積極自信的良好素質。據觀察所得，同學反應正面，氣氛相當不俗。 • 探藝會舉辦班際小黑板塗鴉比賽，讓每班有藝術才華的學生得以展示才能，提升自信。音樂學會鼓勵同學參加校外比賽，在第二屆亞洲線上音樂大賽榮獲兩項個人冠軍及一項季軍、在「2019 IPEA 打擊樂菁英賽」榮獲兩項個人一等獎及一項亞軍。 • STEM 團隊以研發的長者健身能源單車參賽，勇奪港燈「綠色能源夢成真」比賽冠軍及「現場最積極推廣獎」。 • 95% 的同學同意透過參加各項活動，除了可以發揮領袖才能和團隊合作精神之外，亦學會以積極主動和堅毅自信的態度，迎難而上，樂觀面對各種挑戰。
--	--	---	--

	目標	工作 / 策略	成功準則	成效
2. 建立校園欣賞文化，提升校園歸屬感	A. 推行多元化學習經歷和活動，推廣欣賞文化，共建關愛校園。 在學生層面，鼓勵學生主動欣賞同學、老師、校友。	設計相關主題的互動式生命教育課或主題活動，如讚賞卡、感謝信活動等	- 大部分學生和老師表示曾參加欣賞他人的行動 - 大部分學生和老師認同透過獎勵計劃及公開讚賞活動能增強學生的自信心、增進人際關係 - 大部分學生認同欣賞活動令他們感受到被關愛和被重視	- 生命教育組舉辦以「建立校園欣賞文化」為主題的班際壁報設計比賽，大部分班別都能分工合作，順利完成壁報設計，表現出色，得到老師同學的欣賞。另在課室設立「讚」留言板，鼓勵學生學習彼此欣賞及包容別人，推廣正面文化。100%老師表示自己樂意欣賞學生；逾 75%學生認同「班際壁報設計比賽」和「讚」留言板能提升他們欣賞自己和學會包容別人的意識，有助推廣正面文化，增加對學校的歸屬感。89%學生表示自己與老師的關係有改善。 - 輔導組及生命教育組舉辦「感謝有您」心意卡製作活動，鼓勵全校學生寫心意卡給家人、朋友及老師，並篩選部份心意卡製成壁報與大家分享，推廣感恩文化，營造學校欣賞氣氛。全校學生共寫了超過 950 張心意卡，77%學生認同參與此活動能使他們學會欣賞他人，增進人際關係，增加對學校的歸屬感。 - 探藝會舉辦欣賞卡設計比賽，在 GOOGLE 平台發放學生作品，並進行全校師生網上投票，選出最佳作品。其中 26 幅佳作被展示在有蓋操場展板上供同學欣賞。從老師同學的踴躍參與，鼓勵師生同儕互相欣賞，加上學生的表現備受肯定，這些都有助提升校園歸屬感及營造欣賞文化。 - 英文科設計「感謝信」寫作活動，鼓勵同學向關心自己的家人、老師和朋友寫欣賞和感謝文章，推廣欣賞文化。據老師觀察，超過 80%以上的同學喜歡這活動，能夠認真完成撰寫感謝信。 98%老師認同舉辦相關主題的早會或講座、生命教育課及主題活動，有助營造校園欣賞文化。
		推行「嘉許獎勵計劃」以嘉許學生在學業、品行、服務及活動四方面的努力進步		透過嘉許獎勵計劃，學生在學業、品行、服務及活動四方面的成就得到認同。上學期分別有 8 名學生獲頒金獎，11 名學生獲頒銀獎，另外共發出 946 個優點，當中 352 個優點是由老師提名嘉許同學，以表揚同學的突出表現。超過 76 %學生得到嘉許。從問卷調查得知超過 82 % 的家長及 100%老師支持嘉許制度，認為有助建立良好行為，提升學生自信心及增強成就感。

		透過學校網頁的榮譽榜、課室嘉許壁報板、家長短訊及學生作品展覽等公開表揚學生優秀表現及展示學科優秀作品，表揚良好行為，增強學生成就感及推廣欣賞文化	- 學校透過早會頒獎、榮譽榜、學校網頁、家長短訊及學生作品展覽等活動，公開表揚學生優秀表現及展示學科優秀作品，增強學生成就感，成效有目共睹。學生贏得不少獎項，涉及範疇包括田徑、劍擊、武術、數學、音樂、英詩朗誦、創科、中文作文比賽等方面。另外，兩位中六同學分別榮獲「卓越學生領袖選舉(第五屆)卓越學員」獎狀、葛量洪視覺藝術獎學金；兩位中五學生及一位中六學生獲頒「2019 明日之星上游獎學金」。這些活動及比賽都能提升學生自信心和榮譽感。學校亦把同學佳績及相片上載到校網及 Eclass 電子平台，公開表揚同學的努力和優秀表現，讓全校師生、家長及校外人士都能分享這份喜悅。 - 全校老師經常在課堂或課外活動裡對同學的良好表現作出讚賞，對表現良好的同學給予嘉許、小獎品甚至頒發獎狀，亦經常展示同學的優質課業，增強同學自信心。有些老師亦不定期向個別學生家長打「陽光電話」或發 whatsapp 短訊，報告學生的進步，給予讚賞和鼓勵。 98%老師認同透過各種頒獎禮、學校網頁、Eclass、校園榮譽榜、課室壁報、家長短訊及學生作品展覽等方式，公開表揚學生優秀表現及展示優質課業，表揚良好行為，能增強學生成就感及推廣欣賞文化。
B. 透過不同持份者參與協作，加強彼此聯繫感及對學校的歸屬感---校友層面	邀請校友，透過不同模式(分享講座、校友導師、校友獎學金、校友職場參觀)提供支援，豐富學生的學習經歷和體會，扶助學生成長，提高對學校的歸屬感	- 大部分學生表示自己與老師的關係良好 - 大部分學生認為自己喜歡和珍惜學校 - 大部分學生認為自己對學校的歸屬感增強了	- 學校邀請校友到校分享成長經歷及學習心得，勉勵同學們需努力學習，訂立人生目標並努力達成理想。例如：范健文校友擔任畢業禮的主禮嘉賓頒獎及致訓辭，余文傑校友主持職業分享講座。從老師觀察所得，在場所有同學都專心聆聽講者的分享，認同講座不僅能啟發同學的心志，亦增進了大部分學生對學校的歸屬感。 - 衆多校友慷慨捐贈獎學金，以表揚嘉許同學在學術、運動、領袖才能、操行、服務及課外活動等的成就。在畢業暨頒獎典禮中，家長和學生都以獲得校友獎學金為榮；而同學的努力成果，也被其他同儕視為學習的榜樣。這些皆能加強學校及校友的密切聯繫及對學校的歸屬感。 - 中史科及英文科曾邀校友回校為中五同學分享學習心得及應試技巧，體育學會及探藝會亦邀請校友擔任興趣班或訓練班的導師，以提升同學學習的信心，並展現學長對學弟妹的關懷愛護。 90%參與學生認為與校友的共聚交流活動能提升自己對本班、會社或學校的歸屬感。100%老師認同邀請校友以不同模式參與學校事務和活動，可以豐富學生的學習經歷和體會，扶助學生成長，提高對學校的歸屬感。