

梁文燕紀念中學（沙田）2024-2025 年度
學校關注事項年終檢討

關注事項（一）：營造學習氛圍，提升學習表現

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
1.以多元化的學習活動，營造學生學習成就感	(a) 照顧學生的學習多樣性，引發學生的學習動機，增強學習效能 - 推行「預習、參與學習、反思」的學習模式，採用多元預習模式，如閱讀材料、短片及思考題等，引發學生思考。 - 設定不同學習目標和內容，提供分層延伸課業。 - 採用分層考評，確保學生掌握核心知識。 - 推行 BYOD 計劃，協助學生整理筆記及課業。 - 運用人工智能系統，例如中文科運用「人工智能指導自學平台」學習作文，數學科運用 K12 GPT、英文科運用 AI Applied Artificial Intelligence Laboratory 等平台輔助學習。	☐ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 資訊素養 ☒ 生涯規劃 ☒ 健康的生活方式	1 至 3 月初 APASO 學生問卷結果，「老師的問題能啟發我思考。」「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」、「老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的同意度有所下跌，尤其「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，由去年 72%下降至 47%。各科組在下學期繼續課堂內外，強化照顧學生的學習多樣性為策略，安排不同的學習活動及指導學生學習，於 6 月初進行的全校學生問卷調查顯示，學生的同意度上升，有 96%學生認同採用多元／不同的預習模式能引起學生的學習動機，增強教學效能，從而營造學生的學習成就感。在老師指導下，「我懂得運用學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，則上升至 92%至於而有 98%老師認同照顧學生學習的多樣性，能引發學生的學習動機，增強學習效能。「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」則由 APASO 的 48%上升至 93%。數據顯示多元化的學習活動及預習、參與學習的模式對學生學習有幫助，且能讓學生吸取學科及課外知識，培養共通能力。 推行「預習、參與學習、反思」的學習模式 本組全校學生問卷顯示 94%老師及 91%學生認同課前預習及跟進活動能提升學生的學習動機及興趣。各科都為學生安排預習活動，預習模式多樣，包括紙本預習工作紙、電子預習、分層工作紙、影片觀看等，以照顧學生學習差異，讓他們取得成功感，更願意學習。例如： 科學科：實驗前做預習令實驗進行時更有秩序及安全警覺性提高，同時也培養預習的習慣。初中學生於 2 至 4 月進行「初中科學線上自學計劃」，透過網上觀看 STEAM 相關影片，增廣見聞。當中有 4 位同學獲得金獎和 2 位同學獲得銅獎，有一定成就。 地理科：老師透過地理議題選取多元資料讓學生閱讀及探討作預習；高中學生作指定課題的個案研究／資料分析作預習。 中史科：利用歷史資料題及評論題等，推行課前預習、課中參與、課後反思的學習模式，引發學生思考。 音樂科：90%學生能完成預習工作紙，正確搜尋與課題相關的資料，並以自己的理解來填寫答案，並非單純抄寫網上資料，反映學生能妥善運用網上資源及有良好的自學能力。	- APASO 顯示，學生「對學習的觀感」如主動學習、對學習有自信、享受學習、訂立學習目標，整體數據下跌。至於在情意及社交表現評估年度報告—自我概念及學與教結果，中、英文科的自我概念及數學科（無負面情感）的 P 及 Q-值下跌，學生認為學科沉悶是主因，故需要繼續推行多元化的學習活動，讓學生多參與，享受學習的樂趣。 - 學生在課前預習、課中參與表現尚算不錯，課後的反思則普遍未能具體說明；加上各科同步開展同樣學習模式，部分學生力有不逮，未能顧及課後反思部分。	- 本年度施行的學與教活動宜繼續於新學年推行，惟課前預習應盡量簡短，以協助學生初步了解重點及引起學生對課題的學習動機為主，讓能力稍遜學生從初步嘗試作開始再逐漸進學習，同時照顧學生精神健康。 - 下學年調整策略，把焦點放於「預習、參與學習」階段，讓學生更能掌握課程知識，多參與，提升學生的參與度及信心。 - 至於反思則按學生能力及學習情況進行，且學科可以提供不同的反思方式，如口頭報告或視覺化思維指導，以照顧不同學生的多樣性。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
1.以多元化的學習活動，營造學生學習成就感	(a) 照顧學生的學習多樣性，引發學生的學習動機，增強學習效能	1. ☒ 國民和全球公民身份認同 2. ☒ 寬廣的知識基礎 3. ☒ 語文能力 4. ☒ 共通能力 5. ☒ 資訊素養 6. ☒ 生涯規劃 7. ☒ 健康的生活方式	多元學習模式及活動 老師採用多元學習模式，鼓勵學生在課堂內外主動參與，學生能獲得即時回饋，幫助調整學習策略。學生完成任務能帶來成就感，提升自信心，激勵未來的學習。參與學習有效照顧學生的多樣性需求，激發學習動機，並促進全面發展。老師安排多元的教學模式，例如：討論、分享、口頭報告、小組討論、合作學習、角色扮演、遊戲、專題研習、參觀、聯校活動、模型製作、桌遊等，學生透過多元化的學習活動，獲取寬廣的知識，提升語文能力及共通能力，培養其資訊素養，學生也能設定目標，有助生涯規劃。本組問卷顯示 86%老師及 95%學生在課堂上透過分組學習進行協作，能提升學生的學習效能。各科推行的情況舉例如下： • 中文科：中一至中五級推動自主學習，老師觀察所得，學生在參與的過程中，透過分組學習，能提升其溝通能力、解難能力，而在尋找資料及產出報告中，也需運用資訊素養，並獲取寬廣的知識基礎，超過 90%學生能依時完成課業，高年級同學更會就匯報內容向同學發問，表現認真專注，對課題認識更為深入，提升學習效能。中文科下學期更參加賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃，7A 班戲劇組到校在中一級課堂中示範運用戲劇教學手法講授《賣油翁》，並向學生簡介閱讀文言文的技巧。100%參與課堂的學生認同能提升他們學習文言文的動機，活動經驗值得參考，有助擴闊學生知識基礎、提升語文能力，引起學生的學習動機，增強學習效能。 • 英文科：中二級學生以戲劇表演‘From Page to Stage’，加入自主學習元素，超過 80%學生同意故事及學習活動能加強其學習效能，更有趣地學習語文。 • 歷史科：透過分層挑戰題讓能力較高學生嘗試完成高階思維部分，讓能力較低學生則由老師適切引導下完成工作紙／筆記的相關部分。又提供更仔細的歷史資料題及短答題的作答框架，引領能力較低學生詳細闡釋答案，有助學生循序漸進，逐步掌握知識和技能，亦有助培養學生的寫作能力。 • 視藝科：93.6% 學生認同透過多元化學習活動（西洋書法、場刊封面設計、文字畫、青花瓷碟圖案設計、水墨畫等），能營造學生學習成就感。學生問卷調查中，91.9%學生認同為不同能力的同學設定不同的課業要求或難度，同樣能加強學生的學習成就感。	• 實施多元學習模式需要額外的資源和時間，限制了活動的多樣性和有效性。 • 多元活動的進行可能導致課堂管理的複雜性增加，老師需要花費更多精力來維持秩序和引導學習。 • 學科課堂內外的多元化學與教活動能提升不少學生的成就感，惟對能力稍遜學生來說，所得的成就感不足以讓他們堅持努力學習。	• 在科組資源及時間的限制下，可按學生需要調整課程及教學節奏，以配合多元的學習模式。 • 對能力稍遜學生，老師可以再細分分層的教學或課業任務及考評的難易，讓此等學生能獲取基礎知識及一定成就感。 • 老師可用不同嘉許方式，例如：口頭讚賞、在課業上蓋「公仔印」或寫下讚賞文字、給予嘉許印、邀請／提名學生參加比賽等，對成就感低的學生加以認同及讚賞，鼓勵他們繼續努力。 • 減省一些抄寫類功課，讓同學有空間完成其他類型課業。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
1.以多元化的學習活動，營造學生學習成就感	(a) 照顧學生的學習多樣性，引發學生的學習動機，增強學習效能		• 化學科：透過 5E 教學法的實施，80%學生認同在實驗中表現出更高的興趣和參與度。學生能夠探索和解釋實驗結果，並在拓展和評估知識掌握方面取得顯著進展，從而提供了豐富的學習經歷，營造學習成就。另有 80%學生認同利用短片和分享平台等工具，課堂變得更加有趣，提高學生的參與度，增強了學生的學習動機，營造學習氛圍。 • 地理科：老師運用多元化課業設計，除了一般科本紙筆工作紙、作業及題目等，本年度推廣學生透過網上資源學習地理，如「認識祖國」地理科線上遊戲平台、教育局國家地理資源庫及跨學科價值觀桌遊咭牌設計等，讓學生有平等的機會展示他們的能力。在老師推動下，「認識祖國」地理科線上遊戲平台已達 200 人次，其中一位中一同學更取得全港個人排行榜第 3 名的成績。科本問卷顯示整體約 90%學生認同多元化地理課業能讓學習更有趣味，增強學習效能在功課／課堂上的學習活動中，老師採用不同類型的評估及回饋學生／認同老師的評估及回饋能促進學生對課題的理解及反思。 • BAFS/BF 科：中四至中六學生 100%認同分層課業中為不同能力的同學提供引導性的提示，有助他們更易理解題目及掌握有關知識，更有信心完成課業。在課堂上持續向不同學生發問，加強課堂互動，建立其積極參與課堂的學習態度，讓他們較易投入課堂，提升學習動機。顯示老師在課堂上運用多樣化的教學策略，滿足學生的不同學習需求，還有效地提高其學習動機，增強學習效能。 • 創科教育科：以生活化的問題作為教學主題，以有趣的學習模式提升學生參與動機，老師更定期與學生交流，收集他們對課堂的期望成就感來源，以調節教學策略。當中超過 80%學生願意主動解說其創作構思及成果，參與學生並表示「作品製作有效提升成就感」，可見活動增強了自信心。此外，90%中三學生成功完成其專題作品，展現良好的學習投入度與執行力；而所有學生均在小組協作中承擔明確分工，體現全員參與的團隊合作模式。學生主動報名各類創科競賽的人數較往年增長，反映其學習熱忱與自信心有所提升，強化其學習表現；於區域及全國性創新科技賽事中，本校學生團隊屢獲殊榮，展現卓越的科研能力與創意思維。根據學生回饋顯示，『生活化主題』的課程設計與『作品展示』的學習成果呈現方式，能有效提升其對知識實用性的認同感。此教學模式顯著能強化學生的學習動機與成效認知。	• 就課堂觀察，分層任務設計及分組模式，令學生更願意嘗試，課堂參與及積極度增加。同時，分層任務設計滿足不同學習需求，降低學習挫折感；分組模式也促進知識交流，顯著提高任務嘗試率，強化其共通能力。 • 另一方面，在分組活動中，部分學生可能較為主動，而另一些學生則參與度不足，導致學習效果不均衡。 • 多元學習模式中的學生表現難以用傳統評量標準來評估，可能導致評估結果無法真實反映學生的學習成效。	• 生活化主題是一個可以參考的自主學習研究課題。 • 就各班特質，在分組上安排合適的座位/以強帶弱/讓學生自由組合等，適時調整不同的分組安排。 • 使用量化數據（如測驗成績）與質性反饋（如學生反思）相結合，全面反映學生的學習成效。 • 老師可以讓學生進行自我評估和同儕評估，讓他們反思自己的學習過程和成果，增進自我認知和責任感。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
1.以多元化的學習活動，營造學生學習成就感	(a) 照顧學生的學習多樣性，引發學生的學習動機，增強學習效能		自攜裝置(BYOD)計劃 本學年鼓勵各學科讓學生使用自攜裝置整理筆記。透過個人裝置，學生可即時記錄課堂重點，利用如 Google Docs、Goodnotes 等整理筆記，方便複習與協作學習。課業方面，學生能靈活查詢資料、使用學習平台提交作業與接受回饋，提升作業品質與完成效率。自攜裝置及數位工具的應用促進學生時間管理、自主學習與資訊素養的發展。老師亦可即時追蹤學習進度，強化教學互動與個別化指導。整體而言，BYOD 有助於學生建立有效的學習與筆記習慣，提升學習成效。74%老師及 96%學生認同自攜裝置能協助學生整理筆記及課業，提升學習效能。 • 中文科：約 60%學生透過 BYOD 計劃，在課堂上自行整理筆記及課業，透過訪談，學生普遍認同此舉更為方便，能提升效率。從日常觀察及觀課所見，大部分學生能自覺運用不同形式摘錄筆記，有助學生整理及掌握學習重點，以便日後溫習有關內容。 • 視藝科：高中實行 BYOD，在課堂上需要時，給學生使用自備 iPad／手提電話即時搜集參考資料及進行課堂電子學習；在初中部份單元需要時亦可實行 BYOD。 人工智能系統學習 人工智能系統即時練習與回饋，幫助學生掌握重點、查漏補缺，提升應試能力與學習效率，促進自主學習；透過互動學習與模擬情境，培養溝通協作等共通能力；同時可協助學生拓展知識基礎與語文能力；同時引導學生搜尋、評估資訊，提升資訊素養。 • 中文科：2 月起開始使用人工智能作文批改平台，各班至少一次利用人工智能批改作文，同學可以同時參考老師的評分以及 AI 評語，獲得更多建議與素材，以提升寫作能力。86%老師認同學生運用人工智能輔助學習後，其學習表現有所提升。同時老師於教學上運用不同資訊科技或其他網上 STEAM 資源，提升學生的自學能力及語文知識，包括網上學習平台、Kahoot、Padlet、Quizizz、ChatGPT 等。 • 英文科：評改寫作卷的老師同意尤其初中學生有改善，超過 85%學生同意 AI 改文系統所提供的回饋及報告能加強其寫作技巧。至於使用 AI Read Aloud 平台及 AI speaking app 後，超過 80%學生改善了說話技巧。透過 AI 的使用，能有效運用資訊科技學習，發展其說話能力、獲取知識及增強學習效能，同時促進專注力與閱讀興趣，有助提升學習成效。	• 學生根據自己的需求和興趣選擇資源和工具，增強自主性和責任感，激發學習動機。在使用自攜裝置的過程中，能夠提升技術素養，對他們未來的學習和職業生涯都有益處。 • 初中學生使用自攜裝置設備未算普及，高年級學生使用較多。 • 須注意需面對相應的挑戰和限制，尤其學生的分心情況，這可能影響學習效果，需加強對於使用規範的指導。 • 人工智能系統能根據每位學生的寫作水平和風格提供量身定制的回饋，幫助學生了解自己的優勢和改進空間，從而促進個別學習需求的滿足。學生可以迅速獲得修改建議，這種及時性有助於他們在學習過程中保持動機，減少挫敗感，鼓勵持續改進。	• 校方已申請在班房裝置電子白板，可進一步推動學生利用數位工具進行學習。 • 下學年全面推動學生使用自攜裝置。 • 老師須繼續監察學生使用自攜裝置的情況，跟學生制定使用守則；學校訓育輔導方面可以對學生加強提示。 • 通過引導學生進行不同的寫作練習，AI 能激發他們的創造力，改寫中能有效照顧學生的學習多樣性，激發學習動機，並增強學習效能，成為教育中的重要輔助工具。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
1.以多元化的學習活動，營造學生學習成就感	(b) 拓展學生的學習視野和機會 • 半天走出課室的主題活動 • 校外活動計劃，擴闊學習領域 • 課後延展活動和跨學科活動		「走出課室的主題活動」及跨學科活動 學校問卷調查顯示有 96%老師及 96%學生認同「走出課室的主題活動」能拓展學生的學習視野和機會，學生透過實地考察、戶外教學等方式，能更好地理解及內化所學知識，提升學習表現。新穎的學習環境和活動形式激發了學生的好奇心和探索精神，增強了他們的學習動機。而涉及多個學科的知識，幫助學生建立更全面的理解，提升學習的整合性和深度。學生在真實情境中應用所學知識，能夠加深理解，提升學習效果，並促進知識的內化。中文科、英文科、數學科、BAFS/BF 科、經濟科、公民、經濟與社會科、中國歷史科、地理科、科學科、化學科、STEAM 科透過科本舉辦或跨科合辦並 11 次「走出課室半天學習活動」。 舉隅如下： • 中文科與生涯規劃組合辦：「中五級走出課室半天學習活動—職業體驗活動」，讓學生從中體會到多元知識與實務結合的重要性，學生能實際了解職業的特性，釐清個人職涯方向，明白實用寫作與職業的關係，撰寫時更能得心應手，不僅深化課堂所學，更讓知識、技能與生涯發展連結起來。 • 中史科：安排了三次跨科組「走出課室半天學習活動」，包括「中三級參觀國家安全展覽」(中國歷史科+公民科+地理科)、「中三及中四級參觀香港歷史博物館_天下一統·秦漢文明展」(中國歷史科+中文科+德公國教組)、「中四及中五級參觀香港海防博物館 - 抗日主題展」(中國歷史科+公民科)，持續營造跨課程學習和終身學習的氣氛。 • 地理科：透過參與地理考察活動及校外活動，拓展學生的學習視野和機會，依老師觀察，同學投入地理走出課室考察活動，包括「搬遷沙田污水處理廠往岩洞導賞活動」、「觀塘工業實地考察」、「荃灣都市微氣候研究及元朗工業位置選點」、「聯校地理城市及工業考察」、「參觀東涌社區聯絡中心」及參與「可持續大嶼講座」。約九成修讀學生認同地理科校外學習活動豐富了學習經歷、地理科校外學習活動能拓闊視野、升學習趣味，更有高於九成學生認同考察/反思報告能鞏固科本知識及學習內容。 • 企會財科及經濟科：中五級學生「進行走出課室半天學習活動—參觀中國建設銀行」，從學生的反思文章中反映所有同學都認為透過體驗活動，對銀行的業務有了更深入的認識，亦加深對環境、社會和企業管治(ESG)的認識，豐富其學習經歷。	• 新穎的學習環境激發學生的好奇心和探索精神，營造出積極向上的學習氛圍，促進參與感。 • 外出活動雖能豐富學生學習經歷，善用學時。學生表現亦較一般課堂投入，但就課時及外出活動日期，可能會影響日常課堂。 • 活動後的延展學習能強化其學習效果，例如反思環節能讓學生分析自己的學習體驗。	• 老師及學生問卷數據反映「走出課室活動」是難得的拓展學生的學習視野和機會，建議提前規劃以確保活動能順利進行，尤其需要預早申請的參觀/體驗活動。 • 校方分階段協調未舉辦「走出課室的主題活動」的學科推行。 • 老師可根據量化及質性回饋調整未來的活動設計，以提高效果。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
1.以多元化的學習活動，營造學生學習成就感	(b) 拓展學生的學習視野和機會 • 半天走出課室的主題活動 • 校外活動計劃，擴闊學習領域 • 課後延展活動和跨學科活動		課後延展活動 課後延展活動提供多樣化的選擇，讓學生根據自己的興趣和需求進行深入學習，滿足不同學習需要。100%老師及 95%學生認同課後延展活動和跨學科活動為學生創造更多元的學習機會，能營造學生的成就感。 • 英文科：訓練 40 名英語大使在 English Fun Days 為中一及中二級學生進行課後延展活動如：攤位遊戲及說話活動，超過 80%認同能營造英語學習環境；有超過 25 名學生參加 2024/25 官立中學聯校戲劇節，取得獎盃、整體表現優異獎及評審獎項。另有超過 80%學生同意校外比賽能提升其學習表現。由籌備至進行比賽，學生需溝通合作互動，展現他們的創造力，學生的語言能力、表達能力和自信心也得到提升，從而達到增強學習效能的目標。 • 公社科：以多元活動及課後延展活動帶動學生學習。例如：「大灣區行程設計」活動，同學用心匯報，營造學習氣氛。85%以上同學同意公民科創意作品設計活動能營造多元學習環境、能培養創意、協作和解難能力。至於「國家成就電子桌遊設計」，85%以上同學同意公民科創意作品設計活動能讓我發掘出自身的優點，營造學生學習成就感；老師引導同學善用學時(搜集資料)，回饋學習任務，並於「教育局見證新時代創意作品製作比賽」中獲得「中學組一等獎」，營造學生的成就感。 • 數學科：學科老師安排「每月一題」，以網路比賽形式讓學生參加，又在下學期每月舉辦數學活動如：Pi-Day，鼓勵學生在競爭中學習，讓不同能力和興趣的學生都能找到適合自己的參與方式有助於提高他們的學習動機，讓學生能夠自由表達自己的想法和創意，激發他們的創造力，並提升學習的興趣。 • D&T：積極組織並支援學生參與各級 STEAM 相關的校外比賽，尤其是拓展大灣區的賽事機會。本年度有超過 20 人次參與了不同級別的賽事，學生們表現優異。三位具潛力的學生被推薦參加香港科技大學及教育局主辦的暑期科技課程，其中一位成功獲得正式錄取資格，其他兩位同學亦被納入相關計畫的候補名單。科技賽事的參與顯著拓寬了學生的視野，提高了他們的競爭力，營造學生的成就感。 • 化學科：透過 HKMU「Be a TIC Specialist」工作坊及「化化化...化驗師初探」檢測淺嘗工作坊，80%學生認同能夠實踐「自主學習」及「探究精神」，增強科學素養和解難能力。多元化的學習活動促進學生「溝通與合作」能力，提升學習興趣及自信心。	• 學生參與校外比賽及活動較被動，需多番鼓勵及推動學生才願意參加。 • 學生在課後活動中應用所學知識，能夠加深理解，並提升技能，進一步提升學習表現。 • 課後活動的成功往往取決於可用資源的充足，無論是時間、空間還是指導教師的支持。	• 設定適當的挑戰，並提供獎勵機制，如證書、獎品或公開展示，讓學生感受到努力的回報。 • 配合科組特質，設計與學生日常生活相關的活動，讓他們能夠看到學習的實際應用，激發內在動機。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
2.提升學校STEAM教育氛圍	- 於學科中加入STEAM元素及技能，如編程、AI等，以培養學生「設計思維」為中心，讓學生發揮創意及解難能力。 - 舉行STEAM跨科活動，以解決日常生活問題為目標，使學習與生活有機結合，讓學生實踐課堂所學，並透過探究式學習，發展共通能力。 - 初中舉辦STEAM DAY，學生分組匯報作品成果。 - 善用校外STEAM學與教資源，如中學IT創新實驗室、學習圈等，推動學生參與，以豐富學生的學習經歷。 - 鼓勵教師參與專業培訓，例如參加校外專業培訓及於校內進行同儕觀課或分享。	☒國民和全球公民身份認同 ☒寬廣的知識基礎 ☒語文能力 ☒共通能力 ☒資訊素養 ☒生涯規劃 ☒健康的生活方式	STEAM 學習活動可以營造一個積極的學習氛圍，以提升學生的創意、協作和解難能力。互動性強的設計項目鼓勵學生在團隊中共同合作互動，激發創意思維，學生可自由探索和實驗，培養解決問題的能力。讓學生親身參與，提升他們對學習內容的興趣和動機，從而營造學習氛圍，提升學習表現。不同的設計活動亦能發展學生的國民和全球公民身份認同，在合作的過程中發展其共通能力如創造力、思考能力、自學能力、協作能力、解決問題的能力等。 創科教育科： - 與中文、數學、藝術、體育、公社科進行跨學科協作，設計整合性STEAM專題，讓學生體驗跨領域應用。跨學科協作有效打破科目界限，學生更理解STEAM的現實意義，更能理解STEAM發展對日常生活的貢獻。 - 全年舉辦或參與不同類型STEAM活動包括工作坊，如3D打印、遊戲製作、機械人編程、應用程式設計、IOT等。老師反映，學生主動報名比賽的人數較過往增加，其中「國民身份認同應用程式設計比賽」更吸引中一及中三全級學生參與。相關培訓工作坊的學生出席率達80%以上，反映學生對創科學習的濃厚興趣，而本校學生在創新科技領域的參與度與熱忱持續上升。 - 本學年，本校於創科領域共獲獎逾10項，成績反映本校學生在創科範疇的卓越表現與多元發展。更多學生會主動利用午休或放學後的時間前往STEAM Room進行創作或改良作品。具體成果如下：人工智能學習圈(1金1銅)、機器人比賽(含無人機及星球車項目)(2金1銀1銅)、人工智能生成內容比賽(冠軍)、國民身份認同應用程式設計比賽(亞軍1項、優異獎1項，並獲頒「最豐富內容獎」、人工智能創新大賽(3支隊伍晉級準決賽) - 參賽學生普遍反映未來有意再次參加創科比賽，而未獲獎者則表示將加強自我培訓，以提升未來參賽的競爭力，可見創科學習在我校發展漸見成效，學生渴望參賽及學習，能提升學校STEAM教育氛圍。	- 就觀察所得，並非所有學科都能結果STEAM學習活動，也要就著課程考慮，未必能必然進行。 - 本學年以舉辦或參與不同類型的STEAM活動為主，並已具原有STEAM DAY學生分組匯報作品成果的元素。 - 跨學科協作有效打破科目界限，學生更理解STEAM的現實意義，更能理解STEAM發展對日常生活的貢獻。 - 曾參與工作坊的學生回饋，他們在新學年有意願協辦同類型比賽或工作坊，以促進知識共享與技能傳承部分活動(如工作坊)。	下學年將循3個方向發展： - 由創科教育科及STEAM組主力推動，有合適的比賽/課程/活動，邀請相關科組合作。 - 藝術、音樂及體育範疇協助推動 - 建議跨學科合作，加強學習效果。 - 就量化數據及質性結果，學生於創科具有濃厚興趣，學科可以尋求跨科組合作，以提升學生學習的效果。 - 既然學生樂於參與，可以由部分學生帶領舉行STEAM相關的體驗活動，鼓勵不同年級的學生共同完成小任務(如組裝太陽能車)，達到傳承的效果，持續推動STEAM發展及提升氛圍。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
2.提升學校STEAM教育氛圍			• DT 科：與科學科跨科協作教授 STEAM 課題。例如：設計與基本電學相關的通電遊戲(中一級)、電路設計的閃燈牌制作(中二級)，讓學生在實踐中掌握電路的運作原理。通過專題研習(Project-based learning)，學生們動手設計並製作簡單的電子產品原型，例如電路小遊戲和 LED 閃燈板畫。學生需運用所學的電子知識解決實際問題。回饋顯示，學生們的學習興趣顯著提升，對科學原理的實際意義有了更深刻的理解。我們將持續深化跨學科整合，拓展高階學習機會，並鞏固科技教育的成果。 • 視藝科：中三級配合 STEAM 跨科活動，有「花茶保健——機械臂設計」課題，同學在視藝課堂除了從視藝角度配合機械工程設計機械臂的外觀，也要探討中國傳統茶藝的特色及茶療方藥的應用。同學除分組作小組匯報外，還包括個人創作機械臂外觀及造型。稍後配合科技科作電腦 3D 繪圖及立體打印成完成品。活動進行中，尚未完成，但同學在設計課程中表現濃厚興趣，投入、積極。學生問卷調查中，93.6% 學生認同在創作課業中加入「設計思維」訓練，更能讓同學發揮創意及解難能力。學生問卷調查中，84.9% 學生認同配合學校 STEAM 跨科活動方向，能提升同學的創意、協作和解難能力。 • 體育科：已完成初中的運動智能反應燈制作課程及進行測驗，加入 STEAM 的元素在運動中，鼓勵學生運用 Micro:bit 設計一個智能裝置進行體能測試，嘗試提升 STEAM 的氛圍。體育科明年會繼續與 STEAM 科合作，將制作成品加入課堂中，並教授學生體適能的原理，從中提升學生使用科技及運動的動機。 • 音樂科：在中一級作曲組教授作曲網站 Noteflight 及 AI 作曲網站，學生需完成創作三份作品。據老師的觀察及學生的課業表現，作曲組學生都能完成作曲習作，部份學生的作品優秀，能充分掌握作曲技巧。學生在作曲課業表現優秀是由於他們對電子作曲及 AI 作曲更有興趣，更願意嘗試自行創作。	• 學生對 STEAM 概念較模糊，及不重視學科，需加強基礎引導。	• 可考慮在初中電腦、數學、綜合科學科加入「STEAM 入門模組」，以生活化例子（如智能家居原理）建立基礎認知。氛圍至全校。 • 可考慮於高中階段（中四年級）增設人工智能與科技相關課程，為有興趣的學生提供深入學習與發展的機會。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
3.透過生涯規劃，使學生有清晰的學習目標，認識銜接各升學就業及培訓途徑。	- 舉辦不同的生涯規劃活動，包括自我認識及發展、職業探索及生涯規劃與管理。透過工作坊、參觀院校及工作場地、職場體驗活動等，擴闊學生對升學及就業發展的視野，讓學生掌握多元出路，定好學習目標。 - 生涯規劃活動融入不同學習領域推行，例如中文科教授學生撰寫實用文或個人履歷。英文科分享有關成功人士的文章或短片，並完成相關工作紙，令學生對不同工作加深了解，對事業探索有基本認識。 - 邀請舊生介紹不同職場情況，舉辦升學及就業小組輔導，讓學生了解不同的升學及就業出路	☒ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 資訊素養 ☒ 生涯規劃 ☐ 健康的的生活方式	生涯規劃組舉辦不同的生涯規劃活動 學生普遍同意本校的生涯規劃的活動成效，有助學生思考及規劃未來，讓學生有清晰的學習目標，認識銜接各升學就業及培訓途徑。透過生涯規劃活動，學生能更深入地了解自己的興趣、長處和潛力，有助他們制定更明確的學習目標。當學生意識到學習與未來職業之間的關聯時，會更有動力投入學習。 自我認識及發展 - 學期初著學生訂立目標、學年期間透過班主任及生涯規劃組老師，於家長日及升學個人／小組諮詢時，從而識別他們的生涯及事業發展問題和需要，並協助他們尋找、建立及檢視個人的計劃和目標。 - 舉辦分享會如中三選科分享會及家長講座，讓學生能透過老師、家長及學兄長的分享及指導，反思個人能力及志向。選科家長會中，97.8%參與家長同意活動有助提供升學及業資訊，有效協助了解子女升學及就業資訊以規劃未來，學生具有目標，能提升學習效果。 - 在全人發展課中安排初中透過中一〔善用時間〕，中二〔探索個人價值觀〕等主題了解如何透時間管理，了解職場價值觀，規劃將來學業及事業發展，讓同學了解未來人才需求以裝備自己。 職業探索 工作體驗及企業參觀和實習機會讓學生看到實際職業的要求和挑戰，促使他們思考自己的職業目標，並設定更具體的學習計劃，讓學生參與及了解不同行業的工作。在生涯規劃活動中，學生有機會與專業人士和同儕交流，這有助於培養他們的語文能力、溝通和人際交往能力。 根據學生反思，約 100%回應學生認同工作體驗為學生帶來不同程度的得著，如自我認識、行業及職場準備等。包括： - 商校合作：教育局生涯規劃組、深水埗區議會保良局石硤尾社區服務中心、PRIVATE i PETS、醫療職業研討會 2024、「一家一劃」沙田醫護達人計劃、職·夢 - 社福護理工作體驗計劃、中華電力有限公司及 VTC 學徒事務處 - 行業體驗活動、「匠·心」青少年珠寶製作工藝比賽 2025、彭博新聞社 (Bloomberg) 工作影子活動等。 - 大灣區職涯探索之旅：30 位中四同學親身到佛山參訪不同企業，瞭解年輕人在內地的發展空間與機會，並增進對大灣區城市發展及行業人才需求（學歷／知識）的理解。	- 現時學校的生涯規劃支援充足，大部份學生對升學及學習有足夠的信心。 - 在訂立學習策略的過程中，部分學生對於如何設定具體、可達成的目標感到困惑，導致他們在實施策略時缺乏明確方向。因此，在未來的活動中，可以考慮提供更多指導，幫助學生制定具體的短期和長期目標。 - 透過學兄學姐、班主任及生涯規劃組老師參與面談及輔導，學生更能全面反思個人能力及志向。可持續推行，或視乎課時，分階段作分享。	- 來年會繼續加強有關升學及職業的生涯規劃資訊發放，更可設立生涯規劃大使，推廣生涯規劃，以增加學生對社會的認知及對生涯規劃的主動性，應付多變的未來，規劃將來的路向。 - 生涯規劃組可提供更多資源及資訊讓班主任可在班本時間，協助學生了解自己，例如透過〔職事卡〕等學習工具。 - 活動安排生涯規劃組老師，班主任及科任老師共同參與，為學生給予升學及改善學習意見，讓同學從多方面取得建議，更立體地了解個人特質及學習態度，從而反思個人目標及職業選擇。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
3.透過生涯規劃，使學生有清晰的學習目標，認識銜接各升學就業及培訓途徑。			課程體驗 - 學校提供多元化課程及活動讓學生探索自己事業興趣。中四及中五共 118 位學生透過應用學習課程：健康護理實務、食品科技及營養和甜品及咖啡店營運，學習個別專業和職業領域的基礎理論和概念，發展與職業相關的能力及共通能力，探索自己的事業抱負和終身學習方向。中五 43 位學生參與 VTC 導引課程了解電子及電腦工業及設計及印刷行業，並參觀香港國際貨櫃碼頭有限公司及富士膠片香港有限公司。高於 90%學生表示活動有助認識不同行業的特性、工作內容及要求，接近 70%學生同意活動讓他們思考生涯規劃和夢想。 生涯規劃與管理 - 中六完成所有生涯規劃講座，亦安排 8 位學生出席「內地高校招收香港文憑考試學生計劃」講座，當中亦包括 1 次家長講座，讓學生及家長了解多元出路、內地升學及不同院校的升學要求，亦讓同學認識自資學位課程、JUPAS SSSSDP 課程、AD/HD 及文憑課程分別，使他們就個人能力、興趣及事業方向作升學準備。100%中六學生參與模擬大學入學面試工作坊，透過社工回饋反思個人特質及學習/事業目標的關係，推動學生學習以達成目標。 小組及個人輔導活動 - 中六個人輔導計劃：100%中六學生參與，老師會約見所有中六學生，著同學一起就個人能力思考及規劃如何部署未來升學及就業路向。 - 中五學生運用 My Life Planning Portfolio 職業性向評估測驗，初步透過評估結果了解自己的個性特點及思考理想的職業。100%學生參與小組輔導，了解多元出路及專上課程選擇。 - 中三個人輔導計劃：100%中三學生參與，老師約見所有中三學生，著同學一起就個人能力（HYE 成績）、理想工作去思考及規劃選科方向。 生涯規劃活動融入不同學習領域推行 - Career Live 職業體驗遊戲：中五全級同學參與，學生在模擬的工作環境內，穿上工作制服，運用真實的工具及器材，成為各行各業的員工，包括電競及工程、廣告與媒體、款待、醫護及航空服務等。活動完成後，與中文科協作，同學需撰寫自薦信，加強同學在就業技巧的準備。 - 地理科與生涯規劃組合作安排中四學生參觀「金邦達寶嘉控股有限公司（金融科技）」，認識資訊科技的區位因素。學生所撰寫之報告更獲得「傑出學生報告獎」；學生反映不僅應用到工業選址時會綜合考量土地特性、勞動力和市場等因素，亦深深體會中國的科技水平的發展。	- 學校提供多元化課程及活動讓學生探索自己事業興趣，但學生未有自主紀錄與生涯規劃活動及作有系統反思。 - 體驗機會受時間及參與人數限制。 - 小組及個人輔導活動直接了解學生的升學及就業目標，讓老師可以提供意見及協助。 - 生涯規劃活動融入不同學習領域推行，跨組別合作相得益彰，惟受時間限制，不能隨時安排。	- 可借鏡其他學校例子或教育局平台以整存學生參與及活動反思。 - 可安排不同事業興趣的同學外出參與，再透過分享讓同學對不同行業有更全面的認知。 - 積極善用校外資源，如教育局、其他商校合作計劃及職訓局等，製造更多元化學習機會給學生。 - 學生透過參與及老師引導更能有效反思及檢視個人學習/事業目標，教師可加強輔導及生涯規劃方面的培訓。 - 學科可以調動課程，以配合生涯規劃組的活動安排，提高合作的可能性。

關注事項 (二)：活出正向人生，建立關愛校園

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
1. 培養學生健康身心及正向思維	(a) 強化班級及課堂內外的活動、任務及計劃等等，以全校參與模式提升學生對正向情緒及品格強項的認識，培養讓學生健康體魄： (b) 通過各學科課程學習領域的學與教，與體驗式學習活動培育學生正向的價值觀和態度： 「學年目標小卡」 「放鬆」主題班本活動 「靜觀飲食」講座 - DASS 問卷調查 - 午間精神健康活動 - 各級歷奇訓練日 - 早會短講 - 校園「禮」名言金句 - 中華體藝活動	☒ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 資訊素養 ☐ 生涯規劃 ☒ 健康的生活方式	(i) 提升學生對正向情緒的認識 班級經營組：學生在班級經營組負責的活動中獲益良多。他們於開學初填寫「學年目標小卡」記錄師長同儕善行，培養感恩習慣，營造互助班風。上學期「放鬆」主題班本活動，學生自主商定形式（集體遊戲、輕食會等），舒緩身心壓力，樂在其中。老師觀察學生反應積極，期待續辦。此外，班級經營組與學生會合辦班際球類比賽。學生透過班會自決賽事與組隊，鍛鍊了理性溝通能力。比賽中，學生學習以鼓勵代替指責，欣賞學生積極參與的態度。活動更鼓勵師生同樂，共同享受運動樂趣，深化了師生情誼。 輔導組：透過 DASS 問卷調查篩選有需要學生，提供專業支援；小組輔導則讓學生在情緒管理及人際互動技巧上顯著成長。這些活動強化學生的心理韌性與正向生活態度。學生透過輔導組籌辦的多元化活動讓學生認識壓力與情緒、學習處理關係及負面感受（如早會短講、家庭關係及壓力講座）、提高情緒覺察及提升專注力。（如「靜觀飲食」講座、與英文科合辦正念英文書法課），有效提升情緒管理能力與舒緩壓力。輔導主任觀察到學生在出現情緒困擾時自救、求助，或幫助身邊出現情緒困擾的人求助的意識均相當良好。午間精神健康活動（攤位遊戲、藝術創作）讓學生專注當下，有效舒緩壓力。各級歷奇訓練日營造樂觀、關愛與支持的正向氛圍，促進各班團隊精神。 德公國教組：活動有效培養學生健康身心與正向思維。學生透過早會短講及校園「禮」名言金句，深化尊重意識，營造正向校風。此外，跨組舉辦的中一至中二級中華體藝活動（舞龍、雜耍班），出席率達 95%，學生在傳統技藝中鍛鍊身心協調，激發正向情緒。表現優秀者獲得表演機會強化自信。活動全面促進學生身心健康與文化認同感。	活動的成功有賴班主任的積極推動，以及強調學生的主動參與。 進行 DASS 問卷調查需要大量人手跟進有情緒需要的學生，造成一定壓力。輔導組在檢討本年活動後，發現學生在自我的定位和人際關係中，包括與家人、朋輩的關係，有很大的疑惑，亦因此易產生負面情緒。 早會時間限制了分享次數。中華體藝活動活動讓學生從“做”中學，故能感到愉快和滿足。	會就新學年的關注事項目標檢視班級經營組的活動。 會考慮與校外機構合作，增加資源，以進行全校性的問卷調查及輔導跟進。繼續舉辦多元化的精神健康的活動。 新學年會考慮舉辦一些自我形象和人際關係的活動，期望從根源上減輕學生的壓力。 善用國旗下講話的時段後進行分享。 如有資助，會考慮於中一級再辦中國民間藝術興趣班。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
	「主題閱讀週」 - 早會分享 - 各種聯課活動 「教師嘉許計劃」 「卓越成就頒獎禮」 - 正向篇章教學 - 品德情意閱讀活動 - 學生自學平台 - 科本評價人物活動		閱讀推廣組：於全年推行與正向思考相關的「主題閱讀週」及早會分享(例如愛的字句)。中一學生觀賞了一場名為「健康心靈」的戲劇。80%的學生同意該劇可以增強他們的正向思維，例如樂觀和堅毅等。 聯課活動組：多元化的聯課活動緊扣學生需求，全面促進學生正向心理素質與生理健康發展。根據問卷調查，93.3%的學生認同參與學生會活動，能幫助他們放鬆和減壓。93.8%的學生認同透過校內及校外表演/服務獲得成功體驗，強化自我效能感。91.1%的學生認同參與社際及體育學會的訓練或活動、陸運會或水運會，有助鍛鍊身體和提升抗逆力。 嘉許計劃、獎學金及典禮組：舉辦「教師嘉許計劃」，全校老師於每學期提名一名學術能力暫時相對較弱但積極突破的學生，肯定他們在其他方面的成就/進步，例如積極參與體育活動或社區服務，走出舒適區等等。獲獎學生認同計劃使他們變得更加積極進取。計劃亦營造積極樂觀的校園文化。此外嘉許計劃、獎學金及典禮組在「卓越成就頒獎禮」安排校內優秀學生分享成長心得及感受，說明如何克服困難挑戰，引起不少學生的共鳴。 中文科：中文科於各級教學中均能加入最少 1 篇與正向價值觀有關的篇章，90.9%學生以及 100%老師認同中文科教學有助提升學生的正向思維和情緒。100%學生能於課堂上理解有關價值觀，並於其課業上（包括課堂討論、課後練習文化反思題、寫作練習等）展現對有關正向價值觀的認識，有助提升其正向思維和情緒。與德公國教組合辦「從閱讀看品德情意」的閱讀活動，100%中二級、中三級及中四級學生閱讀文章後進行討論及反思，篇章內容涵蓋文化歷史、名人故事等，學生能藉此認識不同正向人生觀的事例，並透過課堂上的討論加強溝通能力。 中國歷史科：透過了解閱讀中國歷史人物的事蹟，學生能學習如何在面對不同挑戰時作出合理的決定，並展現出道德的判斷能力。在本科問卷調查中，超過 80%學生認同活動如「我最欣賞的一位中國歷史人物」「想。創。中國歷史—學生自學平台」(1A 郭鈞翔學生現仍排行全港頭三位) 及「中國歷史人物選舉 2024」等活動能培養他們欣賞中國歷史及文化之心及為人持守正面的價值觀和態度的重要性。	學生分享，易引起同儕的共鳴，增加活動吸引力。 根據問卷調查，聯課活動組提供的活動能有效幫助學生放鬆和減壓，反映活動設計恰當並符合學生需求。大部分學生透過表演和服務活動獲得成功感，惟表演的機會大多限於大型學校活動上，側重於上學期，過多的表演/排練或會令學生壓力增加，必須平衡學業、休息及活動的時間。 優秀學生分享成長心得及感受，引起不少學生的共鳴。 中文科課程規劃上，通過學習單元設計、課堂教學策略以及課內外語文活動以加強品德情意學習，強調正向價值觀，故課堂內外的教學活動能有效培養學生健康身心及正向思維。部分學生未有認真參與活動。 初中學生在「想。創。中國歷史—學生自學平台」參與性欠持久，下學期參與度不及上學期。	繼續舉辦配合學校關注事項(二)的閱讀活動 考慮在試後活動每級提供一節學生自由組織的班際體育活動，提高投入感及參與度。提醒老師在安排綵排及訓練時，要留意次數，以免學生過於勞累，影響培養學生健康身心的初衷。 來年繼續於上、下學期推行嘉許計劃。 繼續依從現有課程規劃有序地灌輸不同正向人生觀。推行模式可更多元化，除一般閱讀文章外，加入更多視聽元素，以提升學生的興趣。 持續「我最欣賞的一位中國歷史人物」活動。老師宜時常提點學生及在課堂花較長時間訓練學生養成做「自學平台」習慣，讓學生建立做「自學平台」的常規。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
	• 科本活動及課業設計 • 校外比賽		• 創科教育：課程中包括「設計思維」元素，引導學生以正向角度定義問題，例如：如何使用科技幫助不同人士？著學生觀察不同人士需要。又設反思環節，於編程課程加入「失敗再嘗試」反思環節，強調錯誤是學習契機，強化正面及成長型思維。更與體育科跨科協作，合作開發「智能運動反應燈」，及製作出有關減壓的應用程式，以連結身心健康議題；2024 國民身份認同應用程式設計比賽中(接近 90%的中一及中三學生參加)，所有參加者均在小組協作中承擔明確分工，體現全員參與的團隊合作模式，遇到問題困難及挑戰會以正面的心態積極面對，學生勇奪全港亞軍、優異獎、最豐富內容獎、踴躍參與學校獎等，反映學生學會遇到問題困難及挑戰時，會以正面的心態積極面對；學生又主動報名參加各類創科比賽，人數較往年增長，反映其正向學習的熱忱與自信心提升。	課程設計貼近生活情境：讓學生感受科技助人或不同界別的意義，有效激發動機。 實作中培養抗逆力：程式除錯 (debug) 過程自然強化「問題解決」心態。部分學生執行深度不足：部分學生將創科視為「額外負擔」，未能充分投入正向反思環節。	學生參與：善用午休的時間，由部分學生帶領舉行 STEAM 相關的體驗活動，鼓勵不同年級的學生共同完成小任務（如組裝太陽能車），擴展氛圍至全校。增設「靜態展示區」：允許學生以集品集、海報、數碼檔案等形式參展，降低公開表達壓力，讓學生可以以另一個展示方式分享成果。
	• 科本活動及課業設計 • 校外比賽		• 音樂科：舉辦各類中西樂訓班、中樂團、合唱團、獨唱組等活動，讓學生藉音樂滋養身心健康。中樂團表現強大的團體精神，隊員關係融洽，提升學生的連繫感。各級課堂加入音樂家或演奏家的介紹，讓學生了解他們的勵志故事，加強學生正向人生觀，包括莫札特、貝多芬、彭修文等。部份學生對音樂家的勵志故事感興趣，表示願意多深入了解他們，並從他們的故事中學會「堅毅」的價值觀。	學生在課後音樂課程表現良好，對音樂有興趣，願意多了解音樂有助培養學生健康身心。學生對音樂家的故事充滿好奇心，音樂家的故事吸引，有利透過介紹他們培養學生正向思維。	下學年繼續開辦各類課後音樂課程。下學年繼續在各級課程中加入音樂家的介紹，讓學生了解他們的勵志故事。
	• 科本活動設計		• 視覺藝術科：在各級設置著重舒壓的藝術單元，例如和諧粉彩、禪繞畫、陶土和水染、攪胎等。各級在舒壓的藝術單元中，投入創作，甚至連平時怯於落筆的學生也能放膽嘗試，作品的完成度也較一般課堂為高。學生表示相關課堂相對較能放鬆心情，能達至減壓效果。學生問卷調查中，93% 學生認同視藝科加入上述課題，能培養學生健康身心及正向思維。 • 2025 年 2 月份 APASO 問卷調查結果顯示： 學生情緒(無負面情緒)Q 值為 104、(正向情緒)Q 值及自我概念（與父母關係）Q 值均略低於全港水平。 • 2025 年 2 月份持分者問卷調查結果顯示： 50%學生認為學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	學生反映部份舒壓創作活動在其他場合也嘗試過類似的形式。 對照 2 月持份者問卷調查結果與 6 月學校關注事項(二)校本問卷調查結果，學生對自身情緒的關注度明顯提升，是全年工作的成果。但留意到學業壓力、朋輩及家庭關係是影響學生情緒的原因。	來年可加入更多其他形式的舒壓小創作，例如：流體畫、砂畫、歌曲的色彩、改變容貌等。 來年學校關注事項(二)的焦點主要為「培養學生發展良好人際關係」和「強化包容及彼此尊重的校園文化」，各科組會參考上述的工作/策略，檢討其成效後，加以轉化、修訂或作恆常推行的措施。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
	• 品格強項主題早會 • 反『太空油毒品』周 • 不同的訓導策略 • 課後閱讀/寫作活動		• 2025年6月份學校關注事項(二)校本問卷調查結果顯示： 學期最後一次早會中，學校關注事項(二)進行全校大型問卷調查，學生認為學校能透過不同推廣宣傳及活動等，使我： • 能提高我覺察自身情緒的意識。88.1% • 能培養我情緒管理的能力。86.9% • 能培養他們積極面對困難和挫折的態度。88.3% • 提升去達成自己的目標的動力。88% • (ii) 提升學生對品格強項的認識 • 學校關注事項(二)小組：學期初向學生介紹品格強項，學生完成問卷調查，初步了解自身最強的5個品格強項，並思考如何發展自身的品格強項。小組亦在早會舉行一系主題分享，深化學生對品格強項的實踐。學生透過不同的主題活動（如〈猜猜職人--感恩身邊的老師〉、〈歌聲傳感恩，孖蛋表謝意〉和〈講出心底話—母親節有話說〉等等），掌握「洞察力」與「同理心」兩大品格強項，主動發現生活美好並實踐感恩行動。 • 訓導組：舉行「反『太空油毒品』周」，藉講座、問答遊戲、影片播放、班主任課等，學生從中加強對太空油毒品的認識，明白「自我控制與自我規範」和「謹慎」交友的重要性，引導他們實踐合法和合宜的行為，以正面積極的生活態度解決問題，建立健康的生活方式。訓導組為了讓學生提升「自我控制與自我規範」的品格強項，善用不同的訓導策略，如推行「橄欖枝計劃」、「緩刑」、「服務令」及「自勵計劃」等。學生學會了如何「謹慎」作出選擇，增強自我控制能力。其中，75名學生參與「自勵計劃」，成功獲豁免的成功率達74%，反映計劃能增加他們的自律守規精神，以培養正確價值觀。 • 英文科：英文科安排中一至中二學生參與了課後閱讀/寫作活動，活動內容涵蓋教育局的「中國寓言故事啟迪之旅」（例如《一飯千金》和《扇枕暖被》）。約80%學生表示，課程增強了學生以下的品格強項，例如仁愛、懂得感恩、有承擔精神、處事堅忍不拔等。	早會效果良好，建議再調適或規劃好早會時段，讓學生可以更多接收「品格強項」資訊。 善用不同的訓導策略更能鞏固學生學習正確的行為，以及令學生反思自身的價值觀。現時的訓導策略亦收到不俗的果效。 課程增強了學生的品格強項。	新學年繼續於於早會向學生介紹與關注事項(二)有關的品格強項。 持續善用不同的訓導策略，能幫助培養學生健康身心及正向思維。 持續強調品格強項，能幫助學生培養學生健康身心及正向思維。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
	「價值觀桌遊卡」設計 - 教師培訓工作坊		個人、社會及人文教育學習領域（中史、經濟、地理、歷史、公經社、公民科）：PSHE 組與公民科等合作，設「價值觀桌遊卡」設計活動。該學習領域合力製作一套桌遊，全校學生參與，分階段進行。從桌遊中將課程知識應用於十二種價值觀和態度（孝親）寓桌遊於學習中，形成兼具課程知識、技能（共通能力）和價值觀的跨科學習活動。活動能培養價值觀如守法意識、同理心等，讓學生能以「己所不欲，勿施於人」的態度易地而處，又培養學生的孝親精神，此活動加強學生正向人生觀。其中在公民科本科科務年終問卷調查中：90%學生認同「經老師指導下，我自己能設計桌遊卡，而且更關注十二個首要發展（如守法、團結等）的價值觀」。 學校舉辦正向教育教師培訓工作坊，教師能有系統地認識品格強項及應用方法，以及正向語言的運用。根據本年度學校關注事項（二）學科問卷調查，大部分學科於課堂教學活動中都有協助學生發展「智慧和知識」、「勇氣」、「人道和愛」、「公平正義」、「節制」、「靈性與超越」六項相關的品格強項，比例高達 87%。課業設計上和課外延展活動方面，「對世界的好奇和興趣」、「判斷力」、「創造力」、「勤奮」、「仁慈」、「社交智慧」、「公民感」、「自我控制」、「欣賞美麗與卓越」、「孝親」等有約 10 科次協助學生發展相關品格強項，反映各學科能積極將品格強項概念運用於教學上，配合「正向的價值觀」施教。 年終學校關注事項(二)校本問卷調查結果顯示： - 學生認為學校能透過推廣宣傳、課程及不同的活動等，如早會、課堂活動、課業、社際和聯課活動、校內校外比賽及服務等，協助我： - 認識自己的品格強項: 90.6% - 發展自身的品格強項: 89.4% (iii) 培養學生健康體魄 健康教育組：91%中一至中六學生參加學生健康服務，反映學生重視身體健康，養成定期檢查身體的良好習慣。	「價值觀桌遊卡」設計活動順利推展，反映 PSHE 組的規劃相當有序，能以科目的特性、學科課程內容，有機結合「價值觀」教育。 同事能主動配合，將品格強項概念，運用於教學上，配合「正向的價值觀」施教。 進一步檢視與下年度關注事項(二)關係較大的「品格強項」，以類似的策略推展計劃。	部分學生對設計感到困難，或創意不足，老師宜向學生介紹免費人工智能繪圖軟件，讓學生有方法解決困難。 各科宜思考在制訂新學年的工作計劃時，選取合適的「品格強項」融入課堂教學活動/課業/課後延展活動中，以配合下年度學校關注事項(二)的目標：培養學生發展良好人際關係和強化包容及彼此尊重的校園文化。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
	- 水運會、陸運會 - 體適能活動周 「健心室」運動員校園講座		全校推廣健康飲食及勤做運動方面，超過 90%的學生參與全校的大型體育比賽：包括水運會、陸運會及上下學期各一次的體適能活動周。水運會及陸運會學生比賽完成度超過 90%。而本學年陸運會新增 1500 米及 3000 米接力的賽事，所有學生都抱持「勇於嘗試」的正向思維完成整個比賽。體適能活動周各有 600 多人參與，在繁重學業壓力下，學生能輕裝穿體育服上學，懷著輕鬆的心情互相鼓勵多做運動減壓。 體育科：為全校學生進行體適能測試。透過測試，學生了解自己的能力和，選擇合適的體育活動。上學期有超過 200 名學生參與體育學會選拔，體育學會參與人次超過 200 人。約有 160 名人次學生完成四社的體育比賽，約 160 名學生參與超過十個體育項目的校外比賽，可見學生全情投入體育活動。成功舉辦「健心室」運動員校園講座，邀請到何宛淇女士到校為中三至中五級學生分享其經歷及勉勵，並有 4 位學生進行與主講者對談，及有不少學生進行提問。超過有 80%的學生認為有助培養健康身心及正向思維；明白以正面態度應對壓力；活動能給予學生支持、鼓勵或方向。 2025 年 2 月持份者問卷調查結果顯示 38%學生認同能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。 2025 年 2 月 APASO 問卷調查結果顯示 本校學生在體能鍛鍊方面的 Q 值低於全港。與去年相比，學生在上學前 / 一周裡運動天數百分比有增多；但仍有近 3 成學生在放學後 / 校外未有進行體育項目。 2025 年 6 月學校關注事項(二)校本問卷調查結果顯示： 學生認為學校能透過推廣宣傳、課程及不同的活動等，如早會、課堂活動、課業、社際和聯課活動、校內校外比賽及服務等： - 使我關注自己的身心健康。85.5% - 約 78%學生平日能保持規律運動 (每星期 3 次 20 分鐘/每星期共 60 分鐘的運動)。	學生反映家長期望學生多花時間在學業上是導致他們運動量不足的主要原因之一。 對比 2 月持份者問卷調查結果與 6 月學校關注事項(二)校本問卷調查結果，學生對身心健康的關注度明顯提升。學生開始培養有規律地進行運動的習慣。	來年找尋機會讓家長與學生一起體驗運動的樂趣，從而讓家長了解平衡學業與運動的重要性，有利學校進一步推廣體育活動的。 體育科會善用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」，發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具、舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽，及舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
2. 幫助學生發掘出自身的優點	提供機會讓學生增加正面情緒及自我接納的經驗 - 陸運會班際接力比賽 - 班際秩序比賽 - 班際清潔比賽 - 學生輔導員計劃 - 學生守護大使計劃 - 中一迎新活動 - 舊生分享 「全人發展課」活動 - 模擬社會體驗 - 職場參觀	☒ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 資訊素養 ☒ 生涯規劃 ☐ 健康的生活方式	班級經營組與體育科合作舉辦陸運會班際接力比賽，讓學業成績不佳的學生有機會展現其他才能。此外，與訓導組合作的班際秩序及清潔比賽，提高了學生合作守規的動機。例如，秩序比賽中冠軍班級可優先離開禮堂，鼓勵學生專注上課。初中扣分制明確行為規範，減少犯錯並培養正向態度，各班秩序分顯著提升。結果，下學期的秩序比賽得分普遍提升，部分班級甚至獲得滿分。清潔比賽中，學生自主分工、互相提醒，體現責任感與團隊精神。這些活動提供多元舞台，幫助學生發掘自身長處，促進全人成長。 輔導組：學生輔導員計劃和學生守護大使計劃有效幫助學生認識自身的強項和優點，並鼓勵他們發展所長。從負責老師的觀察所得，參與學生的自信心均有所提升。在分工合作中，每位輔導員都能發揮自身的長處，對團隊作出貢獻。中一迎新活動有助新學生們認識自己，明白自身的強項和限制，並了解自己在團隊中適合扮演的角色。 生涯規劃組：邀請舊生回校分享，讓學生理解堅毅與勤奮的重要性。觀察顯示超過 70% 的學生專注於分享，從中獲益良多。中五學生透過職場體驗遊，試任不同職位，增強自我認識，70% 學生認為活動有助了解個人長處及規劃人生。又利用「全人發展課」加強學生對自身強弱項的認識，中一〈我的性格特質〉、中四〈個人能力培養〉、中五〈我的生涯毅力〉。透過模擬社會體驗與職場參觀，幫助學生發掘所長。中五學生中，100% 參與活動，80% 投入，顯示其有效性。活動中，學生能對比自身優點，並判斷需要加強的能力，如創造力與溝通能力。整體而言，這些體驗活動不僅增強了學生的自我認識，也促使他們更認真規劃未來，意識到自身的潛力與專長。	讓平日或許學業成績不優秀的學生有機會、有平台展現他們另一方面的才能。 學生十分需要認識自己的優點和缺點，從而建立起真實的自我形象和正面的自我價值。 學生普遍投入及喜歡參與體驗活動，但有機會影響日常課堂。	大多學生都樂在其中，更有老師的回應指出：希望可舉辦更多類似的活動，幫助學生發掘出自身的優點。 明年會舉行更多幫助學生認識自我的活動，幫助學生發掘出自身的優點。 若能以跨學科形式進行，較容易於課時內安排活動，人力資源亦較充裕。活動安排更妥善，更有效幫助學生發掘出自身的優點。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
	• 民安隊「民盡其才」計劃 • 紅磚歷奇計劃 • 校內和校外比賽 • 社際活動 • 訓練、服務 • 學生佳作《青苗集》 • 校外公開比賽 • 英語大使 • 校外公開比賽 • 英語早會		• 訓導組：領袖訓練 - 民安隊「民盡其才」計劃旨在幫助青少年發掘潛能，提供趣味的專業訓練，內容涵蓋提升才能、技能及紀律，培養自信與溝通能力。39 位參加的領袖生均表示滿意，70%認為訓練提升了自我認識及技能，並改善了團隊合作和人際關係。另外，紅磚歷奇計劃讓 40 位領袖生在實踐中發揮才能，進一步發掘自身優點。調查顯示，所有參加者滿意度高，超過 50%表示非常滿意。90%的學生感受到活動帶來的正面影響，如勇於挑戰自我、理解團隊合作的重要性，以及領導能力的提升。導師對學生的積極表現給予高度讚許，成效顯著。 • 聯課活動組：不同類型的校內和校外比賽、聯校活動、校外服務及表演，強調努力嘗試的重要性，過程中讓學生發掘出自身的優點與潛能。根據聯課活動組的問卷調查：93.3%學生認同透過學會及社際活動、比賽，能幫助他們了解自我，發掘興趣和才能。94%認同參與多元化的課外活動、訓練或服務能讓他們發展自己的潛能及品德強項。 • 中文科：在各班徵集的學生佳作刊登於《青苗集》，並鼓勵學生參加各類語文比賽。全校 100%學生參加了「尊重、負責、關愛、包容」標語創作大賽，還有 17 人參加校際朗誦節，2 人參加中文徵文比賽等，共有 19 人獲校外公開比賽獎項，給予更多機會讓學生表現強項。中文科通過課堂觀察發現，80%學生積極參與小組協作學習，互相幫助使他們更了解自身及同儕，促進能力互補。 • 英文科：讓英語大使承擔更多責任，推廣英語學習。約 40 名英語大使於 11 月和 12 月設計攤位遊戲和口語活動予中一至中二學生。其中約 80%學生同意他們可以幫助推動學校的英語學習。安排英語能力較強學生參與校外比賽，例如香港學校演講節及寫作比賽等，80%學生同意他們的英語學習更多元化，能發掘出自身的優點。全年舉辦了約十次英語早會，涵蓋英語學習、「4Rs」原則和「國旗下講話」等不同主題。各年級的學生代表以多種形式進行演講，包括戲劇表演。約 80%學生認同這些活動增強了學生的成就感，並有助於創造豐富的英語學習環境。	活動配合訓導組及學校關注事項。學期初就領袖生團體需要提供建立團隊的訓練，能幫忙學生投入團隊。 學生參加不同類型的校內和校外比賽以體育及藝術佔的百分比最高。建議提供多元性活動/比賽，讓學生發展潛能，擴闊學生的視野及豐富學習經歷。 老師鼓勵一些具潛質的學生參加活動或比賽，使學生備受認可，提升其自信心，個別學生頗為積極，參與多項活動，但要留意時間分配，以免壓力太大，同時仍有不少學生較為被動，須多加鼓勵。 英語大使計畫培養了學生的領導力和同儕互動，為課堂之外的語言練習創造了真實的機會。早會成功地培養了學生的成就感，豐富了學校的英語環境，在這一點從學生積極參與和多樣化的演講形式中可以看出。	持續發展領袖訓練能幫助學生發掘出自身的優點。 人才庫/學生會製作興趣問卷調查，了解學生的興趣及舉行的時間，繼而把數據加入人才庫供各學會老師參考，以便更精準地安排適切活動/比賽，從興趣出發，吸引更多學生參與，當老師發現學生有一定水平後，鼓勵學生參與不同的比賽，擴闊學生的視野，增升自信心，學生的潛能發展會更佳。 繼續沿用現有策略。學生具不同才能和性格特質，以往的語文活動以寫作和朗誦為主，日後可參加不同類型的活動，讓不同能力和專長的學生都有機會發揮。 英文科將為英語大使提供更多領導機會，進一步擴大他們的影響力。繼續進行英語早會舉辦更多主題集會，確保更廣泛的學生參與。增加比賽機會，並在定期集會中融入更多學生演講，以進一步促進學生參與和技能發展，為英語能力較強學生提供更廣闊的平台。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
	- 課後班(中一及中二) - 每月數學挑戰活動 - 校外公開比賽 - 校外公開比賽 - 科本課業設計		數學科：中一/中二的課後班，每週選出一組學生參加，優秀學生班與非優秀學生班的課時比例為 1:2。根據年終問卷調查，中一學生對數學評估的信心達 87%，對數學興趣的學生為 82%；中二則分別為 84%和 81%。每月的數學挑戰活動提升了學生的參與感，主題涉及中國文化及詩歌。學生參加數學奧林匹克訓練，於「大灣盃數學競賽」中獲得多項獎項，5B 的戴錦龍學生在「2025 粵港澳大灣區天才數獨錦標賽」中獲金獎，1C 的陳子軒獲得「傑出之星」獎，這些成就幫助學生發掘自身的數學優勢。 STEAM 組：透過推動與各科合作的 STEAM Education 學習活動，培養學生的創意、協作和解難能力。中一學生自主學習，參加香港青年協會的「龍騰舞動」AI 創意比賽，自行提交作品，學會使用不同的 AI 生成平台，擴展知識基礎並認識國民及全球公民身份。中二的羅摯鏐、藍天悠和吳熹桐在大灣區教育創新研究院的「人工智能生成內容」創作比賽中奪冠。中三全級學生在「中學 IT 創新實驗室」資助下參加 3D 打印機械臂課程，3A 班的周修煌和盧膺名在「人工智能創新比賽」中獲得銅獎。這些活動幫助學生發掘自身優點，提升創新能力和自信心。 公經社科：隨筆結合關注事項二，培養學生健康身心及正向思維中的「品格強項」，讓學生先進行「品格強項」測試，得出最強 5 個品格強項後，再作自我評估。「香港優勢產業與我」研究生涯規劃隨筆。100%中一及中二學生進行此活動。88%學生認為「香港優勢產業與我」研究生涯規劃隨筆，有助研究自己在香港優勢產業發展的可行性和應具備的條件，幫助學生反思及發掘出自身的優點。 年終學校關注事項(二)校本問卷調查結果顯示： 學生認為學校能透過推廣宣傳、課程及不同的活動等，如早會、課堂活動、課業、社際和聯課活動、校內校外比賽及服務等，協助我： - 認識自己的品格強項: 90.6% - 發展自身的品格強項: 89.4% - 提升動力去達成自己的目標: 88.6% - 積極面對困難和挫折的態度: 88.3%	每月數學挑戰活動等成功令數學能力佳的學生擁有展示能力的機會，有助學生建立自信。 本年度的中三級學生是學校的創科教育人才棟樑，其他級別人材較少。 此類隨筆必須要求學生先做部分預習或閱讀一些文章以作討論的基礎。可以進一步研究如何給予學生「前備知識」。學生可能對此寫作模式較陌生。老師應在派發前作寫作提示。 此調查的針對性教高(針對關注事項二)。大部分學生的回應十分正面，反映本年度各科組的工作有一定成效。	在學校的支持下，應該繼續下去，以幫助學生發掘出自身的優點 本年度中一級在眾多老師邀請參與活動後，已開始有 8-10 個小苗子，可以加培育。 可以進一步研究如何加強給予學生「前備知識」。例如短片、文章、寫作指示等。老師應在派發前作寫作提示。 來年關注事項二的焦點主要為「培養學生發展良好人際關係」和「強化包容及彼此尊重的校園文化」，各科組會參考上述的工作/策略，檢討其成效後，加以轉化、修訂或作恆常推行的措施。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
3. 培養學生常存感恩之心	<u>提供機會讓學生增加向自己及別人表達感謝信息的經驗</u> - 家長日感恩卡活動 - 美術設計 - 社際比賽 - 閱讀推廣 - 班級經營 - 班本感恩活動(製作乾花書籤) - 早會短講及活動回顧 - 校園午間點唱 - 分享扭蛋小禮物 - 社際烹飪比賽 - 社際攝影比賽	1. ☐ 國民和全球公民身份認同 2. ☐ 寬廣的知識基礎 3. ☒ 語文能力 4. ☒ 共通能力 5. ☐ 資訊素養 6. ☐ 生涯規劃 7. ☒ 健康的生活方式	• 跨組別感恩活動 (班級經營組、視藝科、學生會、閱讀推廣組) 舉行的家長日感恩卡撰寫活動，與視藝科及閱讀推廣組合辦，鼓勵學生透過美工創作表達對父母及家人的感謝。這不僅培養學生以禮和真誠之心照顧長輩，還強調積極的生活態度，發揚「知恩感戴」的精神，強化品德和孝親素養。優勝作品印製成感恩卡，於家長日轉交家長，讓學生向家長表達感恩之情。通過閱讀課選擇有關孝道的文章，讓他們更了解孝道。班主任也鼓勵學生在早讀課寫感恩卡，然後鼓勵學生在家長日轉交家長。有班主任表示，在家長日那天有兩名家長感動流淚；有些學生雖表現有點靦腆，但家長大多表現開心。此外，班本感恩活動中，學生製作乾花書籤送給希望感謝的人，培養欣賞和感恩之心。學生專注投入，並在班級展示用心製作的成品，營造出和諧的感恩氛圍。 • 學校大型感恩活動〈歌聲傳感恩，孖蛋表謝意〉 此學校大型感恩活動與早會互相配合。活動通過擬寫「感恩卡」、「校園午間點唱」及「分享扭蛋小禮物」製造機會，讓學生向自己希望感謝的人作出分享，表達感謝，此舉帶動著熱烈的「感恩」風。活動最後有 500 以上人次參加，92%學生在年終關注事項(二)的全校性檢討問卷調查中，認為學校能透過如「孖蛋表謝意」等活動，使他們懂得為自己所享受和擁有的去感恩。90%學生認為，學校能透過推廣宣傳及不同的活動等，協助他們認識自己的品格強項。(如：感恩等) • 聯課活動組：家政學會舉辦感恩的心社際烹飪比賽，鼓勵學生創作能表達對親人感謝的健康菜式，推動中華傳統文化和孝道，培養學生的孝親精神，教導他們以禮善待父母和長輩。此外，學校關注組(二)舉辦社際攝影比賽，主題為「生命中的各種美好」，讓學生關注並欣賞周圍的人事物，提升他們的欣賞力和快樂感。全校約 100 人參加，收集了許多精彩照片，展現了對生活美好的感悟，進一步培養學生的感恩之心。	社際比賽透過可社長大力宣傳，增加全校性公開徵求稿件，可增加全校學生參與的機會。 學生認真設計，專注投入。有些班別的學生公開展示(壁報或近走廊的玻璃窗)用心製作的成品，有效營造感恩和諧的氛圍。 宣傳力度足夠，讓很多學生了解活動的意義和參與的好處，吸引更多人參加。本年度「寫卡形式」的活動比較多，可考慮用其他方式如：學生自製感恩禮物取代活動的宣傳力度，讓更多學生了解活動的意義和參與的好處，吸引更多人參加。 增加活動的宣傳力度，讓更多學生了解活動的意義和參與的好處，吸引更多人參加。	社際比賽方面，社長大力宣傳，增加全校性公開徵求稿件，可增加全校學生參與的機會。明年繼續舉行類似活動，或加入父母親欣賞學生懂得感恩的回應。 明年繼續舉行類似活動。 考慮以學生自製感恩禮物取代寫感恩卡形式。 從不同的節日或學校活動時加入感恩元素，有助提升學生的參與和投入度，現時感恩的心社際烹飪比賽於父親節前舉行便是一個成功例子。完成後可邀請學生於早會作分享，講解他們的創作及感受。

目標	工作 / 策略	學習宗旨	成就	反思	回饋與跟進
	• 感恩篇章教授 • 課堂討論 • 歷史人物評價活動 • 義工推廣活動 • 體驗式學習 • 「感恩筆記」 • 「小善幸」紀錄		• 中文科：課程中選取有關感恩的篇章教授，從閱讀中學習，老師提出反思問題，篇章教學讓學生回顧父母、師長、社區、國家與自己的關係，培養感恩之心。100%學生能於課堂上領略感恩之心，並於課業上（課堂討論、課後練習、寫作等）展現，更進一步培養珍惜與分享等價值觀。根據問卷調查，93.9%學生和 100%老師認同中文科教學有助學生培養常存感恩之心。 • 文史科：通過學與教活動，讓學生有機會增進對自己及他人的感恩。100%中一至中五學生參加「我最欣賞的一位中國歷史人物」活動，提升對中國歷史的興趣，了解歷史人物對國家的貢獻。這不僅增強學生對國家的認同，還促使他們自行探索歷史人物的生平及其價值觀，並在表達對這些人物的感恩中，培養常存感恩及欣賞他人的心態。 • 公經社科：賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃，中一及中二學生參加，學生需進行兩次「小善幸」行動，計劃共記錄約 250 次善行。大部分學生至少完成一次善行。透過自設的「至正筆記」，學生以畫圖或文字表達活動經過，85%認為「感恩筆記及小善行計劃」幫助他們反思並學會感恩。活動促進學生理解他人處境，透過分組討論發展共通能力。87%的學生表示，這些活動讓他們獲得服務他人的經驗和反思，進一步培養感恩之心。 • 年終學校關注事項(二)校本問卷調查結果顯示： 學期最後一次早會中，關注事項二進行全校大型問卷調查，學校能透過不同推廣宣傳及活動等，使我： • 懂得為自己所享受和擁有的去感恩。92.4% • 強化我感激師長及學生的心。91.2% • 強化我感激家人的心。90.4% • 學校提供不同的校內服務協助我培養感恩的心。90% • 我能透過作出善行及或義工服務，培養感恩的心。89.9%	在中文科課程規劃上，通過學習單元設計、課堂教學策略以及課內外語文活動加強品德情意學習，強調仁民愛物等價值觀，故教學活動能有效讓學生反思自己與身邊人事物的關係，培養其感恩之心。 「我最欣賞的一位中國歷史人物」活動於學期末才進行，時間較倉促，故部份表現欠理想。 活動有助學生了解社會共融及扶貧主題，讓學生能反思自己，學會「感恩」及多作善行。可以考慮再接再厲。但由於整級活動面要鎖定禮堂及全人發展課時間，應考慮以「班本上課形式」進行活動。部份學生未能堅持完成全年「至正筆記」。 此調查的針對性較高(針對關注事項二)。大部分學生的回應十分正面，反映本年度各科組的工作有一定成效。	除一般以寫作外，可運用 AI 以更有趣新奇的方式讓學生表達心意。 來年將於開學初介紹此活動，讓學生有充足時間搜集相關歷史人物資料，鞏固所學。 考慮以「班本上課形式」進行活動。目前已將整個計劃的資源，如 PPT 下載，可以下年度轉化為班本課堂活動。老師可能考慮以不同的獎勵形式，鼓勵學生堅持完成全年「至正筆記」。 來年關注事項二的焦點主要為「培養學生發展良好人際關係」和「強化包容及彼此尊重的校園文化」，各科組會參考上述的工作/策略，檢討其成效後，加以轉化、修訂或作恆常推行的措施。