

梁文燕紀念中學 (沙田) 2022-2023 年度
2023/24 學年 關注事項 周年報告

關注事項(一)：加強學習風氣，深化自主學習

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
1. 加強學習風氣	A. 培養良好學習態度與習慣 - 協助中一新生準備與適應中學的學習生活。 - 安排初中學生參與學習策略講座或工作坊，並通過課業鞏固與實踐所學。 - 靈活運用資源，甄選合適學生，安排參與課功課輔導班、水平提升班及各科保底班等小組額外輔導，以期學習表現未如理想的學生可建立良好學習習慣，提升學習效能。 - 中一及中三級學生每天填寫手冊家課記錄，以助學生準時完成功課和培養良好習慣。 - 課後功課輔導班延長至一小時（下午 3:50 – 4:50）。	- 為初中學生每學期安排最少一次學習策略講座或工作坊。 80%或以上參與學生認同課後功課輔導班及保底班能助其建立良好學習習慣，提升學習效能。 80%或以上參與學生認同講座或工作坊能助其鞏固與實踐所學。 80%或以上中一至中三級學生每天填寫手冊家課記錄及準時完成功課。 80%或以上老師認同學習策略講座或工作坊、功課輔導班、保底班及填寫手冊家課記錄等策略能助學生培養良好學習態度與習慣。	- 為了協助中一新生適應中學的學習生活，英文科及數學科為學生舉辦暑期銜接課程，以培養他們習慣教學模式及正面的學習態度，增強自信心。學校亦安排學生參與學習策略講座和工作坊，如在 8 月及 9 月分別為中一及中四學生舉辦「記憶法訓練」工作坊及「筆記整理技巧班」，內容更包括中、英文閱讀策略。逾 80% 參與以上活動學生認同工作坊能助其鞏固與實踐所學，提高他們的學習效能。 - 各科亦在課堂中教授不同的科本學習策略，例如用筆記簿記錄學習成果、培養學生寫筆記習慣、透過派發「概念詞筆記」、「專題研習」和「題型筆記」，指導學生如何準備專題研習題目，利用列表比較、腦圖、時間線等高階思維策略分析或總結課文重點，編製個人化筆記及個人時間表等，幫助學生建立良好學習習慣，鞏固學習基礎。英文科更為高中同學製作‘Themed Vocabulary & Journal Writing Topics’ (with audio QR codes) 小冊子，以豐富學生的基本詞匯，同時有助加強寫作和發音訓練。 - 各科組亦靈活運用資源，甄選合適學生安排參與課後功課輔導班、水平提升班及保底班等小組輔導。已舉辦了全中一及中二級的英語和數學課後輔導班、中三及中四級英語基礎班、中一及中二級中文課後支援小組、中五級中文閱讀能力訓練課程、中三及中四級數學基礎班、初中、高中數學科保底班、中四及中五級生物科的課後學習小組，以及中六級中文科、英文科、數學科、通識科、化學科、物理科、經濟科、中史科、歷史科等課後補課或保底班等，為學生提供功課輔導及支援。逾 87% 參與學生認同課後功課輔導班、補課及保底班能助其建立良好學習習慣，提升學習效能，鞏固基礎及強化學生的學習風氣。 - 家課繼續推行「準時交功課計劃」及課後功課輔導班，協助學生養成準時交功課的良好習慣，培養學生的責任感，以鞏固學生在學科上的學習成果。課後功課輔導班延長至一小時也讓學生能有更充裕的時間在老師的指導下追回落後的學習進度。在每個課室張貼中、英文海報，以鼓勵及提醒學生應有的自律和積極學習態度。根據已收集問卷，逾 84.3% 的中一至中三級學生認同他們能夠每天填寫手冊家課記錄及準時完成功課。 - 逾 95% 的老師認同學習策略講座或工作坊、保底班及填寫手冊家課記錄等策略能助學生培養良好學習態度與習慣。 - 十一個科組內推行多種不同的教學活動和比賽，讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。例如歷史科透過國家安全教育課程框架，研習本國議題如「香港自古以來就是中國的領土」，讓學生全面地認識祖國，為他們提供一個有系統和深入地研究國家的機會，培養學生對國家產生歸屬感，並願意成為積極和負責任的公民；中史科參觀香港故宮文化博物館，並與各科合作專題研習報告，以提升對中華文化的了解、參加國史教育中心之「年度中國歷史人物選舉 2022」及專題研習比賽、「歷史好好玩」全港中學生網上閱讀獎勵計劃、中國歷史與中文科合辦「中國歷史及中華文化問答比賽，讓學生了解中國歷史及中華文化的優秀面、《歷史文化學堂（第八屆）三次中華傳統節日專題講座》，透過介紹各種中華傳統節日及各地習俗，提升學生對傳統文化和歷史的認識、旅遊與款待科參加由大公及文匯報舉辦「第一屆全港青少年中國文化與旅遊智識競賽」及由教育局舉辦的「香港旅遊業學生峰會 2022/23」校際專題研習比賽等，以鼓勵同學由認識香港推展達到國民和全球公民身份認同的目標；生活與社會科亦鼓勵同學積極參加不同形式的比賽，以增加接觸國情和國安知識的機會，寓賽於教，更於「全民國情知識大賽」高中組中得到殿軍及「最積極參與獎」、「第二屆國家安全教育通識校際挑戰賽」奪得「最傑出表現學校獎優異獎—全港第五名」、「最具人氣學校獎優異獎—全港第五名」、並在總決賽得到「知識王者—亞軍」的殊榮。100%參加者認同活動能協助他們在國民和全球公民身份認同上有進步。

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
	B. 提升學生的學習動機，鼓勵積極參與學習活動 - 安排學習能力較強學生或邀約校友、嘉賓等分享學習心得或參與的課程和活動體驗。 - 安排合適學生參與各類資優培育課程或專業團體的資優培訓，提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。 - 靈活運用資源，通過適當分班、分組教學、小組輔導等，令學生得到更充份的照顧。 - 通過適切獎勵及肯定，表揚學生良好課堂態度、功課表現及不同範疇之傑出成就與進步表現，鼓勵積極參與求進的態度。 設計相關活動或比賽提升興趣及參與率。	- 每學期安排最少一次早會分享。 80%或以上參與學生認同課程能幫助提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。 80%或以上學生和老師認同透過獎勵及表揚學生良好課堂表現能鼓勵其積極參與求進的態度。 80%或以上學生積極參與相關活動。	- 各科組也舉辦了不同拔尖課程和興趣班，如 S1 & S2 Grammar Fun Courses, S4 Business Writing Course, English Ambassador Leadership Training Camp, Musical Training Course、S6 Joint School DSE Oral Practice，中三級「中文閱讀及寫作能力提升課程」、中五級「中文命題及實用文寫作能力提升課程」、中三及中四數學能力提升班、中五級地理科解難提升班、中六級數學摘星班、中六級中史科摘星班、中六級視覺與藝術科拔尖班、中六級旅遊與款待科提昇班、劍擊精英及指導員培訓班、無人機編程工作坊及聖誕市集籌備工作坊等，以助尖子及有潛能的同學增強其應試技巧、學習潛能和擴闊視野。根據已收集問卷，逾 90% 參與學生認同以上課程和活動能幫助提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。 - 各科組及學會也舉辦或安排學生參與不同的活動和比賽，建構廣闊而穩固的知識基礎，提升學生對探索知識的興趣，並在競賽中培養追求卓越的積極人生態度，進而加強學生的學習風氣。例如閱讀組的中文及英文廣泛閱讀計劃、班際好書分享比賽及 Battle of the Books 班際問答比賽、創科學會舉辦交通科技研習、模擬飛行學會舉行創科遊、探藝會舉行藝術技巧班，如玻璃彩繪飾物製作及中國水墨彩畫等、English Speaking Days、Inter-class Tongue Twister Competition、「父親的饗饌」父親節社際烹飪比賽、「金管局網上講座」、「粵港澳大灣區數學競賽大灣盃 2023」、「第十屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽」、「賽馬會『傳·創』非遺教育計劃」、「香港記憶錦標賽 2022」學校銀獎、第七十四屆香港學校朗誦節—英詩誦獨，奪得冠軍三名(S4 & S5)，亞軍三名(S2& S5)，季軍四名(S1, S3 & S5)、MI Young Writers Award – Top 10 Outstanding (Junior) Awards (1 student) & Top 50 Finalists (Junior) Award (1 student)、RTHK Radio 3 Common Room、2022 亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽蔡章閣盃、水底機械人比賽 2023、VEXIQ 機械人製作班等。 - 各科組亦透過適切獎勵及肯定如嘉許印、小禮物，表揚學生良好課堂態度、功課或進步；設立課堂態度分及功課表現分，推動學生更積極學習；以嘉許印表揚參與全校性比賽、代表學校參加校外活動及比賽的學生，及在校內展示學生作品或派發學生的優良功課給同班學生作觀摩學習。逾 91%師生認同透過獎勵及表揚學生良好課堂表現能鼓勵其積極參與求進的態度。 - 透過讀、寫、聽、說訓練，除培養學生教授中國傳統的文化價值外，於正規課堂給予學生均衡的中、英文學習經歷，包括聆聽、說話、閱讀、寫作及其綜合運用；連繫其他學習領域的學習，並透過活動提供更多應用或實踐中、英文及普通話的機會及安排學生參加科本及校外團體舉辦的活動，掌握兩文三語，有利好學習和生活。如中文科舉辦的「35 周年校慶標語創作比賽」、「35 周年校慶作文比賽比賽」、「2023 國家安全作文比賽」；英文科的 English Speaking Days, Drama Show – Christmas Carol, S6 Inter-school HKDSE S6 Mock Oral Practice, S3 TSA Inter-class Oral Practice, S4-5 Inter-class Oral Practice. MI Young Writers Award、設計與科技科在中二及中三級增設相關中國科技為題材的閱讀文章、普通話科以教授聽說及語音知識，鞏固學生的普通話運用能力、閱讀推廣組的「社際劇本創作比賽」、主題「悅」讀週、及與作家馬歷生會面活動，學習如何利用書籍內容及寫作劇本的技巧，創作劇本等。根據已收集問卷，逾 90%參與學生認同透過多樣化的閱讀和寫作活動，可令其提升語文能力。

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
2. 深化自主學習	A. 培養自主學習態度與定期反思習慣 - 各學科每學期為中一至中五級安排最少一次通過分層課業或電子學習，協助與激勵不同能力的同學掌握知識與提升能力。 - 各學科每學期為中一至中五級設計最少一次包含電子學習元素的課前預習於 Google Classroom 及安排相關跟進活動，以提升學生興趣和增潤學習。 - 設定學習目標於自主學習課堂及活動完畢後於自主學習課堂及活動完畢後，由老師引導完成反思問題以助學生對自己在學習上有「回饋」，從而作出改善及培養反思的習慣。第二年由中文教育、科技教育及藝術教育學習領域為中一及中四級安排有關主題之開放課堂作同儕觀課及分享。	- 各科於每學期為中一至中五級學生安排二次或以上課前預習和跟進活動。 80%或以上參與學生及老師認同課前預習及跟進活動能提升學生興趣和增潤學習。 80%或以上參與學生能完成反思問題及認同有助其對學習上有「回饋」及作出改善。 70%或以上中二級學生能完成小型研究或探索課題及呈交自選課業	- 各科全年為中一至中五級學生安排四次或以上具電子學習元素的課前預習和跟進活動，以綜合發展和應用共通能力，使成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。如普通電腦科教授文字處理軟件、電子表格和演示軟件來完成和展示課業、教授 coding 及編寫 Python 程式，使學生掌握解難的技能和解決簡單的數學問題。各科通過適當分班、分組教學、小組輔導等，令學生得到更充份的照顧。教學時安排分組討論或分層課業時，以強帶弱，以能力高的學生帶領弱者進行討論或活動。 - 各科老師運用合適的電子工具和網上互動學習平台，例如 Quizizz、Kahoot!、Google Form、Edpuzzle、Pear Deck、You-Tubes videos、eSmart、Desmos、Flipped Classroom、PowerLesson2、Google Classroom、智愛中文平台、iLearner 網上閱讀練習平台、中史科 EDX School 網上自習平台及電子課本等，為學生設計不同而有效的課前預習及跟進活動。學生透過觀看影片、閱讀教材、搜集資料，或電子小測，準備下一個課題的先備知識，讓學生獲得多元化的學習經歷，在互動的學習模式下，提升學習興趣和自信心，從而提升自主學習態度和發展學生共通能力。老師更可透過課堂上觀察學生的活動表現，評估學生對教學內容的理解與掌握，照顧不同學習能力的學生和照顧學生的學習差異。逾 92%師生認同課前預習及跟進活動能提升學生興趣和增潤學習。 - 各科組亦舉辦多項校內活動，以擴闊學生視野，培養及發展其協作、溝通、自學及解難的能力。例如生涯規劃組「工作體驗計劃」、「面試技巧工作坊」、「模擬社會體驗日」、「成功之路—35 周年校慶校友講座系列」、Careers Expo 2023；籌辦普通話大使活動、攤位遊戲以及普通話社際比賽、QEF programme「Edu Venture in General Studies & Citizenship & Social Development」等。 - 於自主學習課堂及活動完畢後，老師評估學生學習進度及引導他們完成反思問題，以助學生培養自主學習態度與定期反思習慣。根據已收集問卷，逾 90%能夠完成反思問題及認同有助其對學習上有「回饋」及作出改善。

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
	- 由全校老師分組協助中二級以個人或小組形式進行小型研究或探索課題——「健康與生活」，再呈交自選課業如分享、簡報、短片製作或寫作。 A. 培訓教師掌握有關策略，提升學與教效能 - 定期為教師舉辦相關校內專業培訓活動，或鼓勵科組申請教育局與校外專業團體提供之校本支援服務或網絡協作計畫，認識相關教學策略與技巧。 - 安排有關主題之開放課堂作同儕觀課及分享，通過教學設計及實踐，分析課堂上有效提升學習動機或自主學習效能的基本元素。六個學習領域分別於三年進行：英文教育及科學教育(第一年)，中文教育、科技教育及藝術教育(第二年)，數學教育、個人、社會及人文教育及體育教育(第三年)。	- 全校每年最少參與一次相關活動。 80%或以上老師認同校內專業發展能擴闊視野及可應用於日常學與教	- 為進一步培養及提升學生自主學習態度，本校推行了中二級小型個人或小組研究或探索課題——「健康與生活」，由各科設計有趣及相關的題目供學生選擇或參考，例如中史科——「中國傳統藥膳飲食」、生活與社會科——「共融」設施齊探討、視覺藝術科——「健康又理想的生活空間」及「健康生活提示」等。全校老師按學生意願分組協助同學進行小型研究和探討，100%中二級同學在23年4月已成功地完成小型研究或探索課題及呈交自選課業。 - 老師透過完成教育局及其他教育機構舉辦的教師培訓課程，提升於自主學習範疇的認識和實踐能力，如香港貿易發展的機遇和挑戰：從二十年海外派駐體驗看市場的變遷(新辦)網上課程、SCOLAR English Alliance 2022/23: Experiencing 21st Century English Writing with e-Learning Tools Training Workshop、「香港消防處及政府飛行服務隊：「應急三識」及「飛」一般知識工作坊(中學)」等。 - 為配合本年度關注事項一及二，於第一次教師發展日安排了「設計思維培訓工作坊」及參觀「愛國教育支援中心」，第二次及第三次教師發展日分別安排了「官立中學聯校教師研討會2023」及「團隊工作坊」和「香薰治療活動」、「園藝盤景活動」、「養生及減壓中醫講座」，分別有93%、77%、94%及94%的老師認為講座和工作坊，對老師們的個人和專業發展有幫助，並有助於提高他們於本科及國家安全教育的學與教效能，並希望學校繼續舉行這類型的專業交流活動。 - 中文教育、科技教育(包括企業、會計及財務概論科、普通電腦科、生活與科技科、設計與科技科和創科教育科)及藝術教育(包括視覺與藝術科、體育科及音樂科)的老師已於11, 12, 3, 4及5月進行開放課堂與同科及其他科的老師觀摩交流，100%觀課老師認同分享能擴闊視野及可應用於日常學與教，甚具啟發性，不但能提升老師學與教的效能，亦成功建立同儕分享文化。 - 大部分科目的老師經常互相觀摩及學習、於科務會議進行分享活動，有助促進學科的專業發展。如中文科、英文科和歷史科定期的分級會議，檢討進度及學生表現，有助提升教學效能。

關注事項(二)：推動價值觀教育，提升個人素質

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
1. 著重守法、同理心 (延續上學年目標)	(1) 中一至中三級重點在個人、社交、學校、家庭層面推動盡責守規、同理互助的價值觀，培養個人良好素質 - 繼續安排班際守規及清潔比賽比賽，強化學生遵守規則的意識。 - 透過各學生支援組組別舉辦活動，教導學生個人管理的技巧，了解及認識校規及班規的重要，培養初中學生合群守規的精神，讓學生清晰明瞭背後的理念並樂意遵守，向學生灌輸守規守法的概念及紀律的重要性，增強守法的意識。 - 科組透過主題分享、主題影片播放、文章欣賞、德育講座、班級經營、班主任課、比賽、參觀活動等，繼續培養學生守法、同理心及互助的精神。 - 科組以個別及跨科組合作形式透過活動推廣尊敬及關愛家人、朋友、同學的倫理精神，推行愛護學校設施、愛護自然環境及朋輩關愛活動，由此培育學生的同理心。	- 大部分參與的老師表示學生在守法守規方面的素質有所提升。 80% 學生認同活動能強化其自律守規的素質。 80% 學生認同活動能強化其關愛他人的精神及同理心。	各科組及學生支援組別透過課程及活動在各層面推動守法同理心及價值觀： 視覺藝術科：高中視藝生繼續參加教育局「守法·同理心」/及應 EDB 及學校呼籲參加國家安全海報設計比賽，學生以「《香港國安法》維護香港繁榮穩定」為題，創作標語及製作一面海報，展示國家安全對個人、社會和國家的重要。 科技與生活科：教授學生製作「梁」親袋(索繩袋)、「媽媽，我愛您！」母親節短片、父親節社際烹飪比賽「父親的饕餮」，藉活動宏揚孝道，強化正面價值觀。 學生會：舉辦敬師卡設計比賽，藉活動培養學生對師長的感謝心，強化正面價值觀。 閱讀推廣組：舉辦作家講座，其中罕見病患者馬歷生的著作及作家講座旨在提醒學生尊重他人、堅持及同理心的價值觀。90%學生更設計心意卡，寫下《大不了的三尺高人生》的閱後感；作家袁兆昌透過中華武俠小說及自身經歷，向學生解釋中華美德及孝義，當中 95%參與學生認為活動有趣，能親身了解到作家的想法及更能體會同理心的重要性。 生涯規劃組：35 周年校友分享系列(友導航計劃)邀請校友分享行業守則，其中校友懲教主任的分享，讓學生認識及遵守社會及國家法規的重要，強化學生律己守法的精神。學校職業講座(僱員再培訓局)讓學生了解作為僱員的基本操守，加深了解相關職業操守及形象，強化學生律己守法的精神。商校合作計劃則從職場參觀/工作體驗/講座等活動，認識行業的行規及法則，強化學生律己守法的精神。 德公國教組：中秋節與與家教會舉行親子健康月餅工作坊暨月餅敬師恩活動。藉活動培養學生對師長的感謝心，強化正面價值觀。於 4 月帶領參觀沙田國民教育中心(共 20 位中一至中五學生)，5 月安排 22 位劍擊學會成員參加姊妹學校交流計劃——「廣州體育交流，歷史、藝術文化體驗團」兩天團。100%學生認同交流活動有意義，透過撰寫心聲，表達交流活動能加深對國家的認知。有助提高對國家的歸屬感。6 月參觀廉政公署大樓(共 25 位中一至中五學生參與)；100%學生認為能加強對國家安全領域的認識，認識廉署職能與維護國家安全的關係。 早會主題月：本學年以價值觀為每月早會主題，由老師或學生進行短講分享。此安排能使學生更有系統地接收每月主題訊息及於有品時間作出反思。 學生支援組、輔導組及訓導組：透過龍舟訓練活動，讓參加的初高中學生在過程中了解朋輩間存在的差異，學會接受及尊重對方，體現平等友愛的共融運動。並透過有系統的訓練，提升個人的紀律性。

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
	(2)中四至中六級重點讓學生認識及遵守社會及國家法規，強化學生律己守法的精神，並在活動中學習從社會不同持份者的角度思考同理互助的重要，認識互助有利國家和諧 ◆ 科組透過主題分享、主題影片播放、文章欣賞、德育講座和班主任課等，培養學生守法精神、同理心及互助的精神。 ◆ 各學科及組別透過課題或活動，教導學生從社會不同持份者的角度思考社會法規的重要，並透過安排參觀活動或探訪活動，讓學生明白要為人設想，互助的重要。 ◆ 每星期均舉行升旗禮及國旗下的講話，在特定日子和場合如：抗戰勝利日、九一八、國慶、憲法日、南京大屠殺、國家安全教育日等舉辦活動、展板、講座或分享會，加強學生對國家的了解，以提升學生的國民身份認同。	◆ 80% 學生認同科組活動能使其進一步認識認識及遵守社會及國家法規，並在活動中學習從社會不同持份者的角度思考同理互助的重要，認識互助有利國家和諧。	各科組透過課程及活動在各層面推動守法及國民身份認同，舉例如下： ◆ 各科組設計國家安全相關的課堂/課後工作紙，讓學生由守校規延伸至思考國家安全的重要。例如中史科，超過 90% 的初中學生能在有關國家安全的定義和涉及國家安全的相關的工作紙取得合格成績，加強學生的國家觀念和國民身份認同。 ◆ 中文科：推動全校學生參加國家安全作文比賽，共選出 31 份作品，加強對國家科技的認識及欣賞。另外，中華經典名句全港中小網上遊戲比賽、禮文化講座、金筆獎 2023 書法比賽(共選出 11 份作品)、校際粵語及普通話朗讀比賽(28 人參加共 26 個項目)，加強學生對中國文學作品及文化的認識，加強國民身份認同。 ◆ 中國歷史科：高中學生參加《歷史文化學堂（第八屆）三次中華傳統節日專題講座》，認識各種中華傳統節日及各地習俗，提升學生對傳統文化和歷史的認識，深入了解傳統節日的意義，培育學生承傳中華文化的精神。學生同時參加相關硬筆書法比賽，加深學生對中華傳統節日的認識，同時了解與節日相關的詩詞，傳承中華文化優秀的藝術。 ◆ 個人、社會及人文教育學習領域及中文科：個人、社會及人文教育學習領域及中文科於五月合舉辦參觀香港故宮文化博物館。中國歷史科及中文科七月合辦中國歷史及中華文化問答比賽，以問答比賽方式讓學生了解中國歷史及中華文化的特色及其優秀面，加強國民身份認同。 ◆ 公民與社會發展科/通識/生活與社會科：高中學生在研習民族融和的過程、國家發展的歷史以及歷史人物的言行時，達移情共感目的，提高對國家和民族的認同感和歸屬感，建立個人優良的品德和公民意識；此外，讓學生參與「全民國情知識大賽」，增加他們對國家的基本認知，且獲得「最積極參與獎」、「高中組殿軍」，成績有目共睹，進一步推動學生增加對國家「情感面」的基礎。中五級的「國家成就」課堂，推動同學「說好中國故事」，所有學生學均將其學習成果於課堂匯報，同學的匯報富有欣賞國家成就的感情，維護國家安全。另舉辦不同的教育講座，例如法治新一代講座、香港海關禁毒講座等等，進一步提升學生的法治意識。 ◆ 旅遊與款待科：鼓勵同學參加各種比賽以認識國家，包括由大公及文匯報舉辦「第一屆全港青少年中國文化與旅遊智識競賽」，以鼓勵學生由認識國家及加強國民身份認同；參加者 100%認同能協助他們在國民和全球公民身份認同上有進步。 ◆ 閱讀推廣組：與中文科合作，介紹中華經典《聊齋》，撰寫閱讀報告及設置攤位遊戲，加深學生對經典的認識，懂得欣賞中華文化。 問卷調查： ◆ 情意及社交表現評估顯示 87.2%學生覺得遵守社會大眾認同的規則重要；88.7%學生覺得當見到不合乎道德的事情時，會自我反省是重要的，可見關注事項著重守法同理心的方向適切。至於在「國民身份認同」顯示，學生對國家的責任和義務，對國家的自豪和愛護情感，對國家的成就 Q-值均高於 100。 ◆ 聯課活動組年終問卷調查中 96.3%的學生非常認同或認同參與或協助籌辦聯課活動組/四社/學會之相關活動，令他們更留意到活動及比賽時需要合作和依從規則，有助增強自律守規的素質，並在與人合作時，明白同理互助之重要性。

標	工作 / 策略	成功準則	成效
2. 尊重他人、服務社會	(1) <u>中一至中三級重點在個人、社交、學校、家庭層面推動尊重他人、服務社會的個人素質</u> a. 科組以不同途徑培養學生使用資訊網絡的操守，讓學生學懂在網絡資訊發達的年代，也須尊重他人： - 透過資訊素養教學，培養學生正確使用媒體的態度，從而建立尊重他人的正面價值觀。各科組於活動中提示學生不論何時何地，都要正確地使用社交媒體，並要尊重他人。 b. 培養學生尊重他人的素質： - 學生能在生活的各種場所中，能以禮待人，言行舉止、談吐展示出尊重包容的態度，能在團隊工作中與同學和諧共事，互相欣賞。 - 科組安排尊重他人，和諧共融活動，從而達致尊重他人的目標，做個「守規有禮文燕人」。 c. 透過參與賣旗及義工服務，服務社會： - 班內設「一人一職」，鼓勵不同能力的學生為班服務。 - 學校除常規的服務學習計劃外，以循序漸進的方式拓展初中學生參與社區服務，讓初中學生由小做起，從而培育學生成為樂於承擔的公民，讓每個學生在初中階段完成最少一次校內或校外義工服務。	80%參與的老師表示學生在尊重他人方面的素質有所提升。 80%同學認同各科組的活動能強化其尊重他人的態度。 70%同學認同參與校內、校外服務能提升其個人素質及正面價值觀。 - 初中完成一次校內/校外的義工服務	科組延續上學期資訊素養教學，培養學生正確使用媒體的態度，從而建立尊重他人的正面價值觀。 - 普通電腦科：講授媒體素養(電腦犯罪)，讓學生認識正確使用網上資訊的方法及其道德操守。 - 科技教育科：讓中三級學生了解安全及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性，並讓學生認識與產品設計有關的版權法，建立尊重他人的正面價值觀。 - 生活與社會科及訓導組推行「資訊素養」教育，討論的過程中學生能強化其網上自律守規的素質，著學生反思網上犯罪行為對受害人構成的傷害，培養網上著重守法的價值觀及學生關心同學的同理心。 - 視覺藝術科：在中三級引入英文字體設計單元，讓學生認識更多英文的「禮」詞句，把學生設計成果以不同形式展示，學生在構思設計中需思考禮的意義。 - 德公國教組：與健康校園合作舉辦中三級「預防網絡交友與欺凌講座」，教導學生如何正確運用網絡資訊，培養尊重他人的素質；超過 75%學生認同講座內容有意義。另與生活與社會科在試後活動為中一級舉行「知識產權互動劇場」，讓學生明白尊重知識產權的重要，從而學會尊重他人。 - 訓導組：於試後活動舉辦「求職及網上騙案」講座，提示學生注意網上資訊的安全性。 各組別及不同聯課活動學會分別安排學生於校內或校外進行服務： - 探藝會兩位中二會員參與「匠匠 x 賞茶第 2 屆彩繪杯設計比賽——關愛貧窮·由你做起」，以設計培養學生關愛弱勢社群意識。另外，13 位中五學生參與 MY STAGE—Inter-School Fashion Design Competition 2022-2023(瑰麗海洋)，參賽設計作品宣揚保護海洋及生物，提倡關心時事及社會。 - 學生支援組：「樂也融融」共融大使訓練計劃的領袖培訓課程及相關活動，增加義工訓練及社會服務，如售賣愛心券、賣旗等，提升他們的溝通能力和協作能力，培養學生的同理心、關愛互助、服務社群的精神。為了加強推廣學校的共融文化，特意提供領袖培訓，共融大使在過程中要彼此合作，組織共融活動，從中提升他們溝通能力和協作能力。另外，提供實踐的機會，讓學生肩負更多責任，培養承擔及服務精神。 - 生涯規劃組：放榜日邀請剛畢業的校友回校協助學生放榜選科/選校經驗，回饋母校，讓同學體會師兄師姐的關愛及服務他人的精神。另外，現擔任香港樂心會副主席一職的校友易承恩推動社會服務工作不遺餘力；歐卓榮校友與志願機構合作，為濫藥青少年提供中醫戒毒服務，並成立非牟利組織，組成中醫團隊到第三世界偏遠地區義診及教授醫療技術，他們回校分享，感召學生，懂得「施比受更有福」，推動學生尊重他人，服務社會的個人素質。 - 少年警訊：為學生提供服務社區體驗，於 2022-2023 年度沙田區減罪嘉年華設置攤位遊戲，向社區人士推廣禁毒資訊。 - 公益少年團及社會服務組：為學生提供服務社區體驗，如：網上及實體賣旗活動、傷殘青年協會「傷健共融講座及體驗」(27 人)、HKCYS-義務兵團讓學生進行活動設計、活動試行，並於 4 月 22 日舉行活動日，為社會服務。學校服務組及健康校園為全體中四級學生共 95 人於 2023 年 7 月 3 日上午安排學生參與沙田或馬鞍山區內長者服務單位義工服務體驗。

目標	工作 / 策略	成功準則	成效
2. 尊重他人、服務社會	(2)中四至中六級重點在社會及國家層面推動尊重他人、服務社會的個人素質 a. 透過不同持份者及全方位學習提倡關心時事及社會 ◆ 科組透過課程或活動/比賽，推廣及灌輸關心時事及社會的重要性，從而強化學生關心大眾、關心社會、關心國家，推動正向教育，提升個素質。 b. 透過其他學習經歷服務社會，如為探訪設計人本活動了解社會及學校需要，作專題研習，設計校本服務計劃，從而服務社區及學校： ◆ 推動學生積極參與校內、校外服務計劃或活動，培養推己及人，關愛社群，服務社會的精神。 ◆ 校內服務方面，為恆常服務崗位增添各種服務及展示才幹的機會，讓學生實踐樂於承擔，服務社群的精神。 ◆ 科組跨科組合作，讓學生探討與社會有關的主題，令他們對社會多一份尊重、責任及愛護。 ◆ 有計劃地參與義務工作，推廣及培養學生的同理心及服務精神。	◆ 80% 參與的老師及社工表示學生在尊重他人方面的素質有所提升。 ◆ 80% 同學認同各科組的活動能強化其尊重他人的態度。 ◆ 70% 同學認同參與校內、校外服務能提升其個人素質及正面價值觀。 ◆ 中四及中五學生完成一次校外的義工服務	◆ 聯課活動組：於學期終利用 SAMS 系統結算之崗位數目共 1306，以 S1-S6 學生為單位計算，共 577 人有其職務/崗位(全校人數為 578)。年終問卷調查中，94.4%學生非常認同或認同透過校內/校外活動/社會服務/校內服務/班內一人一職等能讓學生意識到為他人服務的重要，以提升個人正面素質。 ◆ 嘉許計劃及獎學金組：為鼓勵服務的學生，全年共發出 4 金 6 銀 11 銅，34 名學生取得 3 個優點，63 名學生取得 2 個優點，214 名學生取得 1 個優點，至於校外服務而取得優點的共 50 名學生。 關注事項二於學期末向全校學生進行年終問卷調查，結果如下： ◆ 目標 1： - APASO 顯示本校教師認同學校積極推動價值觀教育，而家長和學生都認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧，例如尊重他人和為他人著想，並養成良好品德。 - 92.6%學生認同學校透過不同課程及活動，如早會、學科活動及課外活動中培育價值觀和態度。 - 94%學生認為自己在言行方面都能實踐正面價值觀及態度。 - 94.1%學生認同學校不同科組所舉辦活動，能培養他們合群守規的精神，並清晰明瞭背後的理念並樂意遵守，增強守法的意識。 - 91.7%學生認同各科組以個別及跨科組合作形式透過活動推廣尊敬及關愛家人、朋友、同學的倫理精神，推行愛護學校設施、愛護自然環境及朋輩關愛活動，能強化我關愛他人的精神及同理心。 - 89.9%學生認同學校「守時守規、課室清潔班際比賽」，能強化學生的正向品德及良好素養，做個「守規有禮文燕人」。 ◆ 目標 2： - 92.1%學生認同科組以不同途徑培養同學使用資訊網絡的操守，讓同學明白在網絡資訊發達的年代，也須尊重他人。 - 93.8%學生認同透過舉辦不同類型的成長課程及活動，讓同學明白在生活的各種場所中，以恰當的言行舉止展示尊重他人的行為。 - 87%學生認同學校積極推廣國民教育，如舉行升旗禮及國旗下的講話，在特定日子和場合如：抗戰勝利日、九一八、國慶、憲法日、南京大屠殺、國家安全教育日等舉辦活動、展板、講座或分享會，能加強他們對國家的了解，提升國民身份認同，能讓其進一步認識認識及遵守社會及國家法規。 - 91.8%學生認同學校各科組/學會舉辦之相關活動，讓我明白關愛身邊的人及事物的重要性。93.1%學生認同參與校內、校外服務能提升其個人素質及正面價值觀。 - 89%學生有參與校內服務；40.3%學生有參與校外義工服務。 - 91.8%學生認同各科組的活動能強化我尊重他人的態度。 - 93.6%學生認同參與校內、校外服務能提升其個人素質及正面價值觀。 - 92.3%學生認同學校推動的措施及活動，能建立或增強其正面價值觀。 以上數據顯示，本學年所推行之關注事項大致達標。